

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

- a. Hasil analisis menunjukkan bahwa blended learning dan Komunikasi guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Blended learning memiliki pengaruh positif sebesar 39,3%, yang berarti semakin baik penerapannya, semakin tinggi hasil belajar siswa. Sementara itu, Komunikasi guru memberi pengaruh sebesar 33,9%, menunjukkan bahwa kemampuan guru berkomunikasi secara efektif juga meningkatkan hasil belajar. Secara keseluruhan, kedua variabel tersebut berkontribusi penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Hasil uji signifikansi koefisien regresi menunjukkan bahwa komunikasi guru berkorelasi positif terhadap hasil belajar siswa dengan taraf signifikansi 5%, artinya semakin baik komunikasi guru maka cenderung semakin baik pula hasil belajar siswa.
- c. Hasil uji signifikansi koefisien regresi menunjukkan bahwa Blended Learning dan komunikasi guru secara simultan berkorelasi positif terhadap hasil belajar siswa dengan taraf signifikansi 5%. Artinya semakin baik blended learning dan komunikasi guru maka cenderung pula semakin baik hasil belajarnya. Koefisien determinasi secara keseluruhan simultan sebesar 72% artinya keseluruhan variasi ditentukan oleh variasi Blended learning dan komunikasi guru sebesar 72,7% sisanya adalah 27,3% ditentukan oleh variabel lain yang mana dalam penelitian ini tidak menjadi fokus penelitian.

#### **B. SARAN**

- a. Bagi Sekolah

Perilaku belajar siswa dapat dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan dan komunikasi yang baik antara pendidik dan peserta didik. Oleh karenanya seyogyanya dengan adanya model pembelajaran blended learning yang sudah terlaksana dan diterapkan di SMK Islamic Centre Kabupaten Cirebon dapat ditingkatkan system pembelajarannya menjadi lebih baik lagi.

Sebagai pendidik seyogyanya dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki terutama dalam hal Komunikasi guru sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran dan mewujudkan visi dan misi sekolah. Peserta didik diharapkan memiliki perilaku belajar yang baik sehingga dapat mencetak prestasi dan menjadi generasi yang berkualitas.

b. Bagi Akademisi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan atau referensi bagi peneliti lain yang ingin meneliti mengenai pembelajaran pendidikan agama islam khususnya yang berkaitan dengan blended learning, Komunikasi guru dan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama islam .

