



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

KINERJA GURU DAN KETERSEDIAAN FASILITAS BELAJAR PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTs NURUL HUDA BEBER

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam**



Oleh :

LENI HERLIANI

NIM: 14116110009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan yang melibatkan berbagai pihak, sudah barang tentu menuntut tanggung jawab semua pihak, pemerintah dalam rangka peningkatan mutu lulusan, di antaranya dengan mengeluarkan kebijakan dan program yang mendukung ke arah tersebut, dengan harapan dapat berdampak pada peningkatan kesejahteraan rakyat, yaitu yang disebut pelaksanaan prioritas pembangunan nasional, salah satu di antaranya adalah peningkatan sumber daya manusia melalui pembangunan di bidang pendidikan.

Pada awal abad XXI, dunia pendidikan di Indonesia yang berdasarkan Propenas (2000-2004:165), menghadapi 3 tantangan besar yaitu : Pertama, sebagai akibat dari krisis ekonomi, dunia pendidikan dituntut untuk dapat mempertahankan hasil-hasil pembangunan yang telah dicapai. Kedua, untuk mengantisipasi era globalisasi, dunia pendidikan dituntut untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang kompeten agar mampu bersaing dalam pasar kerja global. Ketiga, sejalan dengan melakukan perubahan dan penyesuaian sehingga dapat mewujudkan proses pendidikan yang lebih demokratis memperhatikan keberagaman kebutuhan/keadaan daerah dan peserta didik, serta mendorong peningkatan partisipasi masyarakat.

Peningkatan mutu pendidikan sebagaimana dijelaskan di dalam propenas di atas, berdampak pada kemampuan tenaga kependidikan yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

profesional agar dapat mencapai yang optimal sesuai dengan harapan/lulusan yang berkualitas/bermutu.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti, bahwa kondisi mutu lulusan dengan menggunakan nilai perolehan yang ditentukan oleh standar nasional pendidikan bahwa batas lulus untuk SMP sebesar 4,26 (nilai Ujian Nasional/UN) dan ternyata dilapangan masih banyak anak didik yang tidak mencapai batas minimal tersebut/tidak lulus. Hal ini terjadi dikarenakan oleh hal-hal berikut:

1. Kualitas guru, masih banyak guru yang kurang perhatian terhadap kemampuannya, asal masuk kelas;
2. Kuantitas kerja guru rendah, masih ada guru yang jarang hadir;
3. Keseimbangan rasio antara guru dan peserta didik;
4. Loyalitas terhadap pekerjaan;
5. Kurangnya pemanfaatan media belajar.

Gambaran di atas merupakan kondisi nyata yang ada pada MTs Nurul Huda Beber Kabupaten Cirebon berdasarkan hasil pengamatan sementara di lapangan, bahwa seringnya penilaian kurang baik terhadap hasil belajar siswa di antara masalah yang muncul adalah secara geografis MTs Nurul Huda Beber Kabupaten Cirebon berada pada pinggiran kota sehingga akses informasi dan percepatan data pengembangan pembelajaran sering terhambat, kedua, jumlah siswa terdapat 482 siswa/I dari jumlah tersebut di samping dalam 12 rombel yang seharusnya secara ideal bukan 12 rombel tetapi 14 rombel, hal itu terjadi karena semata kekurangan kelas belajar. Ketiga, Fasilitas penunjang belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belum memadai, pada aspek fasilitas laboratorium harusnya memiliki lebih dari 2 laboratorium komputer namun karena keterbatasan maka yang dimiliki hanya 1 laboratorium komputer, dan didalam 1 laboratorium yang dimiliki hanya terdapat 12 komputer, dari 12 komputer itulah kemudian siswa sebanyak 482 harus mengantri dalam praktek ilmu komputer. Sementara pada laboratorium bahasa belum memiliki, pada tahun sekarang baru akan membangun lokal laboratorium bahasa, Berdasarkan gambaran kondisi MTs Nurul Huda Beber tersebut, pada kenyatannya menghasilkan siswa yang berprestasi terbukti dari hasil lulusan selama tiga tahun terakhir ini, tahun 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 siswa di MTs Nurul Huda Beber lulus 100%.

Kesadaran masyarakat tentang pemahaman bahwa fungsi dan peran pendidikan sebagai *investasi in human capital*, perlu ditumbuhkan sehingga diperlukan perhatian semua pihak untuk dapat menyadari bahwa melalui pendidikan dapat dijadikan sebagai investasi Sumber Daya Manusia (SDM), dalam menyongsong kehidupan yang penuh dengan tantangan yang mengglobal, karena persaingan bukan hanya bersifat regional melainkan lebih luas dari itu yaitu persaingan internasional.

Usaha untuk mencapai keinginan tersebut di atas banyak faktor yang menunjang keberhasilannya, faktor yang paling utama dalam mencapai apa yang menjadi harapan semua pihak, maka pengembangan SDM/Guru harus menjadi perhatian semua pihak, dengan harapan kualitas/kemampuan guru dalam hal pendidikan dan pengajar dapat meningkat yang didukung oleh tanggung jawab



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

profesional, dan diharapkan dapat berdampak pada mutu lulusan dalam hal ini mutu peserta didik.

Memperhatikan hal tersebut di atas, guru senantiasa harus selalu meningkatkan kemampuan dan pengetahuan dalam rangka, menjadikan dirinya sebagai tenaga profesional, sehingga dapat menjamin kualitas kinerja yang dilakukannya, karena persaingan di lapangan sekarang ini semakin ketat.

Faktor yang mendukung kepada keberhasilan guru dalam melakukan tugasnya sebagai seorang pendidik dan pengajar yang profesional, diantaranya ketersediaan fasilitas belajar/sarana dan prasarana belajar yang menunjang kepada keberhasilan, dan berbagai alat bantu dalam menyampaikan bahan ajar, sehingga anak didik dapat menerima dengan lebih baik, apa yang disampaikan guru dalam Proses Belajar Mengajar (PBM)

Masalah kinerja guru dan ketersediaan fasilitas belajar/sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar siswa, merupakan sesuatu yang menjadi kendala di setiap sekolah, karena hal ini kurang mendapat perhatian yang baik pada ketersediaannya, padahal permasalahan ini ditegaskan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 BAB IX tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) sebagai berikut :

1. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala;
2. Standar nasional pendidikan digunakan sebagai acuan pengembangan kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan dan pembiayaan;
3. Pengembangan standar nasional pendidikan serta pemantauan dan pelaporan pencapaiannya secara nasional dilaksanakan oleh suatu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

badan standarisasi, penjaminan, dan pengendalian mutu pendidikan. UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003 (2003:24).

Kenyataan di lapangan tidak sejalan dengan tuntutan di atas yang tersurat di dalam Undang-undang SISDIKNAS, karena berbagai faktor di antaranya kondisi di lapangan, hal ini tercermin dari hasil studi tentang kemampuan membaca untuk tingkat Sekolah Dasar (SD) yang dilakukan oleh *organisasi Internasional Education Achivement (IEA)* menunjukkan bahwa siswa Sekolah Dasar di Indonesia berada pada urutan ke -38 dari 39 negara yang menjadi obyek penelitian tersebut.

Adapun yang menjadi indikator penyebabnya adalah hal-hal sebagai berikut:

1. Kinerja guru, masih banyak guru yang kehadirannya tidak tepat waktu, sehingga hasil prestasi anak dan pencapaian target belum tercapai;
2. Kehandalan guru rendah, dilihat dari kemampuan guru dalam melaksanakan tugas dari atasan kurang mampu, (Hasil Penelitian Aye Suparman: 2004);
3. Ketersediaan Sarana dan Prasarana belajar yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosi, dan kejiwaan peserta didik (UU SISDIKNAS, 2003 Pasal 45).

Memperhatikan kondisi di lapangan, hal ini masih menjadi kendala, sehingga penulis mencoba untuk mengangkat permasalahan, untuk mencari solusi tentang kendala yang berhubungan dengan kemampuan mengajar guru dan ketersediaan fasilitas belajar/sarana dan prasarana belajar sehubungan dengan ketercapaian hasil belajar siswa, dengan acuan Ujian Akhir Nasional/Ujian Nasional (UAN/UN).



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan faktor-faktor penyebab yang menjadikan masalah dalam latar belakang di atas, maka pernyataan masalah (*Problem Statement*), dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Seberapa besar pengaruh kinerja guru meliputi kemampuan guru terhadap hasil belajar siswa ;
2. Seberapa besar pengaruh fasilitas belajar/sarana dan prasarana belajar mengajar terhadap hasil belajar siswa di MTs Nurul Huda Beber.
3. Seberapa besar pengaruh kinerja guru dan ketersediaan fasilitas/sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar siswa di MTs Nurul Huda Beber.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan kinerja guru dan fasilitas belajar/sarana terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Beber.
2. Menjelaskan seberapa besar pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Beber.
3. Membuktikan seberapa besar pengaruh kinerja guru dan fasilitas belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Beber.

Sedangkan kegunaan penelitian dapat dilihat dari dimensi teoritis, praktis dan manfaat bagi penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Manfaat dari dimensi teoritis adalah untuk dapat memperkaya kajian keilmuan dalam konsep kinerja guru, ketersediaan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Beber.
2. Secara praktis adalah bermanfaat untuk menilai peran kinerja guru dan yang dilaksanakan/dirumuskan oleh kepala sekolah dan ketersediaan fasilitas belajar dalam kaitannya untuk hasil belajar. Akan berguna bagi para manajer atau kepala sekolah dalam memimpin sekolahnya, bagi supervisor dalam memberikan pengawasan dan pembinaan dan bagi para guru serta para pegawai di lembaga yang dipimpinnya dalam meningkatkan hasil belajar
3. Secara Praktis ekonomis, berguna bagi khasanah perpustakaan.
4. Seacara filosofis akademik, berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan.
5. Secara sosial akademik, berguna bagi kepentingan masyarakat pendidikan.
6. Secara konseptual, berguna bagi penemuan konsep baru disiplin Ilmu Manajemen Pendidikan Islam.
7. Bagi penulis sendiri, sebagai tenaga pengajar senantiasa harus selalu meningkatkan kemampuan profesi, agar mutu lulusan sesuai dengan harapan dan memenuhi kualitas handal sehingga dapat bersaing di lapangan/dalam kehidupan masyarakat.



D. Hipotesa

Sebagai acuan dalam melakukan penelitian ini, penulis mengajukan hipotesis seperti dikemukakan Suharsimi Arikunto (2010:17) hipotesis adalah: “Kebenaran sementara yang ditentukan oleh peneliti tetapi masih harus dibuktikan, diuji atau dites”.

Berdasarkan pada asumsi-asumsi di atas, penulis dapat merumuskan hipotesis, sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kinerja guru terhadap hasil belajar siswa di MTs Nurul Huda Beber
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan fasilitas/sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar siswa di MTs Nurul Huda Beber
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kinerja guru dan fasilitas/sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar siswa di MTs Nurul Huda Beber.

E. Kerangka Pemikiran

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU No.20 tahun 2003), di mana di dalam Pasal 35 dijelaskan bahwa :

“Standarisasi mencakup ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan kedalam persyaratan tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Standar tenaga kependidikan mencakup persyaratan pendidikan prajabatan dan kelayakan, baik fisik maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan. Dijelaskan dalam Poin D SNP bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan latihan, serta dimungkinkan untuk melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Pendidikan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sesuai dengan SPN. Pendidik pada MTs terdiri dari guru mata pelajaran yang penugasannya ditetapkan oleh masing-masing satuan pendidikan sesuai dengan keperluan. Rasio antara pendidik dengan jumlah peserta didik adalah 1 (satu) pendidik dengan sebanyak-banyaknya 32 peserta didik.

Standar sarana dan prasarana pendidikan mencakup ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, dan sumber belajar yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi.

Lebih rinci lagi dijelaskan di dalam poin E Setandar Nasional Pendidikan (SNP) tentang Standar Sarana dan Prasarana sebagai berikut :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

“Setiap satuan pendidikan termasuk SMP harus menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik. Standar prasarana pendidikan mencakup persyaratan minimal tentang jalan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolah raga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berekreasi, dan tempat/ruang lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Standar sarana pendidikan mencakup buku, bahan habis pakai, dan perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Peningkatan secara berencana dan berkala, dimaksudkan untuk meningkatkan keunggulan lokal, kepentingan nasional, keadilan, dan kompetisi antar bangsa dalam peradaban dunia.

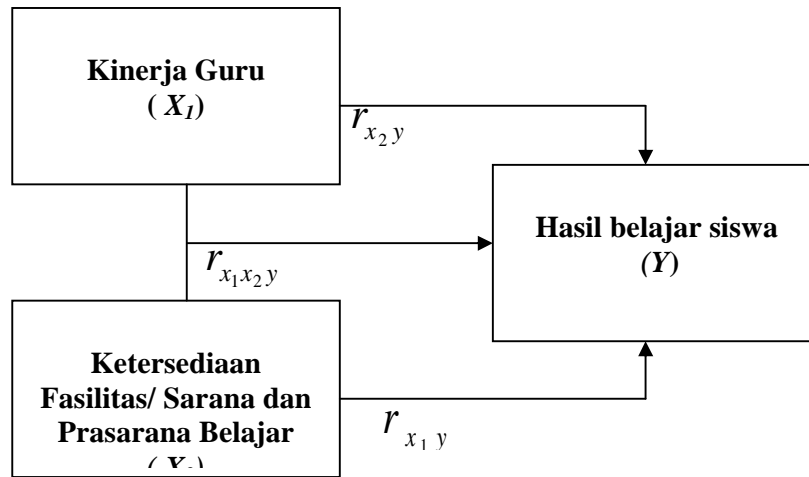
Demikian pesan yang tersurat di dalam Undang-undang SISDIKNAS tahun 2003, hal ini merupakan aturan yang harus dicapai oleh setiap unsur yang terkait dengan masalah pendidikan. Menuju pada ketercapaian apa yang telah digariskan di atas, di antaranya tercantum guru yang professional dan sarana/prasarana yang harus dipenuhi dalam pencapaian tujuan tersebut.

Penjelasan di atas memberi gambaran bahwa pencapaian keberhasilan ditentukan oleh suatu perencanaan yang matang.

Berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan yang dipaparkan di atas, mendorong penulis untuk melakukan penulisan tesis, dengan memiliki kerangka pemikiran sebagai acuan penelitian, adalah sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Gambar 1.2
Hubungan Antar Variabel Penelitian

F. Tinjauan Pustaka

Tinjauan terhadap hasil penelitian terdahulu yang dianggap relevan dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang posisi dan kelayakan tentang pengaruh kemampuan guru dalam hal ini adalah kompetensi dan ketersediaan fasilitas belajar terhadap hasil belajar, disamping itu untuk memberikan gambaran tentang letak fokus masalah dan solusi yang dihasilkan dari penelitian tersebut.

Hal yang tidak boleh diabaikan dalam suatu penelitian, adalah penting mengetahui posisi penelitian, karena bagaimanapun signifikansi dan posisi penelitian menjadi alasan utama apakah suatu penelitian layak untuk dilakukan ataukah tidak layak untuk dilakukan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pemikiran tersebut di atas, membuat penulis berusaha melacak dan mencari informasi dengan cara melakukan kajian-kajian terhadap tulisan-tulisan para peneliti yang pernah melakukan penelitian di bidang dan ruang lingkup yang memiliki maenstrim tentang: *Kinerja Guru dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTS Nurul Huda Beber*.

Berdasarkan pengamatan dan studi awal penulis, ternyata kajian tentang: *Kinerja Guru dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTS Nurul Huda Beber* belum dilakukan oleh para peneliti lain. Namun demikian, telah ada beberapa penelitian yang memiliki kemiripan maenstrim antara lain adalah:

Ahmad Syifa. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru di SMA Ma'arif Desa Luwungragi Bulakamba Brebes*. Tesis ini ditulis pada tahun 2006. Tesis ini membahas tentang Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru. Sedangkan gaya kepemimpinan kepala sekolah yang mempunyai implikasi terhadap peningkatan profesionalitas guru dan kinerja guru belum dibahas dalam penulisan tesis ini.

Ahmad Rifa'i. *Hubungan antara Persepsi Guru terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Kerja dengan Kinerja Guru pada MTs Swasta di Kabupaten Majalengka*. Tesis yang ditulis tahun 2007 ini hanya membahas tentang Persepsi Guru terhadap Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Iklim Kerja dengan Kinerja Guru, dan sama sekali tidak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

membahas tentang bagaimana manajemen dan gaya kepemimpinan kepala sekolah yang mempunyai implikasi terhadap peningkatan profesionalitas guru dan kinerja guru.

Uud Nasrudin. *Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Sarana Pembelajaran serta Kontribusinya terhadap Etos Kerja Guru di MTsN Sangkanurip Kabupaten Kuningan*. Tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.2007. Tesis ini menjelaskan tentang bagaimana Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Sarana Pembelajaran serta Kontribusinya terhadap Etos Kerja Guru. Namun manajemen dan gaya kepemimpinan kepala sekolah yang mempunyai implikasi terhadap peningkatan profesionalitas guru dan kinerja guru sama sekali tidak dibahas dalam tesis ini.

Saudah. *Hubungan antara Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Etos Kerja dengan Kinerja Guru di Yayasan Asy-Syafi'iyah Karangasem Kabupaten Tegal*. Tesis karya Saudah yang ditulis pada 2010 ini dibahas tentang Hubungan antara Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Etos Kerja dengan Kinerja Guru. Begitu juga tentang manajemen dan gaya kepemimpinan kepala sekolah yang mempunyai implikasi terhadap peningkatan profesionalitas guru dan kinerja guru tidak dibahas dalam penulisan tesis ini.

Berdasarkan realitas di atas, ternyata penulis belum menemukan penelitian yang membahas tentang: *Kinerja Guru dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTS Nurul Huda*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Beber. Oleh karena itu, penulis menganggap perlu untuk melakukan penelitian dengan judul sebagaimana tersebut di atas.

Selain itu, penulis pun mengkaji hasil-hasil penelitian terdahulu yang dipandang relevan, sebagai bahan masukan dan bahan kajian:

1. Cornelia (2009), dalam penelitiannya mengatakan bahwa semua kegiatan di sekolah memerlukan ketersediaan prasarana dan sarana yang relevan.
2. Syafrizon (2007), dari hasil penelitiannya tentang tingkat prestasi kerja guru Sekolah Dasar Negeri ditinjau dari beban mengajar, memperoleh temuan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara beban mengajar dengan prestasi kerja guru .
3. Sudjana (2001), berdasarkan hasil penelitiannya di bidang Pendidikan Kependudukan menyatakan bahwa faktor lingkungan yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kualitas pengajar (meliputi tiga unsur yaitu: kompetensi guru, karakteristik kelas, dan karakteristik guru), diantara ketiga kompetensi tersebut yang paling mempengaruhi kontribusi terbesar adalah kompetensi guru (76,6 %).

Berdasarkan beberapa kajian penelitian terdahulu yang relevan, dapat dikemukakan bahwa masalah kinerja guru dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan ketersediaan sarana/prasarana di sekolah, sangat dominan pengaruhnya terhadap keberhasilan suatu kegiatan yang dilakukan di sekolah.

Oleh karena itu perlu adanya perlakuan yang optimal terhadap segala potensi yang menunjang keberhasilan dalam setiap aktifitas, sehingga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan oleh perangkat yang terlibat dalam kependidikan tidak ada istilah yang satu lebih penting dari yang lain, melainkan adanya sinergi dari berbagai faktor yang terlibat dalam komponen kependidikan

F. Sistematika Penulisan.

Penelitian ini dibagi dalam beberapa bab pembahasan yang penulis sistematisasikan sebagai berikut:

Bab pertama, merupakan bab pendahuluan yang menguraikan tentang: Latar belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kerangka Pemikiran, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab kedua, Tinjauan teoritik yang membahas tentang: A. Teori tentang 1. Kinerja Guru sebagai Tenaga Profesional, 2. Kinerja Guru, 3. Indikator Kinerja, 4. Pengembangan Tenaga Profesional, 5. Kinerja Guru yang Profesional, 6. Program-Program Kerja Guru, 7. Tugas Guru dalam Konsep Pendidikan, 8. Sifat Guru dalam Konsep Pendidikan, 9. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kinerja Guru, 10. Tugas Guru dalam Pembelajaran 11. Dimensi dan Indikator-Indikator Kinerja Guru. B. Ruang Lingkup Fasilitas Pendidikan. Yang meliputi pembahasn tentang: 1. Sarana dan Prasarana pendidikan, 2. Ragam Jenis Fasilitas Pendidikan, 3. Pemanfaatan Fasilitas Pendidikan, 4. Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Pendidikan. D. Hasil Belajar Siswa. 1. Mutu Lulusan, 2. Acuan Normatif Mutu Lulusan,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Pengertian dan Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan, 1. Pengertian Administrasi Pendidikan, 2. Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan

Bab ketiga Metodologi Penelitian. A. Metode Penelitian: 1. Pengertian Metode Penelitian, 2. Pendekatan Penelitian, B. Populasi dan Sampel, 1. Populasi, 2. Sampel. C. Variabel Penelitian: 1. Variabel Bebas, 2. Variabel Terikat. D. Teknik Pengumpulan Data: 1. Variabel Kinerja Guru, 2. Variabel Fasilitas Belajar, 3. Hasil Belajar Siswa. E. Proses Penelitian dan Pengumpulan Data: F. Pengujian Data, G. Prosedur pengolahan Data. H. Pengujian Persyaratan Analisis

Bab keempat. Bab ini merupakan bab yang membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan, yakni meliputi: A. Hasil Penelitian: 1. Analisis Data. 2. Hasil Analisis Data. 3. Pengujian Hipotesis Penelitian. B. Pembahasan Hasil Penelitian. 1. Hasil analisis Deskriptif. 2. Hubungan Antar Variabel. 3. Hubungan Kinerja Guru dan Hasil Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa

Bab kelima, adalah penutup. Bab ini merupakan pembahasan akhir yang meliputi kesimpulan dan Implikasi dan rekomendasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujid dan Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya.
- Abi Sujak, 2000. *Peran Manajer Eksistensinya dalam Perilaku Organisasi*, Puast Diklat Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Anwar Mangkunegara, (2001) *Manajemen SDM Internasional*, SYIA-LAN, Jakarta,
- Burhanuddin. 1990. *Analisis Administrasi Manajemen dan Peran Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dadi Permadi, 2008. *Kepemimpinan Mandiri (Profesional) Kepala Sekolah*, Bandung: Sarana Pancakarya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Panduan Penyusunan Portofolio Sertifikasi Guru dan Jabatan*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat Profesi Pendidik Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PMPTK). 2007. *Pedoman Pemilihan Guru Berprestasi Tingkat Nasional Tahun 2007*. Jakarta: Depdiknas.
- Djauzak Ahmad. 2004. *Pedoman Pembinaan Profesional Guru Sekolah Dasar*. Depdikbud. Jakarta.
- E. Mulyasa. (2003). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional; Dalam Konteks Menyukseskan MBS, Dan KBK*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- , Mulyasa. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Islam*. Bandung. Rosdakarya
- Engkoswara. (2001). *Paradigma Manajemen Pendidikan, Menyongosong Otonomi Daerah*, Bandung : Yayasan Amal Keluarga.
- Gaffar. 2009 *Perencanaan Pendidikan; Teori dan Metodologi*. Jakarta: P2LPTK.
- Hadi Setia Tunggal. 2006. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Beserta Peraturan Pelaksanaannya*. Jakarta: Harvando.
- Hadi Sutrisno. (2010). *Metodologi Riset*, Yogyakarta : Andi Offset.
- Hamdani Ihsan. 2001. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkam atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Husaini Usman. 2006. *Manajemen Troti dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibnu Hadjar. (2009). *Dasar-Dasar Metodologi Pendidikan Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Kast, F.E. & Rosenzweig, J.E. (2005). *Organisasi Dan Manajemen*, Terjemahan Hasim, Jakarta : Bumi Aksara.
- Made Pidarta, (2009) *Supervisi Pendidikan Kontekstual*, Rineka Cipta, Jakarta,
- Mulyasa. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Agama Islam. Bandung. Rosdakarya*
- , 2007. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Nanang Fatah. 2000, *Manajemen Berbasis Sekolah : Strategi Pemberdayaan Sekolah dalam rangka Peningkatan Mutu dan Kemandirian Sekolah*. Bandung : Andira.
- , 2001. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- , 2012, *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Nasution, S. (2005). *Metode Peneltian Naruralistik Kualitatif*, Bandung : Tarsito.
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004 Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo
- Oemar Hamalik. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Rahman et, al. 2005. *Peran Strategis Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Sumedang: AKSI.
- Rohiat. 2008. *Manajemen Sekolah*. Bandung: Refika Aditama. Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Siagian, Sondang P. (2009). *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, Jakarta : Rineke Cipta.
- Simanjuntak, (2003). *Pendidikan Sebagai Sarana Reformasi Mental Dalam Upaya Pembangunan Bangsa*, Jakarta :Balai Pustaka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Stonner, E, & Freeman, D.G. (2010). *Manajemen*, Jakarta : Prenhallindo.
- Sudarwana Danim. (2009). *Inovasi Pendidikan ; Dalam Upaya Peningkatan Profesionalime Tenaga Kependidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- ., 2010, *Pengantar Kependidikan : Landasan Teori dan 234Metafora Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- ., 2008, *Visi Baru Manajemen Sekolah : Dari Unit Birokrasi Ke Lembaga Akademik*, Jakarta , Bumi Aksara.
- ., 2010, *Kepemimpinan Pendidikan :Kepemimpinan Jenius (IQ + EQ), Etika, Perilaku Motivisional, dan Mitos*, Bandung: Alfabeta.
- Sudiman. (2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Suharsimi Arikunto. (2011). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineke Cipta.
- Surya Dharma, Dkk. (2008). *Paradigma Baru Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta : Amara Books.
- Wardiman Djojonegoro. (2009). *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Sekolah Menengah Kejuraun*, Jakarta : Jayakarta Agung Offset.