

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد الكبار بالاشتراك مع الطلاب لقيادة جسديا وروحيا نحو النضج. وهو عملية نقل القيم من البالغين (المعلمين أو أولياء الأمور) إلى الأطفال من أجل أن يصبحوا بالغين في جميع النواحي.

التعليم قضية مهمة لكل دولة نامية. إن الجهود المبذولة لتحسين في مجال التعليم أمر لا بد منه دائما من أجل لنهوض الأمة جنبا إلى جنب مع تقدم العلم والتكنولوجيا. وتم بذل العديد من الجهود، بما في ذلك تحسين المناهج الدراسية، وزيادة كفاءة المعلمين من خلال التدريب، وتحسين المرافق التعليمية، وخلق شخص إندونيسي كامل.

الغرض من التعليم هو وضع الذكاء والمعرفة والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي. يتم بعد ذلك تفصيل هذه الأهداف المؤسسية في أهداف المنهج الدراسي، وهي أهداف التعليم التي يجب تحقيقها في كل مادة دراسية يتم تطويرها من قبل كل مدرسة أو وحدة تعليمية.

في عملية التعلم لتحقيق هذه الأهداف المرجوة، يتم تحديد النجاح التعليمي من خلال نجاح تطبيق أنشطة التعليم والتعلم. وهي التكامل بين أنشطة المعلم والطلاب. يتم تحديد كيفية اكتساب الطلاب للمعرفة من خلال كيفية تدريس المعلم.

أحد الجهود المبذولة لتحسين التعلم هو تحسين التدريس الذي يتأثر به العديد من المعلمين، لأن التدريس هو نظام، لذلك يجب أن يشمل التحسين أيضا جميع المكونات في نظام التدريس. أهم المكونات هي الأهداف والمواد والتقييم. لتحسين نوعية وكمية أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون، يجب أن يكون لدى المعلمين وإتقان تخطيط أنشطة التدريس والتعلم، وتطبيق الأنشطة المخطط لها وتقييم نتائج عملية التعليم والتعلم.

بالإضافة إلى إتقان المواد والقدرة على معالجة برامج التدريس والتعلم، يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا قادرين على إجراء التقييم والإدارة. تعد قدرة المعلمين على إجراء التقييمات من كفاءة المعلمين المهمة للغاية. ينظر إلى التقييم على أنه مدخلات تم الحصول عليها من عملية التعلم والتي يمكن استخدامها لتحديد نقاط القوة والضعف في المكونات المختلفة الموجودة في عملية التعليم والتعلم. (براسيتيا إيراوان، ٢٠٠١)

بالمعنى الواسع، التقييم هو عملية تخطيط المعلومات والحصول عليها وتوفيرها، وهو أمر لا غنى عنه لاتخاذ قرارات بديلة. (Subari، ١٩٩٤) من حيث الحصول على المعلومات وتوفيرها، يحتل التقييم موقعا استراتيجيا للغاية في عملية التعلم، وذلك لأن المعلم سيحصل على معلومات حول مدى أهداف التدريس التي حققها الطلاب.

تقييم التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. يتم استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من تطبيق تقييم التعلم بدورها لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. يمكن استخدام طريقة تقييم شاملة وشاملة، يمكن للمعلمين استخدام التقييم القائم على الفصل الدراسي (تطبيق التقييم على الفصل). التقييم على الفصل الدراسي (تطبيق التقييم على الفصل) هو عملية جمع المعلومات حول نتائج تعلم الطلاب والإبلاغ عنها واستخدامها من خلال تطبيق مبادئ التقييم المستمر والأصيل والدقيق والمتسق في أنشطة التعلم تحت سلطة المعلمين في الصف ٧. يحدد تطبيق التقييم على الفصل تحقيق الكفاءات ونتائج التعلم المعبر عنها من خلال بيان واضح للمعايير التي يجب تحقيقها مصحوبة بخرائط تقدم تعلم الطلاب وإعداد التقارير.

تقييم التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. يتم استخدام المعلومات التي يتم الحصول عليها من تطبيق تقييم التعلم بدورها

لتحسين جودة عملية التعليم والتعلم. في كثير من الأحيان في عملية التدريس والتعلم، يتم تجاهل هذا الجانب من تقييم التعلم. حيث يولي المعلم الكثير من الاهتمام عند تقديم الدرس. ومع ذلك، عندما يقوم المعلمون بإعداد أسئلة أو اختبارات الامتحانات (على أساس الفصل)، يتم ترتيب أسئلة الاختبار كما هي أو يتم تذكرها فقط دون الحاجة إلى تلبية إعداد أسئلة جيدة وصحيحة ومعالجة تقييمات التعلم، أي في تطبيق التقييمات القائمة على الفصل. لذلك في عملية التعلم، يعد التقييم أحد الركائز الملحة للغاية. يجب إجراء هذا التقييم بشكل مكثف ومستمر في مراقبة وتقييم تطور الطلاب في عملية التعليم والتعلم. أحد الأشياء التي يمكن استخدامها كطريقة تقييم شاملة وشاملة، يمكن للمدرسين استخدام التقييم القائم على الفصل (PBK). التقييم القائم على الفصل الدراسي (PBK) هو عملية جمع المعلومات حول نتائج تعلم الطلاب والإبلاغ عنها واستخدامها من خلال تطبيق مبادئ التقييم المستمر والأصيل والدقيق والمتسق في أنشطة التعلم تحت سلطة المعلمين في الصف ٧.

نجاح عملية التعلم لا ينفصل عن دور التقييم. التقييم هو أحد أهم المكونات التي يحتاج المعلمون إلى الانتباه إليها. التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس مدى جودة نتائج تعلم الطلاب. يتم جمع المعلومات من خلال تقنيات التقييم المختلفة، باستخدام أدوات مختلفة،

وتأتي من مصادر مختلفة. يجب إجراء التقييمات بفعالية. لذلك، على الرغم من أن المعلومات يتم جمعها قدر الإمكان بجهود مختلفة، فإن جمع المعلومات ليس فقط كاملاً في تقديم نظرة عامة، ولكن يجب أيضاً أن يكون دقيقاً لإنتاج القرارات. هناك حاجة إلى التقييم لنمذجة التعلم الفعال، والإشراف على تطوير معرفة الطلاب، وإبلاغ الإجراءات اللازمة في عملية التعلم (Suarditha et al, ٢٠١٩). الغرض الرئيسي من التقييم هو تحسين جودة تعلم الطلاب، وليس فقط لتحديد الدرجات.

يتم تقييم عملية التعلم في مجال التعليم من خلال تقييم للتعلم. غالباً ما يشار إلى هذا التقييم باسم التقييم القائم على الطبقة. التقييم القائم على الفصل هو تقييم لتحديد تقدم التعلم للطلاب أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه كملاحظات للمعلمين فيما يتعلق بالتعلم الذي يقومون به، وكذلك لمعرفة نقاط الضعف التي تحتاج إلى تحسين، وبالتالي يمكن أن تكون نتائج التعلم وعملية التعلم من المعلمين إلى الطلاب أفضل (Sutikno, ٢٠١٩). يتم إجراء التقييمات القائمة على الفصول الدراسية بأهداف واضحة ويتم تطبيقها على أساس مستمر، والهدف هو مراقبة وتحسين عملية أنشطة التعلم، وتقييم تحقيق أهداف التعلم وتقديم ملاحظات دورية. يمكن أن تساعد التقييمات المستندة إلى الفصل الدراسي في تحسين جودة التعلم من خلال توفير معلومات حول احتياجات التعلم الفردية

للطلاب. يمكن للمدرسين استخدام هذه المعلومات لتصميم تعلم أكثر فعالية ومصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب.

ومع ذلك، عند تطبيق التقييم في الصف، يواجه معلمو في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية إندرامايو غالبًا عددًا من التحديات المعقدة. ومن بين هذه التحديات محدودية الوقت بسبب جدول الدراسة المزدحم الذي يجعل المعلمين غير قادرين على تحقيق أقصى استفادة من عملية التقييم. كما أن كثرة ساعات التدريس التي يدرسها المعلمون في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية إندرامايو تشكل عقبة أخرى أمام عملية التقييم.

بناءً على ما ورد أعلاه ونتائج المقابلات، شعر الكاتب بدافع لدراسة والبحث بشكل أعمق حول أنشطة تقييم التعلم في اللغة العربية من أجل تقديم التغذية الراجعة وتحفيز الطلاب، ومراقبة تقدم التعلم، وتشخيص صعوبات الطلاب للتعزيز أو العلاج التعويضي، وتقديم الملاحظات للمعلمين من أجل تحسين طرق التدريس في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية إندرامايو، ولهذا السبب يقوم الكاتب بصياغة هذا العمل في شكل رسالة بعنوان؛ "تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايوا

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

لتقليل المشكلات ومنع أن تكون هذه الدراسة واسعة جدًا في المناقشة، ولتقديم صورة واضحة، فإن تركيز البحث في هذا النقاش هو تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بمدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايوا.

٢. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، وبالنظر إلى محدودية الوقت والقدرة والمرافق والبنية التحتية، يركز هذا البحث، فإن حدود المشكلات التي يمكن للباحث طرحها هي

أ. اقتصر موضوعات البحث على طلاب الصف السابع في

المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايوا

ب. أن تكون المادة التي تم اختبارها على العينة مرتبطة بالموضوع والسعة

٣. أسئلة البحث

من تحديد المشكلة أعلاه، يصوغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

(١) كيف فهم المعلمين في تطبيق التقييم القائم على الفصل في تعلم اللغة العربية؟

(٢) كيف تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايو؟

(٣) ما هي العوامل المثبطة والداعمة في تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايو؟

ج . أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

وتمشيا مع المشاكل المذكورة أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها من هذا التقييم هي كما يلي:

(١) لمعرفة فهم تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايو.

(٢) للتعلم كيفية تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايو.

(٣) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق التقييم القائم على الفصل في المدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايو.

٢. فوائد البحث

(١) للمؤسسات

بالنسبة لكلية التربية والتعليم (FITK) وقسم تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كتوثيق

(٢) للمدارس

أن تكون نتائج هذه الدراسة معيارا لنجاح تطبيق التقييم القائم على الفصول الدراسي في مدرسة المجاهدين المتوسطة الإسلامية اندرامايو.

(٣) للباحثين

أن تزيد المعرفة والخبرة والبصيرة في التفكير النقدي لتدريب المهارات وتحليل المشكلات التعليمية، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يكون لاحقا مرجعا لإجراء البحوث المستقبلية بشكل جيد.

UINSSC