

تأثير استخدام وسائل سكرfbك على ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية شربون

رسالة



إعداد الطالبة:

أمية

الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢٠٩٠

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
جامعة سيبر شيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

تأثير استخدام وسائل سكرfbك على ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية شربون

رسالة

مقدمة لاستفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم

جامعة سير شيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون

إعداد الطالبة:

أمية

الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢٠٩٠

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم
جامعة سير شيخ نورجاتى الإسلامية الحكومية شربون

الملخص

أمية " تأثير استخدام وسائل سكرfbك على ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية شربون " .

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على إتقان المفردات والقدرة على استخدام المفردات شفها وكتايبا بشكل مناسب وطلاقة وحرية في التواصل الحقيقي. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا المفردات بشكل صحيح بسبب التعلم الرتيب ولايوجد تطبيق الوسيلة. خاصة في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية شربون، يشعر الطلاب بالملل في تعلم المفردات وقلة حماس الطلاب في تعلم المفردات. لذلك يرى الباحث أهم استخدام وسائل سكرfbك المنبثق في تعليم المفردات. لأن تطبيق وسيلة سكرfbك هو طريق سهل وفعالة للغاية للتعلم الإيجابي.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة إتقان مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسائل في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي فابديلان شربون. (٢) لمعرفة إتقان مفردات الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائل في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي فابديلان شربون. (٣) لمعرفة تأثير استخدام وسائل سكرfbك في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية وسائل في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي فابديلان شربون.

يستخدم هذا البحث التصميم تصميم البحث للفرقة واحدة قبل وبعد الإختبار *Pretest (Posttest) Design* *One-Group* المجتمع في هذا البحث جميعهم من طلاب وطالبات الفصل الثامن في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي فابديلان شربون. وطريقة جمع البيانات تتم من خلال الملاحظة والمقابلة والاختبارات. و تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضيات *Paired Sample Tes*.

الأساس التفكير في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي فابديلان شربون باستخدام وسيلة سكرfbك لأهمية استخدام تطبيق الوسيلة التعليمية في التعليم المفردات.

بناء على الاستنتاجات : (١) إتقان المفردات العربية قبل استخدام وسائل سكرfbك في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي فابديلان شربون لايزال منخفضا نسبيا، هذا يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الإختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن قبل تطبيق وسائل سكرfbك كانت نتيجة المعدلة ٦٤,٣٨ ع النتيجة السفلى ٤٥ والنتيجة العليا ٨٠ ، (٢) إتقان المفردات العربية بعد استخدام وسائل سكرfbك في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي فابديلان شربون ازداد كبيرا، وهذا يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الإختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن بعد استخدام وسائل سكرfbك هو ٧٩,٥٣ ، نتيجته سفلى ٦٠ و نتيجته العليا ٩٠. تشير هذه النتائج إلى وجود اختلاف كبير في استخدام وسائل سكرfbك على إتقان المفردات. لهذا السبب زاد إتقان الطلاب للمفردات العربية، (٣) تأثير استخدام وسائل سكرfbك في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية وسائل في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي فابديلان شربون له تأثير كبير، وهذا يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من اختبار، *Paired Sampel T Test* يتم الحصول على القيمة تم الحصول على القيمة ٠,٠٠٠ ، sig.٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ على الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. لذلك يمكن ملاحظة أن هناك فرقاً كبيراً بين إتقان المفردات قبل استخدام وسائل سكرfbك وبعد استخدام وسائل سكرfbك.

الكلمت الأساسية: سكرfbك، إتقان المفردات

رسالة الموافقة

تأثير استخدام وسائل سكرfbك على ترقية إتقان المفردات العربية
لدى الطلاب في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية شربون

رسالة

البحث:

أمية

الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢٠٩٠

وافق عليها:

المشرف الثاني

(الدكتور فرآدي خسوفي شمس، الماجستير)

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠١

المشرف الأول

(حسن سيف الله، الماجستير)

١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas

Nama : Umiyatun

NIM : 1908102090

Judul :

تأثير استخدام وسائل سكرfbك على ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في
مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية شربون

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Cirebon, 06 April 2026

Pembimbing I



Hasan Saefuloh, M.Ag
197105042000031001

Pembimbing II



Dr. Pradi Khusufi Syamsu, MA
19830611201503100

PERNYATAAN ORIENTASI SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير استخدام وسائل سكرfbك على ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في
مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya tulis ini.

Cirebon, 06 April 2026

Yang membuat pernyataan



Umiyatun

NIM. 1908102090

UINSSC

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائل سكرتيفيك على ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية شريون" وكتبها أمية الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢٠٩٠ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحدين يوم الخميس في التاريخ ١٦ من أبريل سنة ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شريون.

التاريخ	التوقيع	
١٨ - ٠٥ - ٢٠٢٧		رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
١٨ - ٠٥ - ٢٠٢٧		ناتين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
١٢ - ٠٥ - ٢٠٢٧		سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
١٢ - ٠٥ - ٢٠٢٧		المتن الأول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
١٢ - ٠٥ - ٢٠٢٧		المتن الثاني دورنام، الماجستير ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥
١٣ - ٠٥ - ٢٠٢٧		المشرف الأول حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٣١٠٠١
١٣ - ٠٥ - ٢٠٢٧		المشرف الثاني الدكتور فرادي خسوف شمس، الماجستير ١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير
١٩٧٢٠١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

السيرة الذاتية للباحثة

الإسم : أمية

مسقط تارأس : شربون، ٢٣ مايو ١٩٩٩

إسم لأب : راسوان

إسم الأم : تونيراه



وأما الخليفة التَّبوية التي التحقت بها الباحثة فكما يلي:

مدرسة الابتدائية : مدرسة الابتدائية السلام دوكوه ويدارا. وتخرجت منها سنة ٢٠١١ م.

مدرسة المتوسطة : مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كاليموكتي. وتخرجت منها سنة ٢٠١٤ م.

مدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية منبع الحكمة جدونجان. وتخرجت منها سنة ٢٠١٧ م.

جامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سبر الشيخ نورجاتي

الإسلامية الحكومية شربون.

UINSSC

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. سبحانه لا علم لنا الا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم. ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

فقد ينتهي الباحث بإذن الله تعالى على انجاز المناقشة للحصول درجة سرجانا التربية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأمثن التقدير لمن قد ساهم وسعادة على اتمام هذا البحث:

١. الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني الماجستير، مدير بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. الفضيلة الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. الفضيلة نانين سوميارني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. الفضيلة حسن سيف الله الماجستير، المشرف الأول على جميع التوجيه والارشادة حتى تمت كتابه هذه الرسالة الى غاية المنشودة.
٥. الفضيلة الدكتور فرادي خسوفي شمس الماجستير، المشرف الثاني على جميع النصيحة والاشراف حتى تمت كتابه هذه الرسالة بمشاعر الفرح والسعادة.

٦. الفضيلة أغيس سوديرمان الماجستير، رئيس المدرسة النصوحا المتوسطة الإسلامية بشربون.

٧. الفضيلة اعانة علم الدين، مدرس اللغة العربية في المدرسة النصوحا المتوسطة الإسلامية بشربون.

٨. جميع الأصدقاء المحبوبة في قسم تعليم اللغة العربية الذي لا يستطيع الباحث أن يذكرهم كلا هنا.

بهذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة، وتكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

شربون، ٠٥ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة

UINSSC

الإهداء

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Tidak ada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Alhamdulillah robbil ‘alamiin, puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas kehendak-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat dukungan dari berbagai pihak, tidak lupa saya mengucapkan banyak-banyak terima kasih. Untuk itu saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

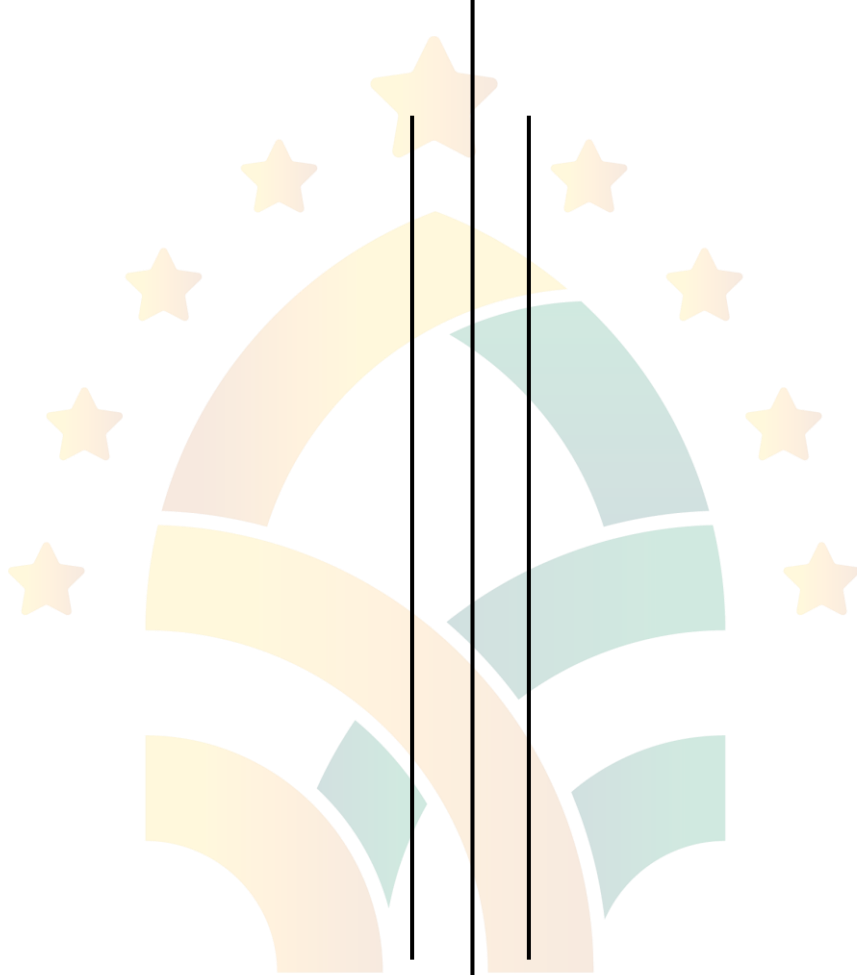
1. Kedua orang tua tercinta saya ibunda Tunirah dan ayahanda Raswan yang senantiasa mendoakan setiap saat dan tak kenal lelah untuk menyemangati saya, rela berkorban serta memberikan banyak motivasi untuk saya selama ini. Alhamdulillah, semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan, kesehatan dan keberkahan.
2. Bapak Hasan Saefuloh, M.Ag dan Dr. Pradi Khusufi Syamsu, MA selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas bimbingannya semoga kesehatan serta keberkahan selalu menyertai. Aamiin.
3. Bapak Dr. Wahyudin, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingannya selama penulis menjalani masa perkuliahan.
4. Ibu Nanin Sumiarni, S.Pd.I, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Ibu Leni staff jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang memberikan pelayanan dengan baik untuk kebutuhan administrasi mahasiswa.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
7. Bapak Agis Sudirman, S.E., M.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk saya melaksanakan penelitian, Ibu I'nanah, S.Ag selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab yang telah memberi dukungan serta kesempatan untuk melaksanakan penelitian ini, para dewan guru yang

telah menyambut dengan baik selama proses penelitian serta siswa dan siswi di MTs An-Nashuha Kalimukti.

8. Segenap keluarga besar uwa, bibi, paman dan kakak-kakak saya, khususnya teruntuk kakak tersayang yaitu Muhammad Sepudin yang senantiasa memberikan nasehat serta dukungan penuh baik dari segi moril maupun materil, yang senantiasa mendorong agar selalu menjadi pribadi yang percaya diri, disiplin, tangguh dan semangat dalam menempuh proses pendidikan. Terimakasih banyak support sistemku, semoga Allah swt selalu menganugerahkan kesehatan, kebahagiaan, kebaikan, keselamatan, kesuksesan dan keberkahan dalam hidupnya. Aamiin.
9. Sahabat terbaik saya Hikmah Maulidiyah dan Indah Lestari yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat. Terimakasih karena selalu ada selama ini.
10. Keluarga besar Almarhum abah K.H Masduki Amin dan ibu Nyai Hj Lilik Muhibbah selaku pengasuh pondok pesantren Madrasah Al-Huffadz II serta Asatidz dan Asatidzah yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan.
11. Kepala Sekolah serta Dewan Guru TK dan MDTU Daarul Qoror yang senantiasa memberikan dukungan.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab khususnya kelas B yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih telah menjadi teman perjalanan saya selama ini. Semoga sukses, Aamiin.
13. Diri sendiri, tak lupa saya ucapkan terimakasih untuk diri saya sendiri yang sudah berusaha kuat untuk bisa menghadapi segala rintangan serta melawan ego agar bisa menyelesaikan skripsi ini, semoga saya bisa menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Jazakumullah khoiron ahsanal jaza..

الشعار



UINSSC

“من يزرع يحصد”

الفهرس

أ	الملخص
ب	رسالة الموافقة
ج	رسالة القرار
د	الإقرار في إصالة الرسالة
هـ	التصديق
و	السيرة الذاتية
ز	كلمة الشكر
ح	الأهداء
ك	الفهرس
١	الباب الأول : مقدمة البحث
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مشكلات البحث
٧	١. تحديد المشكلة
٨	٢. حدود البحث
٨	٣. أسئلة البحث
٩	ج. أهداف وفوائد البحث
٩	١. أهداف البحث
٩	٢. فوائد البحث
١١	الباب الثاني : البحث النظري
١١	أ. الإطار النظري

١١	النظرية المعرفية	١
١٢	النظرية الفطرية	٢
١٢	الوسائل التعليمية	٣
١٥	فوائد الوسائل التعليمية	٤
١٧	وسيلة سكرفك	٥
١٨	المفردات	٦
١٩	الدراسات السابقة	ب. ١٩
٢٦	الإطار الفكري	ج. ٢٦
٢٧	فرضية البحث	د. ٢٧
٢٩	الباب الثالث : منهجية البحث	٢٩
٢٩	أ. منهج وتصميم البحث	٢٩
٣٠	ب. متغيرات البحث	٣٠
٣٠	١. لمتغير المستقل	٣٠
٣٠	٢. المتغير التابع	٣٠
٣١	ج. تعريفات المصطلحات	٣١
٣١	١. وسيلة سكرفك	٣١
٣١	٢. إتقان المفردات	٣١
٣٢	د. التعريفات الاجرائية	٣٢
٣٢	١. استخدام	٣٢
٣٢	٢. وسائل	٣٢
٣٥	٣. التعلم	٣٥
٣٥	٤. سكر بوك	٣٥

٣٦	٥. مفردات
٣٨	هـ. مجتمع وعينة البحث
٣٨	١. مجتمع البحث
٣٩	٢. عينة البحث
٣٩	و. طريقة اختبار عينة البحث
٣٩	ز. طريقة وادوات جمع البيانات
٣٩	١. ملاحظة
٤٠	٢. اختبار
٤٠	٣. المقابلة
٤٠	ح. اختبار الصدق والثبات
٤٠	١. اختبار الصدق
٤٣	٢. اختبار الثبات
٤٥	ط. اسلوب تحليل البيانات
٤٥	١. اختبار الحالة الطبيعية
٤٥	٢. الفرضيات الإحصائية
٤٦	الباب الرابع : تحليل النتائج وتفسيرها
٤٦	أ. نتائج البحث
٤٩	١. وصف بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥٧	٢. مقارنة بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي
٥٩	٣. تحليل البيانات
٦١	ب. مناقشة
٦٥	الباب الخامس : الإختتام

٦٥	أ. الإستنتاجات
٦٦	ب. الإقتراحات
٦٧	المراجع العربية
٦٩	المراجع الإندونيسية



UINSSC