

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاجات

بعد أن قام الباحث بمراجعة هذا البحث، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. كانت مستوى إتقان المفردات العربية قبل استخدام الوسائل سكرfbك في المدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كليمكي فابديلان شربون لايزال منخفضاً نسبياً، وهذا يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار الطلاب الصف الثامن قبل تطبيق وسائل سكرfbك، المنشق كانت ٦٤,٣٨ مع النتيجة السفلى ٤٥، والنتيجة العليا ٨٠.

٢. إتقان المفردات العربية بعد استخدام الوسائل سكرfbك في المدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كليمكي فابديلان شربون إزداد كبيراً، وهذا يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الإختبار البعدي لطلاب الفصل الثامن بعد تطبيق وسيلة سكرfbك هو ٧٩,٥٣. نتيجته سفلى ٦٠، ونتيجته العليا ٩٠. شير هذه النتائج إلى وجود اختلاف كبير في تطبيق وسيلة سكرfbك على إتقان المفردات. لهذا السبب زاد إتقان الطلاب للمفردات العربية.

٣. تأثر استخدام الوسائل سكرfbك في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية في المدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية كليمكي فابديلان شربون تأثيراً كبيراً، ويستند ذلك إلى البيانات التي تم

الحصول عليها من ٦٠ اختبارًا، حيث تم الحصول على قيمة $sig\ 0.000$ من اختبار *Paired Sample T Test*، وهي أقل من ٠,٠٥ في اختبار ما قبل وما بعد. لذلك يمكن ملاحظة وجود فرق كبير بين إتقان المفردات قبل وبعد استخدام الوسائل سكفربك.

ب. الاقتراحات

- استنادًا إلى نتائج هذا البحث، يمكن للباحث تقديم الاقتراحات التالية:
١. بالنسبة للمدارس، وخاصة مدرسة النصوص المتوسطة الإسلامية فابديلان شربون، ينبغي عليها استخدام وسائل سكرفبوك في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات.
 ٢. يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في تقديم المادة باستخدام وسائل تعليمية.
 ٣. في البحوث المستقبلية يُأمل في تعزيز التعلم بشكل يسهل على الطلاب فهمه باستخدام نفس الوسائل التعليمية.

UINSSC