

فعالية استخدام طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* لترقية مهارة القراءة

لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة مفايح الهدى الثانوية الإسلامية شربون

(دراسة تجريبية)

رسالة



إعداد الطالبة:

سوحى لستارى

الرقم الجامعى: ١٩٠٨١٠٢١١٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيبرالشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦

فعالية استخدام طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* لترقية مهارة القراءة
لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية شربون
(دراسة تجريبية)

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية في كلية والتعليم



إعداد الطالبة:

سوحى لستارى

الرقم الجامعى: ١٩٠٨١٠٢١١٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سييرالشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦/ ٢٠٢٥

المخلص

سوحى لستارى " فعالية استخدام طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة مفا تيح الهدى الثانوية الاسلامية شربون (دراسة التجريبية)"

تُعَدُّ مهارةُ القراءة باللغة العربية قدرةً الشخص على قراءة النصوص العربية وفهمها واستيعاب مضمونها بصورة صحيحة وطلاقة جيّدة، بحيثُ يتمكّن من الحصول على المعلومات الواردة في النصوص بشكلٍ سليم. ولا يزال كثيرٌ من الطلاب يواجهون صعوباتٍ في مهارة القراءة بسبب عملية التعلم الرتيبة، وقلة استخدام طرائق التدريس الجذابة والفعالة. وخاصةً في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفاتيح الهدى بشربون، حيثُ يشعر الطلابُ بضعف الاهتمام بتعليم القراءة باللغة العربية، ممّا يؤدي إلى انخفاض مستوى فهمهم للنصوص المقرّوة وضعف نشاطهم أثناء عملية التعلم. لذلك يرى الباحث أهمية استخدام طريقة القراءة الموجهة *Direct Reading Activity (DRA)* في تعليم القراءة باللغة العربية، لأنّ هذه الطريقة تُعَدُّ من الطرائق الفعالة التي تساعد الطلاب على القراءة بصورة نشطة وموجهة، وتُسهم في تحسين فهمهم لمضمون النصوص المقرّوة. يهدف هذا البحث : (١) لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع قبل إستعمال طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* بمدرسة مفا تيح الهدى الثانوية الاسلامية بشربون، (٢) لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بعد إستعمال طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* بمدرسة مفا تيح الهدى الثانوية الاسلامية بشربون ، (٣). لمعرفة تأثير إستعمال طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* على مستوى مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة مفا تيح الهدى الثانوية الاسلامية بشربون.

استخدمت هذه الدراسة منهج البحث شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) من خلال مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفاتيح الهدى بشربون. أما أسلوب اختيار العينة فقد اعتمد على العينة القصدية (*Purposive Sampling*) وكانت العينة في هذه الدراسة صف السابع «ملتزم» بوصفه مجموعة ضابطة، وصف السابع «صفا» بوصفه مجموعة تجريبية. واستخدمت الدراسة أداة الاختبار، المتمثلة في خمسة عشر سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، وخمسة أسئلة مقالية. كما حللت بيانات الدراسة باستخدام اختبار المتطلبات الأولية واختبار الفرضيات (*Independent Sample t-test*).

الأساس التفكير في هذا البحث هو عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة مفاتيح الهدى المتوسطة الإسلامية بشربون بإستعمال طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* لأهمية مستوى مهارة القراءة.

بناء على الاستنتاجات : (١) كانت مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية المفاتيح الهدى قبل استخدام طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* منخفضة نسبياً، حيث بلغ متوسط الدرجات ٥٨,٥، وهو ضمن فئة «مقبول». كما أظهر تحليل مهارة القراءة لدى الطلاب وجود صعوبات في عدة جوانب أساسية، ولا سيما في تحديد الفكرة الرئيسة للنص، واستخلاص مضمون النص، وفهم المعلومات المهمة الواردة في النصوص العربية. (٢) بعد استخدام طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* في تعليم القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية المفاتيح الهدى، حدث تحسن ملحوظ في مهارة القراءة، إذ ارتفع متوسط درجات طلاب الفصل التجريبي إلى ٧٦,٨، مما يدل على أن الطلاب لم يصبحوا قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة فحسب، بل أصبحوا أيضاً أكثر قدرةً على فهم مضمون النصوص فهماً أعمق. (٣) أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي (اختبار t وجود فروق دالة إحصائية بين الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة DRA والفصل الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية. وتؤكد هذه النتائج أن تطبيق طريقة DRA له أثر واضح في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية المفاتيح الهدى. ومن الناحية التطبيقية، أظهر الطلاب الذين تعلموا باستخدام طريقة DRA مشاركةً أكثر

فاعلية، وحماساً أكبر في متابعة أنشطة القراءة، وثقةً أعلى في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمضمون النصوص.

الكلمات الأساسية : طريقة (*Direct Reading Activity (DRA)*) ، مهارة القراءة.

رسالة الموافقة

فعالية استخدام طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* لترقية مهارة القراءة
لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة مفا تيح الهدى الثانوية الاسلامية شربون

(دراسة تجريبية)

رسالة

البحث:

سوحى لستارى

الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢١١٧

وافق عليها:

المشرفة الثانية

المشرفة الاولى

(نانين سومبارني، الماجستير)

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

((الدكتور مسرعة، الماجستير))

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas

Nama : Suci Lestari

NIM : 1908102117

Judul :

فعالية استخدام طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة مفا تيج الهدى الثانوية الاسلامية شربون

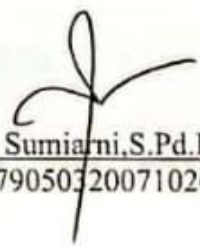
Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Cirebon, April 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj Masri'ah, M.Ag
197204221998032001


Nanin Sumiarni, S.Pd.I, M.Ag
197905032007102004

PERNYATAAN ORIENTASI SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

فعالية استخدام طريقة *Direct Reading Activity (DRA)* لترقية مهارة القراءة لدى
الطلاب الفصل السابع بمدرسة مفا تيح الهدى الثانوية الإسلامية شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya tulis ini.

Cirebon, April 2026

Yang membuat pernyataan

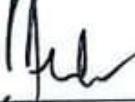


Suci Lestari

1908102117

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة (DRA) Direct Reading Activity لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة مفا تيج الهدى الثانوية الإسلامية شربون" وكتبها سوحى لستارى الرقم الجامعي: ١٩٠٨١٠٢١١٧ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الخميس في التاريخ ١٦ من أبريل سنة ٢٠٢٦ م. وأستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سيرالشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	١٩-٠٥-٢٠٢٦	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٠٥.٣٢.٠٠٧١.٢٠٠٤
	١٩-٠٥-٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٠٢.١٢.٠٠٦.٤١.٠٠١
	١٩-٠٥-٢٠٢٦	الممتحن الأول الدكتور أندوس صفوان موليوان، الماجستير ١٩٦٤.٠٥.٠٩.١٩٩٨.٠٣١.٠٠٣
	١٩-٠٥-٢٠٢٦	الممتحن الثاني الدكتور وحي الدين، الماجستير ١٩٧٧.٠٨.١٤.٢٠٠٧.١.٠٠١
	١٩-٠٥-٢٠٢٦	المشرفة الأولى الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢.٠٤.٢٢.١٩٩٨.٠٣٢.٠٠١
	١٩-٠٥-٢٠٢٦	المشرفة الثانية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٠٥.٣٢.٠٠٧١.٢٠٠٤

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيبى الدين، الماجستير
١٩٧٢.٠٤.٢٢.١٩٩٨.٠٣٢.٠٠١

السيرة الذاتية للباحثة

الاسم : سوحى لستاري

مسقط تارأس : شربون، ٢١ دسمبر ١٩٩٩

اسم الأب : مسكى

اسم الأم : ورتيني



وأما الخليفة التبوية التي التحقت بها الباحثة فكما يلي :

مدرسة الإبتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى وارو رويوم

مدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الاسلامية مفاتيح الهدى شربون

مدرسة الثناوية : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سومبير بمنطقة شربون

جامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية لتربية والتعليم بجامعة سبر

الشيخ نورجاتي

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله. سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم. ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

فقد ينتهي الباحث بإذن الله تعالى على انجاز المناقشة للحصول درجة سرجانا التربة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأمثن التقدير لمن قد ساهم وسعادة على اتمام هذا البحث:

١. الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني الماجستير، مدير بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. الفضيلة الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. الفضيلة نانين سوميارني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. الفضيلة الدكتور مسرعة الماجستير، المشرف الأول على جميع التوجيه والارشادة حتى تمت كتابه هذه الرسالة الى غاية المنشودة.
٥. الفضيلة نانين سوميارني الماجستير، المشرف الثاني على جميع النصيحة والاشراف حتى تمت كتابه هذه الرسالة بمشاعر الفرح والسعادة.

٦. الفضيلة نوفل زكى الماجستير، رئيس المدرسة مفاتيح الهدى الشناوية الإسلامية بشربون.
٧. الفضيلة عمر، مدرس اللغة العربية في المدرسة مفاتيح الهدى الشناوية الإسلامية بشربون.
٨. جميع الأصدقاء المحبوبة في قسم تعليم اللغة العربية الذي لا يستطيع الباحث أن يذكرهم كلا هنا.
- بهذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة، وتكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.



الاهداء

PERSEMBAHAN

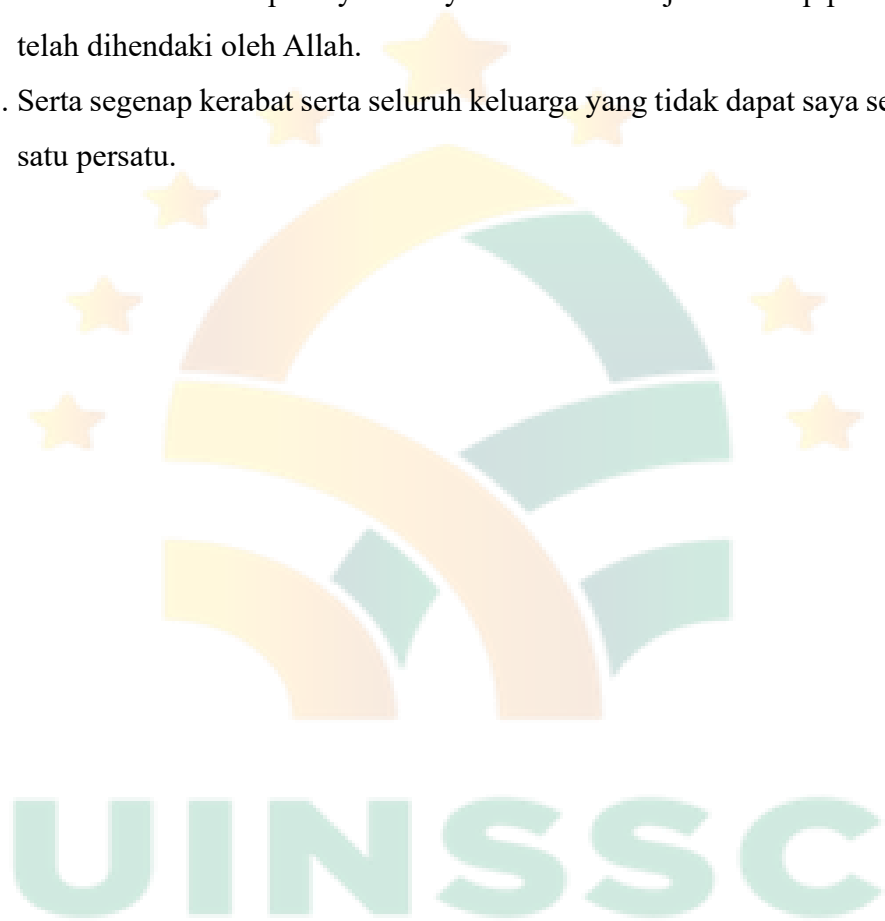
Bismillahirrahminirrahim

Alhamdulillahillobbil ‘alamiin, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas kehendak-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat dukungan dari berbagai pihak, tidak lupa saya mengucapkan banyak-banyak terima kasih. Untuk itu saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua terutama mamah saya yang telah banyak mendoakan, mengingatkan, memotivasi dan memberikan support selama penulisan skripsi ini.
2. Ibu Masri’ah dan ibu Nanin Sumiarni selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas bimbingannya semoga sehat selalu, aamiin.
3. Ibu Masri’ah, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingannya selama penulis menjalani perkuliahan.
4. Ibu Nanin Sumiarni selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Ibu Leni staff jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang memberikan pelayanan dengan baik untuk kebutuhan administrasi mahasiswa.
6. Para dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
7. Kepala sekolah dan Wakasek yang telah memberikan izin untuk saya melaksanakan penelitian, guru-guru yang telah menyambut dengan baik selama proses penelitian serta siswa dan siswi di MTs Mafatihul Huda
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab kelas B 2019 yang telah kebersamai selama kurang lebih empat tahun terkhusus teman seperjuangan skripsi Umiyatun yang tiada henti sering membantu dan memberikan dukungan untuk menyelesaikan bersama.
9. Sahabat-sahabat terbaik saya Erna Fatmala,S.Pd , Mila Sari,S.Pd, dan Kafitri, S.Ag.M.Pd yang senantiasa membantu, mendoakan, memberikan

support dan mendengarkan keluh kesah saya. terima kasih karena selalu ada selama ini.

10. Teman-teman rekan kerja Ab Chicken Pamijahan yang selalu memberikan dukungan selama ini.
11. Yang terakhir yaitu saya sendiri Suci Lestari yang telah bertahan sampai berada di titik sekarang, terima kasih karena selalu kuat, terima kasih karena selalu belajar untuk menjadi seseorang yang ikhlas dan berjuang, dan terima kasih karena selalu percaya serta yakin dalam menjalani setiap proses yang telah dihendaki oleh Allah.
12. Serta segenap kerabat serta seluruh keluarga yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.



الفهرس

أ	الملخص
ب	رسالة الموافقة
ج	رسالة القرار
د	الإقرار في إيصال الرسالة
	Error! Bookmark not defined.
هـ	السيرة الذاتية للباحثة
ز	كلمة الشكر
ط	الاهداء
ك	الفهرس
١	الباب الاول :مقدمة البحث
١	١٠١ خليفة البحث واهميتها
٦	١٠٢ مشكلات البحث
٦	أ. تحديد المشكلات
٦	ب. حدود البحث
٧	ت. اسئلة البحث

٧	١٠٣ اهداف وفوائد البحث
٧	أ. اهداف البحث
٨	ب. فوائد البحث
١٠	الباب الثاني : بحث النظري
١٠	٢٠١ الإطار النظري
١٨	٢٠٢ الدراسة السابقة
٢٥	٢٠٣ الاطار الفكري
٢٧	٢٠٤ فر ضية البحث
٢٨	الباب الثالث منهجية البحث
٢٨	٣٠١ منهجية وتصميم البحث
٢٨	٣٠٢ متغيرات البحث
٢٩	٣٠٣ التعريفات مصطلحات
٣٠	٣٠٤ التعريفات الاجرائية
٣٣	٣٠٥ مجتمع وعينة البحث
٣٤	٣٠٦ طريقة اختيار عينة البحث
٣٥	٣٠٧ طرق ودوات جمع البيانات
٣٧	٣٠٨ اختبار الصدق والثبات

٤٠	٣٠٩ أسلوب تحليل البيانات.....
٤٤	الباب الرابع: تحليل النتائج وتفسيرها.....
٤٤	٤٠١ نتائج البحث.....
٥٠	٤٠٢ مناقشة.....
٥٥	الباب الخامس: الاختتام.....
٥٥	٥٠١ ملخص النتائج.....
٥٦	٥٠٢ المقترحات والتوصيات.....
٥٧	قائمة المراجع.....
٦٣	الملاحق.....

UINSSC