

الباب الخامس

الاختتام

٥٠١ مخلص النتائج

٠١ كانت مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثناوية الاسلامية المفاتيح الهدى. قبل استخدام طريقة **Direct Reading Activity (DRA)** منخفضة نسبيًا، حيث بلغ متوسط الدرجات ٥٨,٥، وهو ضمن فئة «مقبول». كما أظهر تحليل مهارة القراءة لدى الطلاب وجود صعوبات في عدة جوانب أساسية، ولا سيما في تحديد الفكرة الرئيسة للنص، واستخلاص مضمون النص، وفهم المعلومات المهمة الواردة في النصوص العربية .

٠٢ بعد استخدام طريقة **Direct Reading Activity (DRA)** في تعليم القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثناوية الاسلامية المفاتيح الهدى، حدث تحسن ملحوظ في مهارة القراءة، إذ ارتفع متوسط درجات طلاب الفصل التجريبي إلى ٧٦,٨، مما يدل على أن الطلاب لم يصبحوا قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة فحسب، بل أصبحوا أيضًا أكثر قدرةً على فهم مضمون النصوص فهمًا أعمق .

٠٣ أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي (اختبار t) وجود فروق دالة إحصائية بين الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة **DRA** والفصل الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية. وتؤكد هذه النتائج أن تطبيق طريقة **DRA** له أثر

واضح في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثناوية الاسلامية المفاتيح الهدى .ومن الناحية التطبيقية، أظهر الطلاب الذين تعلموا باستخدام طريقة DRA مشاركة أكثر فاعلية، وحماسًا أكبر في متابعة أنشطة القراءة، وثقةً أعلى في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمضمون النصوص.

٥٠٢ المقترحات والتوصيات

١٠١ يُوصى المعلمون بتطبيق طريقة (DRA) Direct Reading Activity بصورة أوسع في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة. فقد ثبتت فاعلية هذه الطريقة في تنمية فهم الطلاب للنصوص، ولذلك ينبغي للمعلمين استخدامها بصورة مستمرة وبأسلوب إبداعي، مثل اختيار مواد قرائية جذابة ومناسبة لمستوى قدرات الطلاب.

٢٠٢ يُؤمل من الطلاب أن يكونوا أكثر فاعلية في المشاركة في أنشطة القراءة باستخدام طريقة DRA، وأن يواصلوا تنمية قدرتهم على فهم النصوص العربية بصورة مستقلة. فالمشاركة النشطة والتدريب المستمر يساهمان في تطوير القدرة على تحديد الفكرة الرئيسة، واستخلاص مضمون النص، وفهم المعلومات المهمة الواردة في النصوص المقروءة