

تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ شربون
(دراسة حالة)



الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٥

تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شربون
(دراسة حالة)

الرسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

إعداد الطالب :

غيث من رفع العدل

الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٥

الملخص

غيث منر فع العدل (٢٠٠٨١٠٢٠٠١) *تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شربون* (دراسة حالة)

القدرة على قراءة النصوص العربية هي الأساس الرئيسي لتعلم العربية في المدارس الدينية الدينية. ومع ذلك، تظهر الظواهر في المجال أن معظم الطلاب في الصف السابع "ف" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شربون يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، وبعضهم حتى غير قادر على التعرف على حروف الحجة. تشجع هذه الحالة الحاجة إلى تحليل معمق للعوامل التي تسبب هذه الصعوبات وجهود معلم لتجاوزها.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل العوامل التي تسبب صعوبات في قراءة النصوص العربية لدى طلاب في الصف السابع "ف" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شربون، بالإضافة إلى وصف الجهود التي يبذلها معلم العربيون لتجاوز هذه الصعوبات.

يستند هذا البحث إلى نظرية التعلم ثلاثي الأبعاد لIlleris (٢٠٠٢) والتي تشمل المحتوى، والدافع، والتفاعل؛ ونظرية Krashen (٢٠٢٤) لاكتساب اللغة الثانية، وخاصة فرضية المرشح العاطفي؛ ونظرية Vygotsky (١٩٧٨) البنوية لمنطقة التطور القريب. يستخدم هذا الإطار النظري لتفسير اختلاف صعوبات القراءة من الأبعاد اللغوية، والمعرفية، والنفسية، والبيئية.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع تصميم دراسة حالة. تم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة مع معلم عربي واحد وثلاثة طلاب في الصف السابع "ف"، تم اختيارهم عمداً بناءً على اختلافات في القدرة على القراءة (عالية، متوسطة، منخفضة)، وملاحظة عملية التعلم، وتوثيق قيم وأدوات التعلم. استخدم تحليل البيانات النموذج التفاعلي Huberman، Miles، و Saldana (٢٠١٤) والذي تضمن تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.

وجدت نتائج الدراسة مجموعتين من العوامل لصعوبة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. أولاً، تشمل العوامل اللغوية الصعوبات علم الأصوات اللغوية (قراءة النصوص بدون حركات)، ومحدودية المفردات (المفردات)، وضعف إتقان القواعد النحوية (القوائد). ثانياً، تشمل العوامل المنهجية نقص الخبرة اللغوية قبل دخول المساتين، وقلق اللغة، وانخفاض الدافعية الداخلية، ونقص الدعم من بيئة الأسرة. رداً على ذلك، بذل معلم جهوداً مختلفة داخل الفصل (تنوع الأساليب، استخدام كتب الإقرو، استخدام الذكاء الاصطناعي GPT، وأساليب فردية) وخارج الفصل (إرشادات خاصة، برامج المدارس الداخلية في رمضان السريعة، ومهام حفظ المفردات).

الكلمات المفتاحية: التحليل، الصعوبة، قراءة النص، العربية، الطلاب

رسالة الموافقة

تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ شربون
(دراسة حالة)

الرسالة

إعداد الطالب :

غيث منرفج العديل

الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٠١

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الأول

نيلي حسني ليلي، الماجستير

١٩٩٣٠٤١٩٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

الدكتور مامان رمان، الماجستير

١٩٧١٦٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamua`laikum warrahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten atau isi terhadap penulisan skripsi **Giyast Munarfaul Adli, NIM 2008102001, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ شربون (دراسة حالة)

kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu`alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, Mei 2025

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. Maman Rusman S.Ag. M.Pd
NIP. 197166032006041021


Nelly Husni Laely, M.Pd
NIP. 199304192022032001

PERNYATAAN OTORITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ شربون (دراسة حالة)

Ini benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Cirebon, 11 Mei 2025



Giyast Munarfaul Adli
NIM. 2008102001

UINSSC

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تحليل صعوبات قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ شربون (دراسة حالة)" وكتبها غيث من رف العدل، الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٠١ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الخميس في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيوخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع
١١ مايو ٢٠٢٦ م	
١١ مايو ٢٠٢٦ م	
١١ مايو ٢٠٢٦ م	
١١ مايو ٢٠٢٦ م	
١١ مايو ٢٠٢٦ م	
١١ مايو ٢٠٢٦ م	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سومبارني، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتحنة الأولى

نانين سومبارني، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

المتحن الثاني

عر فان غزلي، الماجستير

١٩٧٩١٠١٥٢٠١١٠١١٠١٠

المشرف الاول

الدكتور مامان رحمان، الماجستير

١٩٧١٦٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١

المشرفة الثانية

نيلي حسني ليلي، الماجستير

١٩٩٣٠٤١٩٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠

سيرة ذاتية الباحث

الإسم : غيث منرف العدل

تاريخ و مكان الميلاد : شربون، ٤ نوفمبر ٢٠٠٢

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٠١

الإسم الأب : راينو

الإسم الأم : جاسيني



الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيرسانا

المدرسة الابتدائية

تخرج منها سنة ٢٠١٤ م

مدرسة المتوسطة الاسلامية التربية المتعلمين البساوكان

المدرسة المتوسطة

تخرج منها سنة ٢٠١٧ م

مدرسة العالية التربية المتعلمين البساوكان

المدرسة الثانوية

تخرج منها سنة ٢٠٢٠ م

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سيبر

الجامعة

الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة

٢٠٢٠ م إلى سنة ٢٠٢٥ م

UINSSC

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله الذي أخرج نتائج أفكارنا لإبراز آياته والذي أفضلنا بالعلم، ورافع الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي يملئ بجميع الفضائل وعلى آله وصحبه أجمعين . أما بعد :

فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجنا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون الحمد الذي أعطاني القوة والفهم لإكمال هذه الرسالة . ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات لجميع الذين قدموا الباحث التوجيه والدعم، وبالخصوص إلى:

- ١ . فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلني، الماجستير.
- ٢ . فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.
- ٣ . فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سوميارني الماجستير التي قدمت الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.
- ٤ . فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الاول الأستاذ الدكتور مامان رسمان، الماجستي الذي قدم الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة
٦. فضيلة المشرفة الثانية الأستاذة نيلي حسني ليلي، الماجستير الذي قدم الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة
٧. فضيلة جميع المعلمين والموظفين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيبر الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون .
٨. فضيلة مدرس اللغة العربية الصاف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ شربون، الأستاذة نور فرحاندني، الماجستير. وجميع المعلمين والموظفين .
٩. سيادة الكرام أب الباحث وأم الباحث الذين كانوا دائماً يقدمون الدعاء والدعم والحب. عسى الله أن يعطيهم صحة وعافية ويسهل أمورهما .
١٠. فضيلة جميع أصدقاء الباحث الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيبر الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون .
- وأخيرا يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في علمية تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب أخير الكلام الحمد لله رب العالمين.

شربون، مايو ٢٠٢٦ م

البحث

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'alamin puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan ridho-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan juga umatnya. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk ibadah yang Insya Allah dapat bermanfaat.

Alhamdulillah dengan ini saya mengucapkan banyak rasa syukur atas kesempatan yang Allah berikan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas izin Allah dan tentunya tidak lepas dari dukungan bantuan serta doa dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk:

1. Ibunda saya Casini, dan Ayahanda Rayono. Atas doa kalian, anak bungsu ini bisa tetap berusaha dan tak akan menyerah. Meskipun anakmu ini selalu merepotkan kalian prihal apapun tapi kalian tetap sabar dan selalu menjadi suport system kehidupan yang tidak akan tergantikan. Terima kasih karena di hari kemarin saya masih bisa berdiri dan berlari karena kalian.
2. Kepada kakak-kakak saya dan segenap keluarga besar yang telah mencurahkan cinta, bantuan, dan do'a, alhamdulillah saya bisa berdiri dan berlari sampai ke tahap ini. Terimakasih telah menjadi pendengar, penasihat, serta penyemangat dikala saya terjatuh. Semoga Allah senantiasa menjaga dan mempermudah urusan kalian, Amiin.
3. Saya ucapkan terima kasih kepada seluruh staf UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon terkhusus kepada staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan kemudahan serta bimbingan dan ilmunya kepada saya. Dan semoga Allah memberikan sehat wal'afiat agar Beliau-beliau terus semangat membimbing kami mahasiswa UIN Siber Syekh Nur Jati Cirebon.
4. Dosen pembimbing Bapak Dr. Maman Rusman S.Ag. M.Pd dan Ibu Nelly Husni Laely, M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan kritik dan saran dengan baik hingga terselesaikannya skripsi ini, *Alhamdulillah*

banyak hikmah yang dapat saya ambil dari pembelajaran bapak dan ibu, Syukron Katsiron.

5. Seluruh guru dan staff MTs N 1 Cirebon yang bersedia menerima dan membantu proses penelitian.
6. Teman-teman PBA 2020 khususnya beberapa orang yang selalu menjadi alarm untuk saya dan selalu menjadi tempat untuk menciptakan tawa dikala sedih itu datang. Waktu Bersama kalian Adalah sebuah cerita yang selalu menyenangkan dan akan selalu menjadi sebuah cerita yang berharga bagi kehidupan saya.
7. Untuk orang-orang yang selalu menemani malam-malam saya yang selalu riuh. Dimanapun kalian sekarang saya ucapkan terimakasih. Tanpa dialog kita malam itu, mungkin malam-malam saya akan terisi dengan keputusasaan, karena kalian, saya bisa terus menulis dari kata, frasa, klausa, bahkan kalimat yang tersusun rapi ini.
8. Teman-teman FK-3 angkatan 2020 yang telah menjadi keluarga ke-2 saya, bertemu kalian Adalah sebuah anugerah yang paling berharga dari Tuhan untuk saya. Sampai saya tahu apa arti dari kata teman yang sesungguhnya dari kalian. Dan terimakasih juga untuk keluarga FK-3 yang telah membentuk diri saya yang seperti ini dan bisa menjadikan saya selalu sadar akan diri yang tak akan berdaya tanpa genggaman tangan kalian.
9. Kepada Cahaya yang Tuhan ciptakan untuk hadir di hidup saya, terimakasih selalu sabar dan selalu menyemangati, tak redup walau langit Tengah mendung, selalu bersinar indah dengan keteduhannya yang menenangkan.
10. Untuk diri sendiri, terimakasih. Kau tak pernah lelah, menyerah, dan kalah dalam hal apapun. Kau selalu tersenyum walau tengah menyimpan luka yang melebam biru. Dan kau kuat ketika semua mata yang memandangmu rendah itu selalu menghunjam dalam tiap langkah kakimu yang lemah.

Akan sangat banyak jika saya harus menuliskan satu per satu setiap individu yang memberikan pengaruh positif kepada saya selama saya kuliah di sini. Terima kasih, semoga kita terus berbuat baik untuk diri sendiri dan orang lain.

شعار

*Penghujung jalan itu sudah kelihatan
Berganti menjadi jalan yang lebih panjang
Mungkin, Lebih menyulitkan
Dengan berbagai halang rintang yang menghadang*

*Perjalananku kemarin
Sungguh istimewa
Jatuh bangun diterjang angin
Bahkan tersungkur di atas aspal menyala*

*Dua bait tadi
Hanya sekedar pembuka
Dari sajak untuk tuliskan ini
Yang aku rangkai dengan rangkaian kata*

*Terimakasih
Untuk semua yang aku temui
Beberapa yang paling terkasih
Dan selalu menemani*

*Biarkan esok terjadi
Dipadukan rencana
Yang telah ku susun rapi
Untuk menghadapi perjalanan selanjutnya*

#Langit

UINSSC

الفهرس المحتوى

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الاقرار في اصالة الرسالة
ه.....	التصديق
د.....	سيرة ذاتية الباحث
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	شعار
ل.....	الفهرس المحتوى
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلات البحث
٦.....	١. تحديد المشكلة
٧.....	٢. تركيز البحث
٧.....	٣. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٨.....	١. أهداف البحث
٩.....	٢. فوائد البحث
١١.....	الباب الثاني : الإطار النظري
١١.....	أ. الإطار النظري
٣٣.....	ب. الدراسات السابقة

ج. الإطار الفكري	٣٦
الباب الثالث : منهجية البحث	٣٩
أ. تصميم البحث	٣٩
ب. مكان و زمان البحث	٤٠
ج. مصادر البيانات والبيانات	٤١
د. أسلوب جميع البيانات	٤٦
هـ. اختبار الصدق و الثبات	٤٨
و. أسلوب تحليل البيانات	٥٠
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	٥٣
أ. نتائج البحث	٥٣
ب. مناقشة البحث	٥٦
ج. محدود البحث	٧١
الباب الخامس : خاتمة	٧٣
أ. الإستنتاج	٧٣
ب. المقترحات و التوصيات	٧٦
المراجع	٧٩
الملاحق	٨٨