

ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب للصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية

شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



اعداد الطالب :

محمد آدي سورانطا

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى
طلاب للصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية

شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

اعداد الطالب :

محمد آدي سورانطا

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٠١٦

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

المُلخَص

محمد آدي سورانطا(٢٠٠٨١٠٢٠١٦): ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون

تستند هذه الدراسة إلى وجود مشكلات في عملية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون، والتي تتمثل في انخفاض مشاركة الطلاب بشكل فعال، وضعف مستوى الفضول لديهم، إضافة إلى وجود بعض الطلاب الذين يُظهرون كسلاً في متابعة عملية التعلم. كما أن هناك لدى بعض الطلاب تصوراً سلبياً تجاه مادة اللغة العربية، مما يؤثر سلباً على دافعيتهم للتعلم. وتشير هذه الحالة إلى أن عملية التعلم لم تُمكن بشكل كامل من خلق بيئة صفية نشطة ومحفزة على مشاركة الطلاب بصورة مثلى، ولذلك تبرز الحاجة إلى دور المعلم في تنوع أساليب التدريس وتفعيلها من أجل رفع دافعية التعلم لدى الطلاب. وقد جاءت هذه الدراسة بعنوان: "ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب للصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون".

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أسلوب تدريس معلّم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون، والتعرف على مستوى دافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب، وكذلك الكشف عن الارتباط بين أسلوب تدريس المعلم ودافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التاسع بالمدرسة نفسها. ويُتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم صورة علمية عن واقع عملية التعلم داخل الصف، وأن تكون مرجعاً في تحسين جودة العملية التعليمية لمادة اللغة العربية.

تعتمد هذه الدراسة على نظرية التعلم الشامل التي طورها العالم كنود إيليريس، والتي توضح أن عملية التعلم عملية معقدة تتضمن ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي البعد المعرفي، والبعد العاطفي، والبعد الاجتماعي. وتتفاعل هذه الأبعاد مع بعضها البعض في تشكيل خبرة التعلم لدى الطالب، بما في ذلك بناء الدافعية للتعلم. وفي سياق هذه الدراسة، يُنظر إلى أساليب تدريس المعلم بوصفها عاملاً خارجياً يؤثر في كيفية معالجة الطالب للمادة الدراسية، وشعوره أثناء التعلم، وتفاعله داخل البيئة الصفية، مما ينعكس على مستوى دافعيته للتعلم.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع الدراسة الارتباطية. ويتكون مجتمع الدراسة من ٢٧ طالباً من الصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون، وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان، والملاحظة، والمقابلة، والوثائق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) عبر برنامج SPSS Statistics ٢٢ لاختبار الارتباط بين متغيري أسلوب تدريس المعلم ودافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب.

تُظهر نتائج الدراسة أن أسلوب تدريس المعلم يقع في الفئة القوية بنسبة ٦٥,٨٪، بينما دافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب تكون في الفئة القوية مع نسبه ٦١,٩٪. أسفر اختبار الارتباط عن قيمة $r = 0,511$ مع دلالة $p = 0,006$ ، مما يدل على وجود ارتباط إيجابي وذو دلالة إحصائية بين أسلوب تدريس المعلم ودافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب. وبالتالي، فإن زيادة التنوع وفعالية أسلوب تدريس المعلم تساهم في تعزيز دافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب. تؤكد هذه النتائج أن جودة التفاعل في عملية التعليم تلعب دوراً مهماً في تشكيل دافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل.

الكلمات المفتاحية: أساليب تدريس المعلم، دافعية التعلّم، تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

رسالة الموافقة

ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب للصف
التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون

رسالة

إعداد الطالب:

محمد آدي سورانطا

الرقم الجامعي: ٢٠٠٨١٠٢٠٠١٦

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور اندس الحاج واوان أرواني، الماجستير

حسن عيدي الماجستير

١٩٦٥١١١٣١٩٩٦١٣١٠٠١

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

رسالة القرار

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum warrahmatullah wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi atas nama:

Nama : Muhamad Ade Suranto

NIM : 2008102016

Judul :

ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب
للفيف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum warrahmatullah wabarakatuh.

Cirebon, 20 Mei 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Khasan Aedi, SS. M.SI
197502012006041001


Drs. H. Wawan Arwani, M.A.
196511131996131001

إقرار في إصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhamad Ade Suranto

NIM : 2008102016

Judul :

ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب
للفص التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون

Dengan ini menyatakan bahawa:

1. Skripsi saya merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis sedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



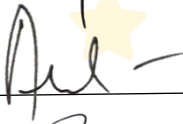
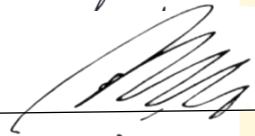
Muhamad Ade Suranto

NIM.2008102016

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب للصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شريون" وكتبها محمد آدي سورانطا، الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠١٦ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الثلاثاء في التاريخ ٩ من يونيو ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيوخ نورجاني الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع	التاريخ	
	١٩ - ٦ - ٢٠٢٦	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	١٩ - ٦ - ٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	١٩ - ٦ - ٢٠٢٦	المتحن الأول الدكتور مامان ريمان، الماجستير ١٩٧١٦٦٠٣٢٠٠٦٠٤١٠٢١
	١٧ - ٦ - ٢٠٢٦	المتحن الثاني دورتام، الماجستير ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥
	١٩ - ٦ - ٢٠٢٦	المشرف الاول حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	١٧ - ٦ - ٢٠٢٦	المشرف الثاني الدكتور اندس الحاج واوان أرواني، الماجستير ١٩٦٥١١١٣١٩٦٦١٣١٠٠١

يعتمد عليها،
عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير
٠٩٢٠١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

السيرة الذاتية الباحث

الاسم : محمد آدي سورانطا

مسقط الرأس : ٣١ أكتوبر ٢٠٠١

اسم الاب : راسوان

اسم الام : أسية



وأما الخلفية التربوية التي القتها الباحث فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : مدرسة مطلاع الأنوار الابتدائية، و تخرّج منها سنة ٢٠١٤ م

المدرسة المتوسطة : مدرسة بسندانج المتوسطة الحكومية الأولى، و تخرّج منها سنة ٢٠١٧ م

المدرسة الثانوية : مدرسة باندرا مايو المتوسطة الحكومية الأولى، و تخرّج منها سنة ٢٠٢٠ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة

سيبرالشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة

٢٠٢٦ الى سنة ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله رب العالمين، من خلال تقديم الثناء والامتنان لحضور الله سبحانه الذي أنعم برحمته وتوفيقه وهداية حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه بعنوان "ارتباط أساليب تدريس المعلمين تجاه دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب للصف التاسع في المدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون".

فهذه رسالة قدمه الباحث لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا تربية الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات الخالصة للذين ساهموا أنفسهم في كتابته على حسب طاقاتهم، وبالخصوص إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير. مدير جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة حسن عيدي، الماجستير. المشرف الأول.

٥. فضيلة الدكتور اندس الحاج واوان أرواني، الماجستير. المشرف الثاني.
٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٧. فضيلة المدرسين والمدرسات بمدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون.
٨. فضيلة جميع أصدقاء الباحث الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

شربون ٢٠ مايو ٢٠٢٦ م

البحث

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الإهداء

Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, sungguh seluruh perjuangan panjang yang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini tak luput dari dukungan dan doa orang-orang tersayang, sampai akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku adalah kedua orang tuaku, Ibu Asiyah dan Bapak Raswan. Terima kasih atas segala cinta, dukungan, pengorbanan, tulus kasih, dan doa yang tiada henti. Terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan bagi setiap langkahku. Ibu dan Bapak memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun tak kenal lelah mendoakan, memberikan perhatian lebih, serta selalu memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Skripsi ini kupersembahkan khususnya untuk Ibu dan Bapak. Semoga karya sederhana ini menjadi bukti kecil dari segala jerih payah dan dapat membanggakan Ibu dan Bapak sebagaimana Ibu dan Bapak selalu membuatku bangga.
2. Kepada kakak-kakakku tercinta yang tak kalah penting kehadirannya, Ns. Iswanto, S.Kep, MM, M.Kep, Sp.Kep. MB dan Siti Anah Nurjanah, A.Md.Kep, diucapkan terima kasih telah menjadi bagian termanis dari perjalanan hidup penulis, yang selalu memberi support terbaik dan keceriaan dalam setiap keadaan.
3. Kepada Bapak Mashuri, S.Ag., selaku guru di MTs yang selalu membimbing dan mengarahkan banyak hal sejak penulis melaksanakan kegiatan PLP, proses penelitian di MTs Negeri 11 Cirebon, dan sampai penulis menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Khasan Aedi, S.S, M.SI, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Wawan Arwani, M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan tenaga, waktu, dukungan dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan saya dalam menyusun skripsi ini hingga saya dinyatakan lulus.

5. Seluruh dosen dan staf jurusan PBA UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang dengan sabarnya mengarahkan, membimbing, dan memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.
6. Teruntuk teman terdekat yang sudah seperti keluarga Apriliani Sri Rahayu yang selalu ada di setiap langkah perjalanan akademik ini, yang selalu memberikan segala bentuk supportnya. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang tak tergantikan. Yang selalu siap berbagi ide, berdiskusi, dan memberikan saran konstruktif dalam setiap proses penulisan skripsi ini. Tanpa kalian, perjalanan ini takkan sebermakna ini. Terima kasih telah menjadi bagian penting dari pencapaian ini.
7. Kepada teman-teman kelas PBA B angkatan 2020. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan dan kenangan indah yang telah kita ciptakan bersama. Setiap tawa, perjuangan, dan kebahagiaan yang kita bagikan akan selalu terukir dalam ingatan.

~ جزاكم الله خيراً كثيراً ~

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهراس

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	لإقرار في إصالة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	السيرة الذاتية الباحث
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الاهداء
ك.....	الفهراس
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. مشكلات البحث
٧.....	١. تحديد المشكلة
٨.....	٢. حدود البحث
٨.....	٣. أسئلة البحث
٩.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٩.....	١. أهداف البحث

٢	فوائد البحث.....	٩
الباب الثاني: الإطار النظري.....		
١١	أ. الإطار النظري.....	١١
٣٦	ب. الدراسات السابقة.....	٣٦
٣٨	ج. الإطار الفكري.....	٣٨
٣٩	د. فرضية البحث.....	٣٩
الباب الثالث: منهجية البحث.....		
٤٠	أ. منهج تصميم البحث.....	٤٠
٤٢	ب. مكان وزمان البحث.....	٤٢
٤٣	ج. مجتمع وعينة البحث.....	٤٣
٤٤	د. متغيرات البحث.....	٤٤
٤٥	هـ. التعريفات الإجرائية.....	٤٥
٤٧	و. أدوات جمع البيانات.....	٤٧
٥٤	ز. أساليب جمع البيانات.....	٥٤
٥٥	ح. اختبار الصدق والثبات.....	٥٥
٥٦	١. اختبار الصدق الأدوات.....	٥٦
٦٣	٢. اختبار ثبات الأدوات.....	٦٣
٦٥	ط. أسلوب تحليل البيانات.....	٦٥
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....		
٧١	أ. نتائج البحث.....	٧١

١. أسلوب تدريس معلّم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون.....	٧١
٢. مستوى دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع بمدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون.....	٨٦
٣. ارتباط أسلوب تدريس المعلم بدافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع بمدرسة ١١ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون	١٠١
ب. مناقشات البحث.....	١٠٦
ج. محددات البحث.....	١١٣
الباب الخامس: خاتمة.....	١١٥
أ. الاستنتاج.....	١١٥
ب. المقترحات والتوصيات.....	١١٧
المراجع.....	١١٩
الملاحق.....	١٢٤