

المراجع العربية

- باشا ,ص . ع . ١. (٢٠١٥). الفروق بين المعلمين في أساليب التفكير بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية . المجلة المصرية ، ٢٠٠٥ (٦) ، ٤٧-٨٦ .
- بن مريجة مصطفى ,مداحي العربي ,ش . ع . (٢٠٢١). الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة في ضوء بعض المتغيرات . القياس والدراسات النفسية , ١٢٤-١١٥, (٣)١.
- دميرال , ا . ع . ١. (٢٠٢١). الدافعية لمتعمد كعالماتيا بالمناخ المدرسي لدل طمبة المرحمة الاعدادية. المجلات العلمية الأكاديمية العراقية، ٣٢ (٠١) ، ١٢٥-١٧٦.
- المري , م . ه . م . (٢٠٢٣). تصور مقترح لتفعيل دور الإشراف التربوي في تحقيق أهداف التنمية المهنية للمعلمين بدولة الكويت. الصحافة المصرية، ١٢١ (٣) ، ١٣٤٢-١٣١٩ .
- ناسيكا، ه . ر . (٢٠٢١) تنوع أساليب التدريس لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكاديري. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

المراجع الإنجليزية

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2019). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Grasha, A. F. (2002). *Teaching with Style: A Practical Guide to Enhancing Learning by Understanding Teaching and Learning Styles*. Alliance Publishers.
- Håkansson, J., & Sundberg, L. (2021). The Role of Classical Methods in Modern Education: Implications for Student Engagement and Learning. *Educational Studies*, 47(2), 119-134. doi:10.1080/03055698.2020.1791349.
- Illeris, K. (2007). *How We Learn: Learning and Non-Learning in School and Beyond*. Routledge.
- Mercer, N., & Dawes, L. (2020). The Role of Dialogue in the Classroom: How Interactions Shape Learning. *Educational Psychologist*, 55(1), 1-14. doi:10.1080/00461520.2020.1779902.
- Ormrod, J. E. (2021). *Human Learning* (8th Edition).
- Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality in the Child*. Basic Books.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Prentice Hall.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to Learn: A Experiential Approach to Education*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1).
- Skinner, B. F. (1974). *About Behaviorism*. Knopf.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Warschauer, M. (2019). *Technology and Language Learning: The Future of Education*. Oxford University Press.

المراجع الإندونيسية

- Aini, S. N. (2020). *Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Fikih Di MI Al-Ittihadul Islamiyah Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Amalia, I. Y. (2016). *Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah GUPPI Monggol, Saptosari, Gunungkidul*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Amalyah, S. N. (2018). *Hubungan Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Matematika di SMKN X Jakarta Selatan*. Universitas Mercu Buana.
- Anwar, A., Daud, M., Abubakar, A., Zainuddin, Z., & Fonna, F. (2020). Analisis Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 64–85.
- Ariani, T. (2016). Gaya Mengajar Guru Kelas V di SD Negeri Sayidan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16(5), 572–583.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awwaliah, A. jumhuriyatul. (2020). *Pengaruh Gaya Belajar Bahasa Arab terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Ar Raisyiah Sekarbela Mataram*. UIN Mataram.
- Cahya, L. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 SDN Ngebruk 01 Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4, 461–471.
- Eni Nurhalizah Gajah, S. S. (2023). Pengaruh Variasi Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SDN 158367 Laemonong 2. *Journal on Education*, 6(1), 5008–5018.
- Hasibuan, J.J., & Moedjiono. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Harahap, H. H. (2011). Korelasi Gaya Mengajar Guru PAI Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Pondok Pesantren Ruhul Islam Kecamatan Barumun Kabupaten Padang Lawas. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis* (Vol. 16, Issue 2). Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri.

- Hasril, H., Sahidi, A., & Ramlan, L. O. (2021). Hubungan antara Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 07 Bombana. *Jurnal Akademik FKIP Unidayan*, 124, 61–70.
- Herinda Mardin, Abubakar Sidik Katili, Lilan Dama, Jumadil, S. S. (2022). Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Paguat. *SALINGDIDIK IX 2022*, 9(2018), 7–12.
- Illeris, K. (2011). *Teori-teori Pembelajaran Kontemporer* (M. Khozim (ed.); Edisi Terj). Penerbiit Nusa Media.
- Indah.N. (2019). Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Nurul Qalam Makassar. *Universitas Negeri Makasar*, 20, 1–8.
- Juliana, J., & Wibowo, D. Y. (2021). Hubungan Gaya Mengajar Dosen dengan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Instrumen Mayor Piano. *Jurnal SENI MUSIK*, 11(1), 23–35.
- Lestari, A. W. (2012). *Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 43 Jakarta*. Fakultas Ekonomi.
- Male, V., Ansar, A., & Arwildayanto, A. (2021). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Model Gorontalo Kecamatan Botupingge. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 2(2), 212–221.
- Muhilal, A., & Masub Bakhtiar, A. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mim 06 Tebluru. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2137–2145.
- Mujilah, M. (2020). Melalui Penerapan Gabungan Metode Ceramah Dengan Metode Simulasi Pada Siswa Kelas VI A SDN 04 Madiun Lor Kota Madiun. *Jurnal Edukasi Gemilang*, V(2), 54–61.
- Nugrahaeni, S. R. (2023). *Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Al-Muawanah Kota Bogor: Vol. Bab 1*. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.

- Rahmat, H., & Jannatin, M. (2018). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Jurusan PGMI*, 10(2), 98–111.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rizal, M. N. (2019). *Hubungan Antara Gaya Mengajar Guru Pai Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kalasan Sleman Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga.
- Rodhika, L. (2017). *Korelasi Gaya Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo Tahun Pelajaran 2016/2017*. IAIN Ponorogo.
- Sardiman, A.M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiyaningsih, S. (2020). Hubungan Variasi Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Matematika. *Joyful Learning Journal*, 9(2), 66–71.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, H. (2017). Hubungan Gaya Mengajar Dosen Dalam Proses Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Pada Kelas B Ruang 614-615. *Jurnal Ilmiah Manajemen Forkamma*, 1(1), 56–69.
- Susanto, A. H. (2018). Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Yappi Jetis. In *مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية* (Vol. 7). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Tuasikal, S. nur. (2013). *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X (E, F, G) MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2012/2013*. UIN Sunan Kalijaga.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.