

الباب الخامس

الاختتام

أ. ملخص النتائج

١. زيادة الاهتمام في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن قبل تطبيق

استخدام وسيلة التعلم البطاقات المتطابقة في مدرسة المتوسطة الإسلامية

Islamic Centre شربون

بناء على نتائج ما بعد الاختبار باستخدام تطبيق SPSS وجد أن

متوسط (Mean) الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل المراقبة كان

٧٠،٠٠ ثم متوسط القيمة (Median) ٧٠،٠٠ وقيمة التباين (Variance)

٦٤،٢٨٦ والانحراف المعياري (Std. deviation) ٨٠،١٨ ونتيجة السفلى

(Minimum) من الاختبار البعدي في الفصل المراقبة هي خمسون (٥٠)

وكانت نتيجة العليا (Maksimum) في الاختبار القبلي خمسة وثمانون (٨٥)،

لم يتم التعامل مع الفصل المراقبة بعد تطبيق استخدام وسيلة البطاقات المتطابقة

من خلال الطريقة التعلم بالاكتشاف، مما جعل مستوى كفاءة الطلب لا

يزال منخفضاً. في وقت الاختبار اللاحق، لم تقم الباحثة بأي علاج أو لم

يستخدم وسيلة التعلم البطاقات المتطابقة في الفصل المراقبة، لذلك كانت

النتيجة التي تم الحصول عليها لا تزال منخفضة نسبياً.

٢. زيادة الاهتمام في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن بعد

تطبيق استخدام وسيلة التعلم البطاقات المتطابقة في مدرسة المتوسطة

الإسلامية Islamic Centre شربون

بناء على نتائج ما بعد الاختبار باستخدام تطبيق SPSS وجد أن

متوسط (Rata-rata - متوسط الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجربة

كان ٧٦،٩٤ ثم متوسط القيمة (Median) ٧٥،٠٠ وقيمة التباين

(Variance) ٧٤،٦٨٣، والانحراف المعياري (Std. deviation) ٨،٦٤٢

ونتيجة السفلى (Minimum) من الاختبار في الفصل التجربة هي ستون

(٦٠) وكانت نتيجة العليا (Maksimum) في الاختبار البعدي تسعون

(٩٠)، من الجدول يمكن ملاحظة أن الفصل التجربة التي تم علاجها بتطبيق

استخدام وسيلة البطاقات المتطابقة تظهر نتائج الاختبار البعدي تغييراً جيداً،

وهي أعلى من درجات الاختبار البعدي في الفصل المراقبة. في الفصل

التجربة، يقوم المعلم بتقديم المعالجة بتأثير تطبيق استخدام وسيلة التعلم

البطاقات المتطابقة وتقديم ١٠ أسئلة يجيب عنها الطلاب في مجموعات وفي

نهاية الدرس يقوم المعلم بشرح وتوضيح إجابات كل بند من بنود السؤال.

٣. تطبيق استخدام وسيلة التعلم البطاقات المتطابقة لزيادة الاهتمام في تعليم

المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية

Islamic Centre شربون

بناءً على نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجربة والفصل المراقبة، فإن تطبيق استخدام من خلال الوسيلة التعلم البطاقات المتطابقة أن تحسن ترقية لزيادة الاهتمام في تعليم المفردات العربية الطلاب ويمكن استخدامها كحل لمشكلة عدم الاستخدام الفعال لوسيلة التعلم. خاصة المشاكل التي يواجهها الطلاب في الصف الثامن ب بمدرسة المتوسطة Islamic Centre شربون.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج الدراسات السابقة، يمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

١. يجب على معلمي اللغة العربية استخدام وسيلة التدريس المناسبة، خاصة على نتائج التعلم، يمكن تطبيق استخدام وسيلة التعلم البطاقات المتطابقة من خلال زيادة الاهتمام في تعليم المفردات العربية الطلاب.
٢. بالنسبة للطلاب، يجب أن يكون الطلاب شغوفين بالتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية، ويجب أن يعمل الطلاب يجد في التعلم إلى مستوى أعلى وأن يكونوا قادرين على المشاركة في عملية تعليمية جيدة.