الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر، لا يقتصر تعليم اللغة العربية في المعاهد فحسب بل يدرس أيضا في المدارس الإبتدئية والمتوسطة والتانوية، ففي أنشطة التعليم والتعلم هناك مكونات تتفاعل وتؤثر و بعضها البعضا، لتحقيق أهداف التعلم .ومن أهم مكونات في الوسائل كل ما سائل في عملية التعليم والتعلم، لتوصيل المعلومات لدى الطلاب(Nur et al 2020).

إن استخدام الوسائل يمكن أن يسهل وتكون الطلاب في تعيلم المادة الدراسية، وتكون فعالة وكفاءة فهولة في فهم المواد، وأكثر متعة، وتوفر الوقت والطاقة، وتوفر نتائج تعلم أعمق، وبناءً على هذا الوصف يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم مؤثرة جدًا وتلعب دورًا مهمًا في نجاح الأنشطة الطلابية(Kamil 2015).

يشير الذكاء الاصطناعي (AI) إلى الجهود المبذولة لإنشاء وإعداد الآلات، مثل أجهزة الكمبيوتر، لمحاكاة الذكاء الذي يظهره البشر .ويتمثل الهدف النهائي للذكاء الاصطناعي في تمكين أجهزة الكمبيوتر من تنفيذ الأوامر التي يقوم بها البشر عادةً .ومن المكونات المهمة للذكاء الاصطناعي الأنظمة الخبيرة (Turban 1995).

في العصر الرقمي الحالي، أدى التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى إحداث تغييرات كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك في أساليب التعلم .فوسائل التعلم المبتكرة مثل

.Deepbrainذات الأسلوب التفاعلي والتكيف الأكثر تفاعلية والتي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

يعد استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم أحد الاحتياجات التي لا يمكن تجاهلها، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية .تقدم وسائل التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي

مثلDeepbrain ، حلولاً مبتكرة لتحسين فعالية التعلم بطريقة أكثر تفاعلية وتخصيصاًومع ذلك، على الرغم من التكنولوجيا المتاحة، لا يزال تطبيق وسائل التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي مثل .Deepbrain في سياق اكتساب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب يواجه تحديات مختلفة .بالنظر إلى استيعاب مفردات اللغة العربية بين طلاب مدرسة الفتاتيح في محافظة كونينغان ليس هو الأمثل .لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم واستخدام المفردات العربية، والتي يمكن أن يكون سببها أساليب التعلم الأقل تنوعًا وغير الملائمة.استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها على المعلمين وطلاب الصف السابع في مدرسة فتاحيلة المتوسطة، تبين أن عملية تعلم اللغة العربية لا تزال تقليدية .يستخدم المعلمون في الغالب أسلوب المحاضرة والكتابة على السبورة وتقديم تمارين كتابية من كتاب الحزمة .ومن بين المعلمين الثلاثة الذين تمت ملاحظتهم، لم يستخدم أي منهم وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا مثل مقاطع الفيديو التفاعلية أو تطبيقات الذكاء الاصطناعي .ويرجع ذلك إلى محدودية استيعابهم للتكنولوجيا، ونقص التدريب، ونقص المرافق الداعمة في البيئة

المدرسية.من ناحية أخرى، تُظهر ملاحظات طلاب الصف السابع أنهم يميلون إلى الافتقار إلى الحماس وفقدان التركيز بسرعة عندما يتم التعلم لمدة طويلة دون وسائل متنوعة .من بين 40 طالبًا تمت ملاحظتهم، أظهر أكثر من 70% منهم اهتمامًا متزايدًا عندما عرض المعلم وسائل مرئية، مثل الصور أو مقاطع الفيديو البسيطة .كما ادعى الطلاب أيضًا أنهم يتذكرون المفردات بسهولة أكبر إذا تم تقديمها بشكل مرئي ومسموع في وقت واحد.

توفر تقنيات مثل الذكاء الاصطناعي فيDeepbrain بدائل جديدة في عالم التعليم، خاصة في إعداد وسائل تعليمية في شكل مقاطع فيديو مع صور رمزية للذكاء الاصطناعي تشبه المعلمين الحقيقيين .هذه الوسائل قادرة على تقديم النطق الصحيح للغة العربية، وإظهار الترس أو محاكاة النطق، وتوفير تجربة تعليمية تفاعلية وغامرة للطلاب، فإمكانية استخدام الدماغ العميق في تعلم اللغة العربية كبيرة جدًا، باعتبار أن هذه الوسائل يمكن أن تساعد الطلاب على فهم وحفظ المفردات بسهولة أكبر .من خلال تحديد مشكلة عدم استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية يسبب انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم، ومشاركة الطلاب، مما يؤدي إلى انخفاض فهم المادة وصعوبة تطبيق اللغة بفاعلية، وعدم استيعاب المفردات العربية (المفردات) بحيث يؤثر على عملية التعليم والتعلم.

ومع ذلك، فإن الواقع على أرض الواقع يُظهر أن استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية لا يزال ضئيلًا للغاية، خاصة في مستوى الصف السابع .في الواقع، هذه هي المرحلة الأولية التي تحدد بشكل كبير موقف الطلاب

واهتمامهم تجاه اللغة العربية في المستقبل .لذا، من المهم إجراء المزيد من الدراسة لكيفية تطبيق وسائل التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي بفعالية في تعلم اللغة العربية، وكذلك كيفية تصورات المعلمين واستجابات الطلاب للوسائل.

وبالإضافة إلى ذلك، من المهم استكشاف تأثير استخدام وسائل Deepbrain عل اكتساب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع .ومن المتوقع، من خلال النهج القائم على التكنولوجيا، أن يتمكن الطلاب من التفاعل بسهولة أكبر مع المواد التعليمية وتحسين قدرتهم على فهم واستخدام مفردات اللغة العربية . تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير استخدام وسائل تعلم الذكاء الاصطناعي في اكتساب المفردات العربية، بالإضافة إلى تقديم صورة واضحة عن مدى فعالية هذه الوسائل في السياق التعليمي في متوسطات فتاحلة.

ولذلك، يرغب الباحث في استكشاف أهمية عملية تطبيق وسائل التعلم العميق للدماغ العميق في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة متوسطات اللغة العربية في الفصيح .في هذه الدراسة، سيركز الباحثون في هذه الدراسة بشكل أكبر على مناقشة استخدام وسائل التعلم العميق للدماغ العميق المتعلقة باستيعاب مفردات اللغة العربية .وبناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يهتم الباحث بطرح عنوان الأطروحة'' **تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Deepbrain لترفية استيعاب المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة فتح الله المتوسطة الإسلامية كوننجان** .''

ب. مشكلات البحث.

١. تحديد البحث

أ. لم يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية يسبب إلى ضعف إقبال الطلاب على المادة

ب. قلة مشاركة الطلاب، عند عملية تعليم اللغة العربية، و يؤدي إلى ضعف فهم المادة وصعوبات في التطبيق النشط للغة.

ج. قلة استيعاب المفردات لدى الطلاب اللغة العربية (المفردات) بحيث يؤثر على عملية التعليم والتعلم.

٢. حدود البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الفاتحة كوننجان ، وكان موضوع المادة التي تمت مناقشتها تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Deepbrain لترفية استيعاب المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة الفتح الله المتوسطة الإسلامية كوننجان, وقد تم إجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر، وقد ركز تطوير هذه الوسائل التعليمية على Deepbrain في تحسين استيعاب المفردات.

٣. أسئلة البحث

١. ما مدى فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Deepbrain في تحسين استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة فتح الله الإسلامية كونينجان؟

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

٢. مدى جودة الوسائط التي تم تطويرها لفهم المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الفتح الله كونينجان الإسلامية ؟

٣. ما استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة فتح الله الإسلامية كونينجان باستخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Deepbrain؟

ج.أهداف وفوائد البحث

في تعلم اللغة العربية، وخصوصاً في جانب استيعاب المفردات، لا تزال هناك تحديات تواجه الطلاب. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم وتذكر المفردات بسبب أساليب التعليم التقليدية وقليلة التنويع. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مبتكرة وقادرة على زيادة انخراط الطلاب في عملية التعلم. هي استخدام وسائل تعليمية تعتمد على Deepbrain. تتيح هذه التقنية تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر ديناميكية وجاذبية، مما يُتوقع أن يساعد الطلاب على فهم وإتقان مفردات اللغة العربية بشكل أفضل. استنادًا إلى ذلك، أُجري هذا البحث لدراسة فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية المبنية على Deepbrain، وكذلك لتقييم جودة هذه الوسائل وتأثيرها على تحسين إتقان الطلاب للمفردات. ومن ثم، يُتوقع أن يساهم هذا البحث بشكل ملموس في تطوير طرق تعليم اللغة العربية بشكل أكثر ابتكارًا وملاءمة لتطور العصر.

١. أهداف البحث

استنادًا إلى الخلفية التي تم توضيحها سابقًا، وأهمية استخدام التكنولوجيا المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

المفردات، يُجرى هذا البحث كجهد لتقديم صورة واضحة حول فعالية وجودة استخدام وسائل التعليم المعتمدة على Deepbrain.

أ. لمعرفةمدى فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Deepbrain في تحسين استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة فتح الله الإسلامية كونينجان

ب. لمعرفة مستوى جودة وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Deepbrain كما يُقاس من خلال استبيان تقييم الطلاب والمعلمين

ج. لمعرفة مستوى استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع بعد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Deepbrain من خلال نتائج الاختبار البعدي

٢. فوائد البحث

أ. معرفة فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على Deepbrain في تحسين استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة فتح الله الإسلامية كونينجان

ب. معرفة جودة وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على Deepbrain بناءً على تقييم الطلاب بالنسبة للطلاب

ج. معرفة مستوى إتقان الطلاب للمفردات بعد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على .Deepbrain

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON