

الباب الخامس

خاتمة

١. الاستنتاج

وفقاً لنتائج البحث، فقد ذكر الباحثون أنهم توصلوا إلى ما يلي :

١. عملية تطبيق وسائل التعليم في أنشطة تدريس المفردات العربية في الصف السابع في

مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية مدينة شربون

ثبت أن استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية يدعم إتقان الطلاب للمفردات. تلعب الوسائل البصرية دوراً في تجسيد المفردات، بينما تعمل بطاقات المفردات والسبورة والبطاقات التعليمية على ترقية الذاكرة من خلال التكرار المستمر. كما تشجع الوسائل التعليمية الطلاب على المشاركة النشطة في القراءة، وتوضيح المعاني، والإجابة على الأسئلة، مما يجعل أجواء الفصل أكثر تفاعلية. علاوة على ذلك، تساعد الوسائل القائمة على الرسوم المتحركة، والوسائل السمعية البصرية، والألعاب التعليمية الطلاب على فهم سياق استخدام المفردات في الجمل، مما يؤدي إلى ترقية الفهم السياقي والقدرة على استخدام المفردات. وبالتالي، فقد ثبت أن استراتيجيات المعلمين واستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة فعالة في ترقية إتقان الطلاب للمفردات بشكل شامل.

٢. الاستراتيجيات التي استخدمها مدرسة اللغة العربية في مدرسة دار المصالح المتوسطة

الإسلامية مدينة شربون للاستفادة من وسائل التعليم لتجاوز صعوبات طلاب في إتقان المفردات

وفقاً لنتائج البحث، فقد ذكر الباحثون أنهم توصلوا إلى ما يلي :

تشمل استراتيجيات المعلمين في ترقية إتقان الطلاب للمفردات في مدرسة دار المصالح في مدينة شربون عدة خطوات فعالة. أولاً، يساعد استخدام الوسائل البصرية مثل الصور

وبطاقات المفردات والسبورة والكتب المدرسية الطلاب على فهم المفردات بشكل ملموس وتسهيل عملية الحفظ. ثانياً، يؤدي تكرار المفردات والتعود عليها من خلال الأسئلة والأجوبة والتمارين الشفوية والواجبات الكتابية إلى ترقية استيعاب الطلاب للمفردات ثالثاً، إن تقديم أمثلة على استخدام المفردات في جمل بسيطة يسهل على الطلاب فهم سياق استخدام المفردات، بحيث لا يقتصر الأمر على حفظ المعاني فحسب. رابعاً، إن المشاركة الفعالة للطلاب في القراءة والحفظ والإجابة على الأسئلة تعزز الحافز والثقة بالنفس ومهارات استخدام المفردات، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وفعالية.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث حول استراتيجيات المدرسة واستخدام وسائل التعليم في ترقية إتقان الطلاب للمفردات في مدرسة دار المصالح في مدينة شربون، يمكن تقديم عدة اقتراحات، منها:

١. للمدرس

يُنصح المدرسة بمواصلة استخدام وسائل تعليمية متنوعة، بما في ذلك الوسائل المرئية والمسموعة والتفاعلية مثل الألعاب التعليمية، لترقية فهم الطلاب للمفردات وحفظها. كما أن استخدام وسائل متنوعة يمكن أن يشجع نشاط الطلاب في عملية التعليم ويجعل جو الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة الجمع بين استراتيجيات تكرار المفردات وأمثلة الجمل والتمارين السياقية لتعزيز فهم الطلاب وقدرتهم على استخدام المفردات.

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب الاستفادة القصوى من وسائل التعليم المتاحة، مثل بطاقات المفردات أو وسائل المرئية أو وسائل التفاعلية، للمساعدة في عملية التعليم المستقل.

كما يُشجّع الطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم، والمشاركة في جلسات الأسئلة والأجوبة، وقراءة المفردات، وتطبيق المفردات في الجمل، حتى يتسنى ترقية إتقانهم للمفردات على النحو الأمثل.

٣. للباحثين

يوصى بأن تركز الأبحاث المستقبلية على تطوير استخدام وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الرقمية أو التفاعلية، وتوسيع نطاق التركيز ليشمل مهارات أخرى مثل الكتابة والكلام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام عينة أوسع نطاقاً إلى الحصول على نتائج أكثر قابلية للتعميم.

٤. بالنسبة للمدارس

يُنصح المدارس بتوفير مرافق وسائل تعليمية مناسبة، بما في ذلك وسائل المرئية والمسموعة والتفاعلية، فضلاً عن تدريب المدرسة على استخدامها. ومن المتوقع أن يؤدي هذا الدعم في شكل مرافق وتدريب إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية وتحفيز الطلاب بشكل عام.

مع تنفيذ هذه الاقتراحات، من المأمول أن تصبح عملية تعليم المفردات أكثر فعالية ومتعة، وأن يكون لها تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للمفردات اللغة العربية

(أ) المقترحات و التوصيات

المراجع

المراجع الإندونيسيا

Adistiyarani, R., D. (2025. (n.d.). *Artikel tentang peran media dalam pembelajaran bahasa Arab yang menekankan aktivitas sosial dan refleksi.*

Aeni, N., Mantasiah, M., & Muthmainnah, S. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA DDI Cambalagi Kabupaten Maros. *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 3(1), 89. <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.47168>

Agustianingsih, S., Kasmudi, & Sya'bani, M. Z. (2023). Analisis Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami. *Al-Mitasli*,

- Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 41–52.
- Ahmadi, M. (2024). Teknik Pembelajaran Mufradat dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike. *AL-WARAAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 32–41. <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>
- Al-Itmam, S., Fanirin, M. H., & Susiawati, I. (2019). Peran Guru Dalam Memotivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Concept and Communication*, null(23), 301–316. <https://doi.org/10.15797/concom.2019..23.009>
- Amaliyah, A., Faujiah, A. N., Habsah, D., Suhaibah, E., & Zahra, Z. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(3), 191–195.
- Arfandi, A. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Edupeia*, 5(1), 65–77. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i1.882>
- Arsyad, A. (n.d.). *media belajar dan pembelajaran*.
- Asri, K. (2021). Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(2), 216–228. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2952>
- Azizah, H. N. (2020). Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Media Word Wall. *Alsuniyat*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>
- Ali, A. (2020). *Metode Pengumpulan Data Penelitian Musik Berbasis Observasi Auditif*. 2(2), 85–93.
- Deviana, A. D., Azizah, S., Nuruddaroini, M. A. S., Rusydi, A., & Khalidi, A. (2023). Penguasaan Mufradat Terhadap Kemampuan Menerjemahkan Teks Bahasa Arab. *SERUMPUN: Journal of Education, Politic, and Social Humaniora*, 1(2), 78. <https://doi.org/10.61590/srp.v1i2.88>
- Diana, D., Sukamti, S., & Winahyu, S. E. (2022). Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1110–1120. <https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1110-1120>
- Fajar, A., & Kurniawati, D. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Media Flashcard pada Materi An-Nazah di DTA Manaarul Huda Kelas IV Ahmad Fajar I Devi Kurniawati 2. 2(1), 24–36.

- Farid, M., & Wahab, A. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Di SMP IT Insan Cendikia Makassar*. 3(1), 36–44.
- Febriani, S. R., Wicaksono, M. A., Mela, D. A., Tinggi, S., Islam, A., & Iman, N. (2024). *EFFECTIVENESS OF USING ANIMATION MEDIA ON UNDERSTANDING MEANING THROUGH THE*. 12(2).
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- Hasanah, S. U., & Rufaiqoh, E. (2025). Pemanfaatan YouTube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital : Studi Kasus di PP . Al-Qodiri Putri Jember. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 301–312.
- Intan Afriati. (2021). Urgensi Literatur Arab Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di Sekolah Umum. *Jurnal Mimbar Akademika*, 6(1), 53–66.
- Istinawati, B., Santika, S., Miftahul Karim, S., & Suparmanto, S. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu. *Kilmatus: Journal Of Arabic Education*, 3(2), 85–97. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.465>
- Junaihil, Syaifullah, M. hayim. (2025). *Optimalisasi Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Voice Method dan Drill*. 15(2), 367–378.
- Kamuz, R. J., Syamsuddin, N., & Yamin, M. (2025). *Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Mufradat Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTS Muhammadiyah Boarding School Palopo*. 8(3), 1576–1585.
- Kasan Yuslin, Rajalani Sintia, Batalipu Adittia. (2025). *Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Media Kartu Mufradat Pada Siswa Kelas V MIS Al Huda Kota Gorontalo*. 4(1), 43–54. <https://doi.org/10.58194/al-kilmah.v4i1.2820>
- Khairani, M., Efriyanti, L., & Febriani, A. (2025). *Implementasi Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Di Kelas Vii Smp Islam Al-Ishlah Bukittinggi*. 01, 194–207.
- Laili Hidayati Nur. (2021). *Analisis Pembuatan Media Visual Untuk Pembelajaran*

- Mufradat Oleh Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga YOGYAKARTA*. 2(2), 90–102.
- Moch. Erwin Wahyudi Iii, B. A. B. (2020). *Implementasi Perpres Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Smpn 4 Kediri*. 2–3.
- Mekarisce, A. A., & Jambi, U. (n.d.). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health*. 12(33).
- Mas Ning Zahroh. (2017). Evaluasi Kinerja Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di Yayasan Al Kenaniyah Jakarta Timur. *Visipena Journal*, 8(2), 210–220. <https://doi.org/10.46244/visipena.v8i2.403>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *ghaitsa: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Metode, A. P., Kosakata, P., Arab, B., Meningkatkan, U., Dakwah, K., Komunikasi, D., Kalangan, D., Burhanuddin, M., & Aly Gymnastiar, A. (2024). Analisis Pengembangan Metode Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Dakwah dan Komunikasi di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Bisnis Dan Komunikasi Digital*, 1(2), 11–11. <https://journal.pubmedia.id/index.php/jbk/article/view/2068>
- Miftah, Z. (2023). Pemanfaatan Media Power Point Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII. *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa*, 1(1), 1–14.
- Mohammad Jailani. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1(01), 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>
- Muhammad Yudha Sandindra Wibawa. (2022). *BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf* (pp. 1–44). <https://digilib.uin-suka.ac.id/>
- Nengrum. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1), 1–15.
- Nisa', B. F., Nurhidayati, A., & Mufidah, L.-L. N. (2023). Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(1), 118–129. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.806>
- Nurdianto, T. (2020). Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Yogyakarta:*

Zahir Publishing.

- Nurdianto, T. (2024). *kompetensi dasar pembelajaran bahasa ara* (Issue February).
- Nurrohmah Iis. (2017). *Efektivitas Program mufradat (Kosa Kata) Pagi dalam meningkatkan keerampilan berbahasa Arab bagi Santriwati Pondok Pesantren Al - Istiqomah Ngatabaru.*
- Nurul Atifah Suyuti, & Andi Abdul Hamzah. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab yang Kontekstual dan Berbasis Kurikulum di Era Digital. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 4(2), 01–06.
<https://doi.org/10.55606/jurripen.v4i2.5317>
- Nuzullah, A. (2021). *Studi kasus penguasaan Mufradat bahasa arab melalui Mufradat bergambar pada siswa kelas viii j MTS Negeri 1 Kota Malang.*
<http://repository.um.ac.id/id/eprint/258523>
- Pramudita, T., Holijah, & Komaruddin. (2013). *Meningkatan Pemahaman Mufradat Bahasa Arab Menggunakan Media Pembelajaran Spin Game Di SDN 15 Indralaya Utara.* 41(3), 2–7.
- Purba, N. A., & Jamil, K. (n.d.). *Pemanfaatan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta ' dib Al -Syakirin Kelas VII.* 4(3), 1259–1264.
- Rahman Nafsiah Hafidzoh, Mayasari Annisa, Arifudin Opan, N. I. W. (2018). *Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya.* 99–106.
- فعالية استخدام طريقة السماع واحملافظة لتعلم المفردات يف تعليم . (2023). (2023). سبت رافينا رندرين سغيت اللغة العربية لذي الطالب مبدسة م م عارف امكر املتوسطة
- Setiana, M., Raihana, R., Sajidah, R. A., & Aziz, U. A. (2024). *Pengkajian Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab oleh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab 2023.* 2(1).
- Susanto, D., Jailani, Ms., & U. (2023). (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah.*
- syahputra eko, novianty lily, sembiring juhardi. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual Pembelajaran Bahasa Arab Pada Penguasaan Mufradat Di Mts Alkhairaat Uemalingku Ampa Kota Skripsi. *Journal of Engineering Research*, 10(1), 35–45.
- Syamaun Nurmasiyah. (n.d.). *Pembelajaran Maharah kalam untuk meningakan keterampilan brbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab*

- fakultas tarbiyah dan kegurua UIN Ar-Raniry Banda Aceh.* 343–359.
- Syihabul, M., Al, I., & Mufidah, N. (2024). *Al Mi ' yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Pembelajaran Efektif Maharah Qira ' ah Untuk Siswa Non Pesantren.* 7(2), 740–748.
- Untari, E. (2017). Problematika Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Sekolah Dasar Di Kota Blitar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 3(1), 259–270.
<https://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/41>
- Vani, E. (2016). pengunaa media visual dalam penguasaan mufrodad bahasa arab peserta didik kelas x teknik informatika sekolah menengah kejuruan muhammdiyah parepare. *Skripsi*, 1–5.
- Wahyu, Y., Edu, A. L., & Nardi, M. (2020). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1), 107–112. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.344>
- Wijaya, S. P. 2021. (n.d.). *Media Pembelajaran Dan Macam-Macam Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.*
- Yasin, A., Fadlurrahman, Sayadi, & Muhammad. (2023). Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Milennial. *Innovative: Journal Of Social Scieance Research*, 3(2), 275–286. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Zarkasyi, A. H., & Dkk. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3, 3451–3465.
- Zahratur, F. (2015). *Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Pemanfaatan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak dan S.* 107–126.
- Zuhdy, H. (2017). Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab. *Afshaha*, 1(4), 1–21.
http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf
- Zulvikar. (2022). *Pengunaan Teknik Al'ab Lughawiyah dalm pembelajaran mufradat untuk meningkatkan kemahiran berbicara bahasa Arab siswa kelas VIII A Di madrasah Tsanawiyah arbiyah Islamiyah Batang Kabung.*
- رافينا، رندرينسغيت. (2023). فعالية استخدام طريقة السماع والحفظ في تعليم المفردات لدى

الطلاب في المدرسة المتوسطة معارف المكر. المسعود، علي صافي فاضل، & الدليني،

محمد حمدي خليل.(2023) . فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية ما بعد البنائية في فهم

المقروء. مجلة علمية، ٢٩ (١٢٠)، ٨٢٤-٨٤٧.

انغرايني، أ. س.، خليل، ف. ف.، & نائب، م. ا. (2024). تطوير المادة الدراسية للغة العربية

على ضوء نظرية البنائية بنموذج دورة التعلم (5E) لتعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري.

تينجي، س.، إسلام، أ.، علماء، ن.، هيرماوان، ن. ف.، & عرب، ب. (2022) .

دور الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية وأثرها في ترقية دافعية الطلاب وفهم المفردات.

مجلة المناهج الدراسية، ٣ (٢)، ٦٢-٧٣.

UINSSC