الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المقدمة، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة تخمين الكلمات له تأثير إيجابي على قدرة طلاب الصف الخامس في مدرسة المدرسة الإبتدائية هداية الصبيان على حفظ المفردات العربية. من خلال هذه الطريقة، يصبح التعلم أكثر نشاطًا وتفاعلية ومتعة، مما يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم خلال عملية التعلم.

١. إتمام استخدام طريقة تخمين الكلمات في الصف الخامس بمدرسة هداية الصبيان الإبتدائية

تم استخدام طريقة تخمين الكلمات في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة بشكل جيد ووفقًا لخطوات التعلم المخطط لها. تمكنت هذه الطريقة من خلق جو تعليمي نشط وتفاعلي وممتع. شارك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم من خلال أنشطة تخمين الكلمات والمناقشات والتعاون، بحيث لم يعد التعلم مركزًا على المعلم. وهذا يدل على أن طريقة تخمين الكلمات يمكن تطبيقها بفعالية في تعلم المفردات.

٢. اتمام تعلم المفردات لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الإسلامية شربون باستخدام طريقة تخمين الكلمات.

قدرة طلاب الصف الخامس بمدرسة هداية الصبيان الإبتدائية على حفظ المفردات أظهرت قدرة طلاب الصف الخامس في مدرسة هداية الصبيان الإبتدائية على حفظ المفردات تحسناً بعد تطبيق طريقة تخمين الكلمات. وجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر وفهم واستخدام

المفردات العربية وفقًا للموضوعات التي تم تدريسها، ولا سيما موضوع في المقصف. كان هذا التحسن واضحًا من نتائج الاختبار، التي أظهرت فرقًا في القدرة على حفظ المفردات قبل وبعد تطبيق طريقة التخمين. وبالتالي، ثبت أن أساليب التعلم المتنوعة والقائمة على الألعاب تساعد الطلاب على تقوية ذاكرتهم في حفظ المفردات.

٣. تأثير استخدام طريقة تخمين الكلمات في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الإسلامية شربون

تأثير طريقة تخمين الكلمات على القدرة على حفظ المفردات

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن استنتاج أن طريقة تخمين الكلمات لها تأثير كبير على القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة هداية الصبيان الإبتدائية الإسلامية شربون .لا تؤدي هذه الطريقة إلى تحسين نتائج التعلم المعرفي للطلاب فحسب، بل تزيد أيضًا من اهتمامهم ودوافعهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية. لذلك، تم قبول الفرضية البديلة(Ha) ، التي تنص على أن هناك تأثيرًا لاستراتيجية تعلم تخمين الكلمات على القدرة على حفظ المفردات، بينما تم رفض الفرضية الصفرية.(Ho)

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ومع الأخذ في الاعتبار القيود المختلفة، يقدم الباحث عدة اقتراحات من المتوقع أن يأخذها المعلمون والطلاب والمؤسسات التعليمية والباحثون المستقبليون في الاعتبار في محاولة لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات.

١ .للمعلمين اللغة العربية

يُتوقع من المعلمين تطبيق أساليب تعليمية تفاعلية وممتعة بشكل أكثر تكرارًا، مثل الألغاز المتقاطعة. وقد ثبت أن هذه الطريقة تزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلم المفردات لأنها تحتوي على عناصر من الألعاب والتحديات. كما يُتوقع من المعلمين تطوير أنواع مختلفة من الألغاز المتقاطعة، على سبيل المثال، بمستويات صعوبة مختلفة، أو باستخدام الوسائط الرقمية، أو التطبيقات الجماعية، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا وتعاونًا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين دمج الألغاز المتقاطعة مع أنشطة التحدث أو الكتابة بحيث ترتبط مهارات حفظ المفردات أيضًا بمهارات التواصل باللغة العربية.

٢ .للطلاب

يُتوقع من الطلاب استخدام الكلمات المتقاطعة ليس فقط كلعبة، ولكن أيضًا كوسيلة للتدريب على إثراء وتقوية ذاكرتهم للمفردات. يمكن للطلاب التدرب عن طريق إنشاء الكلمات المتقاطعة الخاصة بهم، وتبادلها مع الأصدقاء، أو مراجعة المفردات التي تعلموها بانتظام. وبالتالي، فإن إتقان المفردات لا يقتصر على أنشطة التعلم، بل يستمر في التطور من خلال العادة والممارسة المستقلة.

٣ .للمؤسسات التعليمية

يُتوقع من المدارس الدينية دعم تنفيذ أساليب التعلم المبتكرة مثل تخمين الكلمات من خلال توفير مرافق ووسائط تعليمية مناسبة. يمكن أن يتخذ الدعم شكل توفير وسائل تعليمية أو ألواح بيضاء تفاعلية أو أجهزة رقمية تمكن المعلمين من تطوير تخمين الكلمات في شكل وسائط تعليمية

قائمة على التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمؤسسات أيضًا توفير تدريب أو ورش عمل للمعلمين ليصبحوا أكثر مهارة في تصميم وتنفيذ استراتيجيات تعليمية نشطة وإبداعية وممتعة.

٤ .للباحثين في المستقبل

من المأمول أن تتمكن الأبحاث المستقبلية من توسيع نطاقها من خلال إشراك عينة أكبر وأكثر تنوعًا، على سبيل المثال من عدة مدارس دينية مختلفة لتعزيز تعميم نتائج البحث. يمكن للباحثين اللاحقين أيضًا تمديد مدة الدراسة بحيث يمكن ملاحظة تطبيق طريقة تخمين الكلمات بعمق أكبر، سواء من حيث تحسين مهارات حفظ المفردات أو تأثيرها على المهارات اللغوية الأخرى، مثل التحدث والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يوصى باستخدام نهج الأساليب المختلطة أو البحث العملي في الفصل الدراسي من أجل الحصول على فهم أكثر شمولاً لعملية التعلم ونتائجها.

وبالتالي، من المتوقع أن توفر هذه الاقتراحات مدخلات بناءة لتطوير استراتيجية أكثر فعالية وجاذبية لتعلم اللغة العربية، تكون مصممة خصيصًا لتناسب خصائص طلاب المدارس الابتدائية. وقد ثبت أن تطبيق طريقة توقع الكلمات لا يحسن مهارات حفظ المفردات فحسب، بل يعزز أيضًا الدافع والثقة والحماس لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية كلغة للتواصل والدين.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON