

تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع (*Fun Learning*)
لترقية مهارة الكلام مرحلة د في الصف السابع من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بمدينة شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة

ستي نورحبيبة

الرقم الجامعي: ٢١٠٨١٠٢٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

الملخص

أنا ستي نورحبيبة (٢٠١٠، ٢٠١١، ٢٠١٢)؛ "تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع (Fun Learning) لترقية مهارة الكلام مرحلة د في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بمدينة شربون".

انطلق هذا البحث من وجود فجوة بين مخرجات تعلم اللغة العربية في المرحلة (د) التي تؤكد تنمية القدرة على التفاعل الشفهي، وبين واقع تعليم المفردات في الفصل الذي ما زال يركز على الحفظ والتكرار أكثر من توظيف المفردات في التواصل. وعلى الرغم من توفر الوسائط التعليمية والدعم المدرسي للتعلم التفاعلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بمدينة شربون، أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تركيب الجمل البسيطة والتعبير الشفهي، مع ضعف الثقة بالنفس وقلة المشاركة أثناء تعلم اللغة العربية. كما بينت الدراسة التمهيدية أن الأنشطة الممتعة المطبقة داخل الفصل لم تصمم بصورة منهجية لتوجيه تعلم المفردات نحو تنمية مهارة الكلام.

ويهدف هذا البحث إلى: (١) تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارة الكلام مرحلة د في الصف السابع، (٢) معرفة مدى صلاحية طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارة الكلام مرحلة د الصف السابع، (٣) معرفة مدى فعالية طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارة الكلام مرحلة د الصف السابع.

ويقوم الإطار الفكري لهذا البحث على أن إتقان المفردات يمثل الأساس الرئيس لتنمية مهارة الكلام، وأن التعلم الممتع يسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم الشفهية. ومن هذا المنطلق، تم توجيه تعليم المفردات نحو الممارسة اللغوية الوظيفية من خلال أنشطة قائمة على الألعاب اللغوية، والحوار، ولعب الأدوار، والتحديات الجماعية، والوسائط السمعية البصرية. ولتنظيم عملية التطوير بصورة منهجية، استخدم البحث نموذج ديك وكاري بوصفه إطاراً تطويرياً يربط بين تحليل الاحتياجات، وتصميم التعليم، وتطوير الأنشطة التعليمية، والتقييم التكويني، وصولاً إلى إنتاج طريقة تعليمية عملية قابلة للتطبيق.

استخدم هذا البحث منهج البحث وفق نموذج ديك وكاري. وقد نُفذت عملية التطوير من خلال المراحل الثماني الأولى للنموذج، بدءاً من تحليل الاحتياجات، وتحليل التعليم، وتحليل خصائص المتعلمين، وصياغة الأهداف التعليمية، وتطوير أدوات التقييم، وتصميم الاستراتيجية التعليمية، وتطوير المواد والأنشطة التعليمية، وصولاً إلى تطوير المنتج الأولي. وفي المرحلة الثامنة تم إنتاج منتج أولي في شكل "وحدة تعليمية" قائمة على التعلم الممتع لتعليم المفردات وتنمية مهارة الكلام، ثم خضعت للتحقق من قبل خبراء المادة، وخبراء التصميم التعليمي، وخبراء الوسائط التعليمية. وبعد ذلك أجري التقييم التكويني عبر ثلاث مراحل، وهي: التجريب الفردي، وتجريب المجموعة الصغيرة، والتجريب الميداني، مع إجراء المراجعات والتحسينات في كل مرحلة بناءً على نتائج التجريب والملاحظات. وفي النهاية، صيغ المنتج النهائي في شكل "كتاب دليل" لتطبيق طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع بصورة منهجية وعملية.

وأظهرت نتائج البحث أن الطريقة المطورة حصلت على درجة عالية من الصلاحية في تقييم الخبراء ضمن فئة "جيد جداً"، مما يدل على ملاءمة المحتوى، والأنشطة، والتصميم التعليمي، والوسائط المستخدمة لأهداف تعلم المفردات وتنمية مهارة الكلام. كما بينت نتائج التجريب أن الطريقة تتمتع بدرجة عملية جيدة، حيث أظهر الطلاب والمعلمون استجابات إيجابية تجاه الأنشطة التعليمية، وازداد مستوى التفاعل والحماس والمشاركة الشفهية داخل الفصل. كذلك أظهرت النتائج تحسناً تدريجياً في أداء الطلاب؛ إذ ارتفع متوسط الاختبار التحريري من (٧٠) في التجريب الفردي إلى (٨٦) في التجريب الميداني، بينما ارتفع متوسط الاختبار الشفهي من (٦٥) إلى (٨١). وتشير هذه النتائج إلى أن طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع تمثل بديلاً تعليمياً مناسباً لدعم تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة (د).

الكلمات المفتاحية: تطوير الطريقة التعليمية، تعليم المفردات، التعلم الممتع، مهارة الكلام، نموذج ديك وكاري.

رسالة الموافقة

تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع (*Fun Learning*)
لترقية مهارة الكلام مرحلة د في الصف السابع من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بمدينة رسالة

شربون

إعداد الطالبة:

ستي نورحبيبة

الرقم الجامعي: ٢١٠٨١٠٢٠٤٢

وافق عليها،

المشرف الثاني



(دورتام، الماجستير)

١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

المشرفة الأولى



(نيلى حسنى لىلى، الماجستير)

١٩٩٣٠٤١٩٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon**

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/ isi terhadap penulisan skripsi dari **Siti Nurhabibah, NIM: 2108102042, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع (Fun Learning) لترقية مهارة الكلام مرحلة

د في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بمدينة شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, 13 April 2026

Pembimbing 1



Nelly Husni Laely, M. Pd
NIP. 199304192022032001

Pembimbing 2



Durtam, S. Ag, M. Pd. I
NIP. 197406262007011035

الإقرار في إصالة الرسالة
(PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI)

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Nurhabibah

NIM : 2108102042

Judul :

تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع (*Fun Learning*) لترقية مهارة الكلام مرحلة
د في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بمدينة شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atas pedoman karya tulis ilmiah, dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruhnya isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 13 April 2026



Siti Nurhabibah
NIM. 2108102042

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع (Fun Learning) لترقية مهارة الكلام مرحلة د في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بمدينة شريون" وكتبها ستي نورحيبة، الرقم الجامعي: ٢١٠٨١٠٢٠٤٢ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الأربعاء في التاريخ ٠٦ من مايو ٢٠٢٦ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة مرجحاً في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع

التاريخ

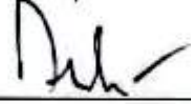


٢١ - ٠٥ - ٢٠٢٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سومبارني، الماجستير

١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢٠٠٤



٢٠ - ٠٥ - ٢٠٢٦

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عبيدي، الماجستير

١٩٧٥.٢.١٢.٠٦٠.٤١.٠١

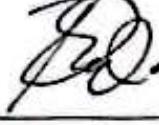


١٩ - ٠٥ - ٢٠٢٦

للمتحن الأول

الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٧٧.٨.١٤.٢٠٠٧١.١٠.٠١



١٩ - ٠٥ - ٢٠٢٦

للمتحن الثاني

الدكتور فرآدى كسوف الشمس، الماجستير

١٩٨٣.٦.١٢.٠١٥.٣١.٠٣



٢٠ - ٠٥ - ٢٠٢٦

المشرفة الأولى

نيلي حسي ليلي، الماجستير

١٩٩٣.٤.١٩.٢٢.٠٣٢.٠١



١٩ - ٠٥ - ٢٠٢٦

المشرف الثاني

دورثام، الماجستير

١٩٧٤.٦.٢٢.٢٠٠٧.١١.٣٥

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

١٩٧٢.٨.١٤.٢٠.٣١.٢١.٠١

سيرة ذاتية

الاسم : ستي نورحبيبة



مسقط الرأس : شربون، ٢١ مارس ٢٠٠٣

اسم الأب : سكينو

اسم الأم : نورعائي

وأما خلفية التربية التي ألفتها الباحثة فكما يلي :

المدرسة الابتدائية : مدرسة الابتدائية الحكومية عُمانغ، بلدة بلمبون، محافظة شربون

جاوى الغربية وتخرجت منها سنة ٢٠١٥.

المدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بلمبون محافظة شربون

جاوى الغربية وتخرجت منها سنة ٢٠١٨.

المدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بلمبون محافظة شربون

جاوى الغربية وتخرجت منها سنة ٢٠٢١.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

الحمد لله الذى جعل في كل حادث حكمة و في كل امر علما، و الصلاة وسلم على خري الأنام، وعلى آله و أصحابه و تابعه على الدوام و أرسل رسوله بالهدى و دين الحق إلى جميع العرب و العجم، أما بعده.

فهذه رسالة قدمتها البعثة لإستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون. فبرحمة الله و نصره و معونته تمت كتابة هذا البحث، لأكلمة للباحثة إلا تقديم و توجيه تحية و جزيل الشكر إلى الله تعالى على المساعدة والمعونة حتى قدر الباسطة على إتمام هذه الرسالة تمام الوقت، أولئك هم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير. مدير جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة السيد الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير. عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السيدة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون .
٤. فضيلة السيدة نيلي حسني ليلي، الماجستير. المشرفة الأولى.
٥. فضيلة السيد دورتام، الماجستير. المشرفة الثانية.
٦. فضيلة جميع المدرسين و المدرسات و الموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٧. جميع أصدقاء الباحثة السعداء و الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير

الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٨. وإلى المساعدين في كتابة هذا البحث العلمي العربي. ليس لي شيء للجزاء ولكن الله

يجزيكم بأحسن الجزاء. فرمما وجد الأخطأ في كتابة هذه الرسالة فهي ليس إلا من

جهالة الباحث نفسها، وحمق عقلها، لأن صواب الله. أخيرا يرجوا الباحثة أن تكون

هذه الرسالة نافعة لكل من له إردات في عميلة تعليم اللغة العربية، والله المستعان على

جميع المنن، و أخيرا دعونا الحمد لله رب العالمين.

شربون، ١٣ أبريل ٢٠٢٦ م



ستي نورحبيبة

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEH
SYEH NURJATI CIREBON

الإهداء

Persembahan

Alhamdulillah 'ala kulli haal, rabbi auzi'nī an asykura ni'matakallatī an'amta 'alayya wa 'alā wālidayya wa an a'mala ṣāliḥan tarḍāhu wa adkhilnī biraḥmatika fī 'ibādikaṣ-ṣāliḥīn. Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat, ridho, karunia dan kuasa-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, yang in sya Allah menjadi salah satu bentuk ibadah serta amal jariyah yang bermanfaat. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, pengikutnya serta kita selaku umatnya.

Dengan penuh rasa syukur dan ucapan terimakasih saya persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah mendukung dan menginspirasi saya. Oleh karena itu, dipersembahkan skripsi ini teruntuk:

1. Kedua orang tua saya, terimakasih kepada bapak Sukirno dan ibu Nur'aeni atas cinta dan pengorbanan yang tak terhingga. Kasih sayangmu adalah cahaya yang menerangi jalan hidupku, seperti makna yang terselip dalam nama yang kau berikan kepadaku.
2. Adikku tercinta, Muhammad Abdur Rosyid sebagai penyemangat saya untuk terus memberikan yang terbaik, dan berusaha memberikan kebahagiaan demi kamu bisa mencapai kesuksesan dan kebahagiaan.
3. Keluarga besar dari bapak maupun ibu diantaranya ik, ate, mang hadi, yayu, ang opik, mba arofah yang sudah memberikan bantuan dan selalu ada ketika minta antar jemput serta saudara-saudara saya lainnya, terimakasih banyak sudah memberikan dukungan dan motivasi untuk dapat menyandang gelar Sarjanah Pendidikan di keluarga.
4. Seluruh Dosen PBA (Ibu Nanin Sumiarni, S.Pd.I, M.Ag, Bapak. Khasan Aedi, SS. M.SI, Ibu Nelly Husni Laely, M. Pd, Bapak Durtam, S. Ag, M. Pd. I, Ibu Dr. Masri'ah, M.Ag, Bapak Maman Dzul Iman, S.Ag, M.A, Bapak. Hasan Saefuloh, M.Ag, Bapak Drs. Sopwan Mulyawan, M. Ag, Bapak. Dr. Wahyudin, S.Ag, M.Pd.I, Bapak Muhammad Rachmatul Aziz, M.Pd, Ibu Yanti Kusnawati, M. Ag, Bapak. Dr. Maman Rusman, S.Ag, M.Pd, Bapak. Drs. H. Wawan Arwani, M.A, Bapak Dr. Pradi Khusufi Syamsu, M.A, Bapak Erfan Ghazali, M.Si, Dr. Muhsin Riyadi, S. Ag, M. Pd. I, dan para dosen lainnya sudah memberikan ilmu selama masa di perkuliahan ini. Tak lupa Staff Jurusan PBA Ibu Leni Istianah, S. H M. HI yang selalu melayani semua mahasiswa/i PBA dengan ramah, sabar dan tabah serta penuh kasih sayang, sehingga seluruh kebutuhan mahasiswa/i nya terpenuhi.

5. Dosen pembimbing 1 Ibu Nelly Husni Laely, M.Pd, dan dosen pembimbing 2 Bapak Durtam, S. Ag, M. Pd. I, yang senantiasa selalu memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan, cara penulisan yang benar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Guru pamong Bapak Hawin Amri, S. Pd, Wakasek Kurikulum Bapak H. Yasir S. Ag, MM serta siswa/i kelas 7 yang telah banyak membantu kelancaran dan kesuksesan pelaksanaan penelitian.
7. Sahabat saya, Khoirun Nida S. Pd, Aniyah, S. Pd, Yuni Nuril Hikmah S. Pd, Nurlaeli S. Pd, Aprilia Cantika Wangi S. Pd, Lani Oktapiani S. Pd, Titi Nurhalizah S.Pd, Inayatul Maulidiyah S. Pd terimakasih sudah menemani dan membersamai saya selama diperkuliahkan sampai saat ini dan seterusnya. Cicih Nurjanah S. Pd terimakasih selalu mendukung dan membersamai sejak masa kecil sampai saat dan seterusnya. Ines Selsiyah, S. Ag dan Caroline Oktaviani S. M terimakasih selalu mendukung dan membersamai sejak masa SMA sampai saat ini dan seterusnya.
8. Teman-teman seperjuangan PBA 2021 terutama kepada keluarga besar PBA C yang telah membersamai selama 4 tahun lamanya dan banyak membantu saya.
9. Diri sendiri, yang senantiasa bersyukur, kuat dan berusaha semaksimal mungkin melalui terjang badai kehidupan perkuliahan dan akhirnya in sya Allah menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).
10. Terimakasih kepada segenap keluarga di Madrasah Nurul Ulum Bodesari untuk Ibu Kepala Sekolah Herlina S. Pd. I, seluruh jajaran guru, siswa/ i kelas TPQ 2 arofah, dan siswa/ i lainnya.
11. Seluruh pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu per satu.
12. Terakhir untuk seseorang yang tertulis dalam Lauhul Mahfudz-Nya. Kita mungkin belum bersama dalam ikatan halal, namun jika dia orangnya in sya Allah kita bisa terjaga, namun jika tebakan ini salah setidaknya kita sudah punya pelindung hati yang tenang.

شعار

حَتَّى يَقُولَ الرَّسُولُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ مَتَى نَصْرُ اللَّهِ أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

(سورة البقرة: ٢١٤) ♥

"Sehingga Rasul dan orang-orang yang beriman bersamanya berkata: Kapanakah datang pertolongan Allah? Ingatlah sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat.".

Penulis percaya, di setiap kesulitan dan perjuangan seseorang, salah satunya perjalanan penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, akan selalu ada pertolongan Allah di waktu yang tepat. Sebab pertolongan Allah itu dekat bagi mereka yang mau berusaha, bersabar dan terus berdo'a yang in sya Allah akan selalu dihadirkan kebaikan-kebaikan yang datang di dalamnya baik diwaktu bersamaan ataupun setelahnya.

_ Pertolongan Allah Itu Dekat _

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEH
SYEH NURJATI CIREBON

الفهرس

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الإقرار في إصالة الرسالة
د.....	التصديق
و.....	سيرة ذاتية
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	شعار
ل.....	الفهرس
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث وأهميتها
٥.....	ب. مشكلة البحث
٥.....	١. تحديد المشكلة
٦.....	٢. حدود البحث
٦.....	٣. أسئلة البحث
٧.....	ج. تفصيل التطوير
٧.....	١. أهداف التطوير
٧.....	٢. مواصفات المنتج

٨	٣ . منافع التطوير
٩	٤ . مسلمات التطوير
١٠	الباب الثاني
١٠	أ. الإطار النظري.....
١٠	١ . جوهر المفردات
١٣	٢ . تعليم المفردات في المرحلة د بالمنهج الدراسي المستقل
١٦	٣ . مهارة الكلام
٢١	٤ . طريقة تعليم المفردات
٢٨	٥ . طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع في اللغة العربية.....
٣٣	٦ . بحوث التطوير بنموذج ديك وكاري
٣٧	ب. إطار التفكير.....
٣٩	ج. الإطار الفكري
٤١	الباب الثالث.....
٤١	أ. منهج وتصميم البحث.....
٤١	ب. إجراءات التطوير.....
٤٥	ج. تصميم وجترية تصميم
٤٥	١ . تصميم التجربة
٤٦	٢ . موضوع التجربة.....
٤٦	٣ أساليب وأدوات جمع البيانات.....
٤٧	د. أسلوب تحليل البيانات.....
٤٩	الباب الرابع.....
٤٩	أ. نتائج البحث
٤٩	١ . تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارات الكلام.....

٢. صلاحية تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارات	
الكلام.....	٦١
٣. فعالية طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارة الكلام مرحلة د الصف	
السابع.....	٨١
ب. مناقشة نتائج البحث.....	٨٩
١. مناقشة تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارات الكلام	٨٩
٢. مناقشة صلاحية تطوير طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارات	
الكلام.....	٩١
٣. مناقشة فعالية طريقة تعليم المفردات بالتعلم الممتع لترقية مهارة الكلام مرحلة د	
الصف السابع	٩٥
الباب الخامس.....	٩٨
أ. الاستنتاج	٩٨
ب. المقترحات والتوصيات	٩٩
المراجع	١٠١
الملاحق.....	١٠٧

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهرس الجدول

الجدول ١.١ تكرار ونسبة الطلاب ذوي الحد الأدنى من إتقان المفردات.....	٣
الجدول ٢.١: الدراسات السابقة ذات الصلة.....	٣٧
الجدول ٣.١: معايير صلاحية المنتج.....	٤٨
الجدول ٤.١: نتائج تحليل وثائق المنهج وأدوات التعليم.....	٥٠
الجدول ٤.٢: نتائج استبانة الطلاب.....	٥٤
الجدول ٤.٣: نتائج تصديق الخبراء للأهداف التعليمية.....	٦٢
الجدول ٤.٤: نتائج حساب مؤشر صدق المحتوى ومتوسط مؤشر الصدق.....	٦٣
الجدول ٤.٥: نتائج تصديق الخبراء للتحليل التعليم.....	٦٤
الجدول ٤.٦: نتائج حساب مؤشر الصدق للتحليل التعليم.....	٦٥
الجدول ٤.٧: نتائج تصديق الخبراء لتحليل خصائص المتعلمين وسياق التعلم.....	٦٦
الجدول ٤.٨: نتائج حساب مؤشر الصدق لخصائص المتعلمين وسياق التعلم.....	٦٦
الجدول ٤.٩: نتائج تصديق الخبراء للتحليل أهداف الأداء (الخاصة).....	٦٧
الجدول ٤.١٠: نتائج حساب مؤشر الصدق للتحليل أهداف الأداء (الخاصة).....	٦٨
الجدول ٤.١١: نتائج تصديق الخبراء لالوحدة التعليمية لتجريب المجموعات الكبيرة.....	٦٩
الجدول ٤.١٢: نتائج حساب مؤشر الصدق لتطوير أدوات التقييم.....	٧٠
الجدول ٤.١٣: نتائج تصديق الخبراء لتطوير استراتيجية التعليم.....	٧١
الجدول ٤.١٤: نتائج حساب مؤشر الصدق لتطوير استراتيجية التعليم.....	٧٢
الجدول ٤.١٥: نتائج تصديق الخبراء لتطوير واختيار المواد التعليمية.....	٧٣
الجدول ٤.١٦: نتائج حساب مؤشر الصدق لتطوير واختيار المواد التعليمية.....	٧٤
الجدول ٤.١٧: نتائج تصديق الخبراء لالوحدة التعليمية للتجريب الفردي.....	٧٥

الجدول ٤.١٨ : نتائج حساب مؤشر الصدق لالوحدة التعليمية للتجريب	
الفردية.....	٧٦
الجدول ٤.١٩ : نتائج تصديق الخبراء لالوحدة التعليمية لتجريب المجموعات	
الصغيرة.....	٧٧
الجدول ٤.٢٠ : نتائج حساب مؤشر الصدق لالوحدة التعليمية لتجريب المجموعات	
الصغيرة.....	٧٨
الجدول ٤.٢١ : نتائج تصديق الخبراء لالوحدة التعليمية لتجريب المجموعات	
الكبيرة.....	٧٩
الجدول ٤.٢٢ : نتائج حساب مؤشر الصدق لالوحدة التعليمية لتجريب المجموعات	
الكبيرة.....	٧٩
الجدول ٤.٢٣ : نتائج الاختبار التحريري والشفهي في التجريب الفردي.....	٨٥
الجدول ٤.٢٤ : نتائج الاختبار التحريري والشفهي في تجريب المجموعات	
الصغيرة.....	٨٥
الجدول ٤.٢٥ : نتائج الاختبار التحريري والشفهي في تجريب المجموعات	
الكبيرة.....	٨٦
الجدول ٤.٢٦ : تحسن نتائج تعلم الطلاب.....	٨٨

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SINGEN
SYEKH NURJATI CIREBON