الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتأثير وسائل تعليم اللغة العربية ودوافع الإنجاز على إتقان مفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة Plus النور الابتدائية الاسلامية كوننجان ، أما الاستنتاجات لهذا البحث كمايلى :

١. تأثير وسائل تعليم اللغة العربية على إتقان مفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة Plus النور الابتدائية الاسلامية كوننجان. ويتضح ذلك من خلال قيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠٠أقل من ٠,٠٥ ومع ذلك، فإن معامل الانحدار المستخلص سالب ويبلغ -٠,٨٥٤، مما يدل على أن استخدام وسائل التعليم في هذه الدراسة لم يُحقق التأثير الإيجابي الأمثل على إتقان الطلاب للمفردات .وتُشير هذه النتيجة إلى أن فعالية هذه الوسائل تعتمد بشكل كبير على طريقة استخدامها، ومدى ملاءمتها لخصائص الطلاب، واستراتيجيات التعليم التي يُطبقها المعلم.

٢. تأثير دوافع الإنجاز على إتقان مفردات مفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة Plus النور الابتدائية الاسلامية كوننجان. بقيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥ ومعامل انحدار قدره ٠,٥٦٦ .وهذا يدل على أنه كلما زادت دوافعية الطالب للإنجاز، ارتفع مستوى إتقانه للمفردات .تُعد الدوافعية للإنجاز عاملاً داخلياً بالغ الأهمية في تشجيع الطلاب على التعلم بنشاط واجتهاد ومثابرة في إتقان مفردات اللغة العربية.

٣. تأثير وسائل تعليم اللغة العربية ودوافع الإنجاز على إتقان مفردات مفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة Plus النور الابتدائية الاسلامية كوننجان. تُظهر نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد أن وسائل تعليم اللغة العربية ودوافع الإنجاز

تؤثران معًا تأثيرًا كبيرًا على إتقان المفردات .ويتضح ذلك من خلال قيمة Fالمحسوبة البالغة ٢٨.٦٣٤، والتي تُشير إلى مستوى دلالة إحصائية 0,05 > 0,000 . كما تُشير قيمة معامل التحديد (R^2) البالغة ٠,٥٤٩ إلى أن المتغيرين يُفسران ٥٤,٩ % من التباين في إتقان الطلاب للمفردات، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٤٥,١ % بعوامل أخرى خارج نطاق الدراسة .وتؤكد هذه النتيجة أن إتقان المفردات لا يتأثر بعامل واحد فقط، بل هو نتاج تفاعل بين عوامل خارجية)وسائل التعليم (وعوامل داخلية)دوافع الإنجاز .(وقد أثبتت هذه الدراسة أن دوافعية الإنجاز لها تأثير أكبر من وسائل التعليم.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نجاح الطلاب في إتقان المفردات لا يتحدد فقط باستخدام الوسائل التعليم، بل يتأثر بشكل كبير أيضاً بدافعيتهم للتحصيل .إن الإدارة المثلى للعوامل الداخلية والخارجية ستؤدي إلى عملية تعليم أكثر فعالية وجدوى.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث عدة اقتراحات من المتوقع أن تأخذها الأطراف المعنية بعين الاعتبار، على النحو التالي.

١. يُتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في استخدام الوسائل التعليم لتعليم اللغة العربية .ينبغي أن تكون هذه الوسائل مُصممة خصيصًا لتناسب خصائص طلاب المرحلة الابتدائية، وأن تكون تفاعلية ومتنوعة، وقادرة على إشراك الطلاب بفعالية في عملية التعلم .علاوة على ذلك، يحتاج المعلمون إلى دمج استخدام هذه الوسائل مع استراتيجيات التعليم المناسبة لتعزيز فعالية التعليم.
٢. يُتوقع من المعلمين إيلاء اهتمام أكبر لتحسين دافعية الطلاب للتحصيل الدراسي . وتشمل الجهود التي يمكن بذلها تقديم المكافآت والثناء والتغذية الراجعة الإيجابية،

وخلق بيئة تعليمية ممتعة، وتوفير تحديات مناسبة لقدرات الطلاب لزيادة دافعيتهم للتعلم.

٣. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن تتمكن من دعم عملية التعليم من خلال توفير مرافق وموارد تعليمية كافية، وخاصة وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا وغيرها من الوسائط التفاعلية، حتى تتمكن من دعم تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

٤. من المتوقع أن يوسع الباحثون في المستقبل نطاق هذا البحث بإضافة متغيرات أخرى قد تؤثر على إتقان المفردات، مثل الاهتمام بالتعلم، وأساليب التعليم، وبيئة التعليم، واستخدام عينة أكبر لضمان نتائج أكثر تمثيلاً .علاوة على ذلك، يمكن إجراء المزيد من البحوث على مدى فترة زمنية أطول لدراسة تطور إتقان الطلاب للمفردات بشكل أكثر شمولاً.

مع هذه الاقتراحات، يُؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان الطلاب للمفردات.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON