

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يُعد إتقان المفردات العربية من أهم الأمور الأساسية في تعلم اللغة العربية (Saputra, 2022). ومع ذلك، غالبًا ما يواجه المعلمون والطلاب تحديات في ترقية إتقان المفردات العربية خاصة في سياق التعلم الذي يكون أحيانًا أقل تشويقًا وفعالية. لهذا السبب، يجب على المعلم أيضًا أن يجيد اختيار أساليب ووسائط تعلم اللغة العربية التي أن تشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين في أنشطة التعليم والتعلم في المواد العربية.

لقد أشار القرآن الكريم إلى أهمية إتقان المفردات في تعلم اللغة، حيث أن الله سبحانه وتعالى علّم النبي آدم عليه السلام أسماء الأشياء في البداية. وقد ورد ذلك في سورة البقرة (٢) الآية ٣١: “وعلم ادم الاسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال انبئوني باسماء هؤلاء ان كنتم صادقين”. بناءً على هذه الآية، فهم أن التعرف على الرموز أو أسماء الأشياء (المفردات) هو مرحلة أولية أساسية في عملية الإدراك والتواصل البشري. وفقا (Isbah & Ula, 2018) المفردات هي من إحدى اللغوية وال ريب في المفردات تستطيع أن تستخدم في تعليم المهارات العربية. (Muhammady, 2021) المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة من جزء اللغة المعينة). من (Zaini 2018) المفردات هي إحدى العناصر اللغوية المهمة، أنها تعمل لتعبير الجمل والخطاب. من (Asri., 2021) تعتبر المفردات مهمة للغاية بحيث إن تعليم اللغة العربية (اللغات الأجنبية) يجب أن يبدأ بتقديم المفردات وتعلمها إما بطريق الحفظ أو بوسائط أخرى (Isop Syafei, 2023)

أحد عناصر اللغة العربية هو المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الأفعال المعروفة لشخص أو شخص آخر واليت تشكل جزءًا من لغة معينة. (Tipa

(Nawati Ritong, 2024) وفقا (Anin Nur Hayati, 2006) كانت المفردات هي عنصر من عنصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة المتكلم نفسه او من الكتب (Wilda Rihlasyita, ٢٠٢٣)

تشمل بعض العوامل التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية عوامل من داخل الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى عدم توفر وسائل الإعلام والتسهيلات التي تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية بما في ذلك عدم كفاءة معلمي اللغة العربية.

في السياق الإندونيسي، ركزت كثير من الدراسات على تطوير وسائط تعليم المفردات باستخدام القائمة التطبيقات أو (Rofiah et al., 2023; Shinta, Khoirunnisa, 2022). ما هو المقصود من قبل شخص يقال أنه تعلم المفردات التي تم تعلمه حول معنى مجموعة من الكلمات في اللغة العربية. وبعبارة أخرى، كان قادر أو لديه مستوى من الكفاءة اللغوية في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الأولى. الكفاءة هي أيضا في كيفية تدريس الكلمات التي تترجم جيدا. كان دور المفردات في اللغة أمر لا غنى عنه. القدرة على فهم مهارات اللغة الأربعة تعتمد اعتمادا كبيرا على استيعاب المفردات من الشخص. المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل. أكد عليها مجلس مؤلفي القاموس الإندونيسي أن المفردات هي كل الكلمات الواردة في اللغة والمفردات وقوائم الكلمات مرتبة حسب الحروف أبجادية التي عادة ما تكون مصحوبة بترجمة. ومن المفهوم السابق، الاستنتاج أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يستخدمها الشخص شفويا كان أو كتابيا التي لديها لفعل فهم ووصف الترجمة دون مقرونة بعبارة أخرى (Rizqi, 2025)

و من المشاكل الأساسية في تعلم اللغة العربية هو إثراء المفردات. يجب أن يتم تصميم تعلم اللغة العربية للمبتدئين، وخاصة أطفال غير العرب، بشكل شامل من خلال وضع معايير الكفاءة اللغوية الواضحة. يجب أن يبدأ ذلك بعملية التعرف على

اللغة العربية مثل: تعميق صياغة الحروف الهجائية وإيجاد التقاطعات بين مواد اللغة العربية وإتقان اللغة المحلية أو اللغة الأم التي كانت مملوكة. العادة أو التعويد هي أهم رأس مال في تعلم اللغة العربية.

المفردات من عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة للمتعلمين من اللغات الأجنبية وكذلك اللغة العربية. لمفردات مناسبة باللغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي ، القول أن التحدث والكتابة، أي الكفاءة اللغوية ال نجاحها بدون المفردات، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة والإتقان الثري، والإنتاجي والمفردات الفعلية(Barokah, , 2018)

نجاح العملية التعليمية عن دور الوسائط فيها، لأن الوسائل التعليمية أو الوسائط جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس. وهذا هو الحال أيضاً في تعليم اللغة العربية الذي يتطلب عادةً استخدام مواد تعليمية معقدة للغاية ومطابقة لطريقة حفظ المفردات. وفي هذه الحالة، فإن معلم اللغة العربية المحترف مطالب بإتقان استخدام الوسائط الفعالة والكفؤة في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة (Rambu Aulia, 2021).

تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة(Khoerunnisa dan Aqwal,2020). إن التعلم في جوهره هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء بشكل مباشر مثل الأنشطة المباشرة وجهاً لوجه أو غير المباشرة، أي باستخدام وسائط التعلم المختلفة (Najmi, 2023).

إلى جانب التطور السريع لوسائط التعلم، سواء كانت برمجيات أو أجهزة، سيؤدي ذلك إلى تحول في دور المعلم كمرسل. لا يقتصر دور المعلم في الوقت الحالي أو في المستقبل على كونه معلماً (مرسلاً) فحسب، بل يجب أن يبدأ في العمل كمدير للتعلم، أي كمدير للتعلم يسهل أنشطة التعلم للطلاب من خلال استخدام مصادر التعلم المختلفة في شكل وسائط التعلم والاستفادة منها على النحو الأمثل (Asyirofi, 2014).

من الجهود التي بذلها لترقية مخرجات تعلم الطلاب استخدام وسائط التعلم بالألغاز. وينص تعريف وسائط التعلم بالألغاز وفقاً Al-Azizy 2010 على أن وسائط الألغاز هي وسائط تعلم على شكل قطع من الصور مرتبة لتكون صورة كاملة. ووفقاً (Rosdijati 2012:34) يوضح أن كلمة لغز تأتي من اللغة الإنجليزية التي تعني اللغز أو البونجس باسانج بمعنى آخر، فإن وسائط الألغاز هي وسائط بسيطة يتم لعبها مع البونجس باسانج. ينص أداياون وفقاً: Sobacman (dalam Buku Masruroh 2024: 13) على أن ألعاب الألغاز هي ألعاب تتكون من قطع من صورة معينة تدريب مستويات الإبداع والنظام والتركيز. يتماشى هذا مع (Maviro : 2017) الذي يرى أن وسائط الألغاز أن ترقية من نتائج تعلم الطلاب. اللغز املتقاطعة هي مثرة العب طريقة اللعب هي مأل الفراغات على شكل صندوق أبجرف لتكون الكلمة على حسب التعليمات. بالإضافة إبل ذلك، حيشي املتقاطعة أو اليت تسمى (اللغز املتقاطعة) إنه ميتع احلقا، إبل جانب أنه مفيد لتذكر المفردات الشائعة، ولكنه مفيد ملعرفتنا العامة بطريقة مرحية. من خالل رؤية خصائص حتويل النص إبل الكالم (اللغز املتقاطعة) اليت تكون مرحية وتعطي ا، على سبيل المثال، استخدامهما ألولوية ألوجه التشابه والختالف يف الكلمات، من المناسب جد كوسيلة للطلاب للتمرين يف الفصل الذي يقدمه المعلمون الذين يشاهدون الأسئلة القياسية فقط- (Ruwaيدا, 2023)

لا يقتصر التعلم من خلال تطبيق وسائط الألغاز على التشويق وتركيز انتباه الطلاب فحسب، بل إن وسائط الألغاز توفر فوائد في التدريب على التفكير المنطقي استكشاف إبداع الطلاب ، (Yunita Kondang, 2025)

إن الدافع وراء هذا البحث هو المشاكل التي تنشأ في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع المتوسط في مدرسة الهداية سندانكاسيه شربون، وهي ضعف إتقان الطلاب للمفردات (المفردات). إن العوامل التي تسهم في هذه المشكلة متنوعة للغاية.

أولاً، قلة استخدام الوسائط البصرية والوسائط الملموسة الإبداعية في تقديم مادة اللغة العربية في الفصل. لا يزال معظم التعلم يغلب عليه أسلوب التدريب على المادة السابقة والاستمرار في الأسئلة التدريبية، وهو ما يعتبره الطلاب رتيباً ومملًا. ثانياً، ضعف قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية وحفظها وممارستها للتواصل. فبعض الطلاب لديهم بالفعل معرفة أساسية كافية باللغة العربية، في حين أن البعض الآخر لم يتلقوا دروساً في اللغة العربية على الإطلاق. ويتسبب هذا الاختلاف في تفاوت مستوى فهم الطلاب وقدرتهم على إتقان المفردات بشكل كبير. ثالثاً، قلة الفرص المتاحة للطلاب للتفاعل وممارسة اللغة العربية بشكل نشط داخل الفصل. غالباً ما يكون تعلم اللغة العربية أحادي الاتجاه، حيث يكتفي المعلم بالشرح بينما يقتصر دور الطلاب على الاستماع. كما أن عدم وجود أنشطة جماعية أو تمارين محادثة بين الزملاء يجعل أجواء الفصل الدراسي سلبية. ونتيجة لذلك، لا يتمتع الطلاب بالثقة الكافية لمحاولة التحدث باللغة العربية، مما يحد من تطور مهاراتهم الاجتماعية وشجاعتهم في التواصل.

وبناءً على ما سبق شرحة أعلاه، فإنه من المهم تقديم تجربة تعليمية مشوقة في اللغة العربية تكون قادرة على الحفاظ على حماس الطلاب، والتغلب على التصورات السلبية لصعوبة هذه المادة، لذا فإن المؤلفة تشجع على دراسة كيفية تطبيق وسائط التعلم القائمة على "الألغاز" لترقية إتقان المفردات.

وانطلاقاً من خلفية المشكلة، اهتمت الباحثة أخيراً بإجراء دراسة بعنوان "علاقة وسائط تعلم اللغة العربية القائم على ألغاز الألغاز بإتقان المفردات الطلاب الصف السابع في مدرسة الهداية الإسلامية سندانكسيه شربون."

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه، فإن تحديد مشكلة البحث هذه هي كما يلي:

١. نقص وسائل التعلم المتنوعة

٢. إتقان الطلاب لمفردات محدودة

٣. نقص التفاعل الاجتماعي في التعلم

٢. حدود البحث

- ١) الحد الموضوعي : المادة التي هي محور البحث هي إتقان مفردات اللغة العربية (المفردات) مع موضوع (الأدوات المدرسية).
- ٢) الحد المكاني : أُجري هذا البحث في مركز الهداية الإسلامي في سندانكسيه شربون.
- ٣) الحد الزمني : تمت إجراء هذا البحث خلال الثان شهر.

٣. أسئلة البحث

١. ما استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائم على ألعاب الألغاز لطلاب الصف السابع في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية في سندانكسيه شربون
٢. ما إتقان مفردات طلاب الصف السابع في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية في سندانكسيه شربون
٣. ما علاقة بين استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائم على ألعاب الألغاز وإتقان المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية في سندانكسيه شربون

ج. اهداف وفوائد البحث

١. اهداف البحث

- ١). لمعرفة استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على ألعاب الألغاز بين طلاب الصف السابع في مدرسة الهداية الإسلامية في سندانكسيه شربون
- ٢). لمعرفة إتقان المفردات بين طلاب الصف السابع في مدرسة الهداية الإسلامية في سندانكسيه شربون

٣). لمعرفة علاقة بين استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على ألعاب الألغاز وإتقان المفردات بين طلاب الصف السابع في مدرسة الهداية الإسلامية في سندانكسيه شربون

٢. فوائد البحث

الفوائد النظرية:

أ. تطوير نظرية تعلم اللغة العربية:

- ١) ينطوي هذا البحث على إمكانية إثراء النظريات القائمة في مجال تعلم اللغة العربية، لاسيما تلك المتعلقة باستخدام وسائط الألعاب.
- ٢) أن توفر نتائج الدراسة رؤى جديدة حول كيفية دمج ألعاب الألغاز في عملية تعلم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات.
- ٣) أن يكون هذا البحث أساساً لتطوير نماذج لتعلم اللغة العربية أكثر ابتكاراً وتفاعلية.

ب. التحقق من صحة أساليب التعلم المبتكرة:

- ١) سيقدم هذا البحث أدلة تجريبية على فعالية ألعاب الألغاز كوسيلة تعلم في سياق اللغة العربية.
- ٢) لنتائج الدراسة أن تعزز أو تعدل النظريات الحالية حول استخدام الألعاب في التعليم.
- ٣) قد يشجع هذا البحث على إجراء المزيد من الأبحاث حول استخدام أساليب تعلم مبتكرة أخرى في تعلم اللغة العربية.

ج. المساهمة في علوم التربية

- ١) يساهم هذا البحث في مجال علوم التربية، خاصة فيما يتعلق بتطوير أساليب ووسائط التعلم الفعالة.
- ٢) لنتائج الدراسة أن تقدم مدخلات للمعلمين والباحثين حول أهمية استخدام وسائط التعلم المبتكرة في ترقية مخرجات تعلم الطلاب.

(٣) أن يضيف هذا البحث مراجع في مجال البحوث الكمية المترابطة.

الفوائد العملية:

١. للمعلمين

أ. ابتكار طريقة التعلم

(١) يحصل المعلمون على أساليب تعليمية بديلة مبتكرة ومشوقة

لترقية إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

(٢) للمعلمين تطوير الإبداع في تصميم واستخدام وسائط

التعلم القائمة على الألعاب.

ب. ترقية فعالية التعلم المحسنة

(١) للمعلمين ترقية فعالية التعلم باستخدام وسائط أكثر

تفاعلية ومتعة.

(٢) للمعلمين تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر، خاصة في

إتقان المفردات العربية.

٢. للطلاب

أ. ترقية إتقان المفردات

(١) للطلاب ترقية إتقانهم لمفردات اللغة العربية بطريقة أكثر

متعة وحفظاً.

(٢) للطلاب التعلم بنشاط والمشاركة المباشرة في عملية التعلم.

ب. تطوير المهارات

(١) للطلاب تطوير المهارات المعرفية، مثل القدرة على التفكير

المنطقي وحل المشكلات والعمل معاً.

٣. بالنسبة للمدارس

أ. ترقية جودة التعلم

١) للمدارس ترقية جودة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق أساليب تعلم مبتكرة.

٢) للمدارس خلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة وممتعة.

ب. ترقية سمعة المدرسة

١) للمدرسة تعزيز سمعتها كمؤسسة تعليمية مبتكرة وذات جودة عالية.

٢) للمدرسة أن تجذب المزيد من الطلاب من خلال تقديم أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام.

ج. تنمية الموارد

١) للمدارس تطوير موارد تعليمية أكثر تنوعًا وابتكارًا.

٢) للمدارس تشجيع المعلمين على مواصلة الابتكار في تطوير أساليب التعلم.

UINSSC