

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بعد الحصول على البيانات من خلال الاختبارات التحريرية واستمارات الملاحظة، استخلاص النتائج التالية من البحث المتعلق بالعلاقة بين استخدام الوسائط التعليمية القائمة على ألعاب الألغاز وإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة MTs Al-Hidayah Sindangkasih Cirebon:

١. استخدام الوسائط تعلم اللغة العربية القائم على ضوء ألعاب الألغاز لطلاب الصف السابع في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية في سندانكسيه شربون تُظهر نتائج حساب معامل التحديد أن استخدام وسائط ألعاب الألغاز يساهم بنسبة ٩٣,٥% في إتقان الطلاب للمفردات. في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٦,٥% تتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق هذا البحث. وبالتالي، استنتاج وجود ارتباط قوي جدًا وذو دلالة إحصائية بين استخدام وسيلة الألغاز في تدريس اللغة العربية وقدرة الطلاب على استيعاب المفردات في مدرسة MTs Al-Hidayah Sindangkasih Cirebon.
٢. إتقان المفردات بين طلاب الصف السابع في مدرسة الهداية الإسلامية في سندانكسيه شربون

استنادًا إلى نتائج الاختبار التحريري الذي أجري على ٣٣ مشاركًا، تبين أن إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة MTs Al-Hidayah Sindangkasih Cirebon يقع في فئة "جيد". ويستند هذا إلى النتائج الأولية التي تراوحت بين ١٠ كحد أدنى و ١٩ كحد أقصى. وبعد معالجة البيانات، تم الحصول على متوسط قدره ١٥,٢٧، والذي عند تحويله إلى مقياس ١٠٠ يصبح ٧٦,٣٥. ويشير هذا الرقم إلى

أن قدرة الطلاب بشكل عام على إتقان المفردات اللغوية العربية بمساعدة وسيلة الألغاز تقع ضمن المستوى الملائم.

٣. علاقة بين استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائم على ألعاب الألغاز وإتقان المفردات لطلاب الصف السابع في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية في سندانكسيه شربون

استنادًا إلى نتائج تحليل الارتباط باستخدام معامل المنتج اللحظي، تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الوسائط التعليمية القائمة على ألعاب الألغاز (المتغير X) وإتقان الطلاب للمفردات (المتغير Y). وقد تم إثبات ذلك من خلال الحصول على معامل الارتباط ($r_{\text{حسابي}}$) البالغ ٠,٩٦٧. وهذا الرقم أكبر بكثير من قيمة $r_{\text{الجدول}}$ عند مستوى دلالة ٥% مع $df=31$ ، والتي تبلغ ٠,٣٤٤. ($0,344 < 0,967$).

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي أجري على طلاب الصف السابع في مدرسة «متس» الهداية سندانكسيه في سيريون، للباحث تقديم توصيات.

ومقترحات إلى الجهات المعنية، وهي:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

يُنصح بمواصلة الاستفادة المثلى من وسائل الألغاز كأداة لتعزيز المفردات، لا سيما لتقوية ذاكرة الطلاب فيما يتعلق بالمفردات ذات التركيب الحرفي المعقد.

٢. للمدرسة (MTs Al-Hidayah)

من المأمول أن تدعم المدرسة توفير وسائط تعليمية قائمة على الألعاب كأداة مساعدة تعليمية في الفصل لتسهيل تقديم المواد اللغوية التي تتطلب الحفظ.

٣. للطلاب

من المأمول أن يستفيد الطلاب من هذه الوسيلة الترفيهية لتدريب حدة

الذاكرة والدقة في كتابة المفردات العربية سواء بشكل فردي أو جماعي