

المراجع

- Adams, H. M. (1946). Learning to Listen. The Clearing House. *A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 20(7), 401–403.
<https://doi.org/10.1080/00098655.1946.11473767>
- Al-Fakihi, A. bin A. (n.d.). *Syarh Fawakih al-Haniyah*. Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, tt.
- Asy-Syunthy, M. S. (n.d.). *al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi'*. 136.
- Djago, T. (2018). *PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA*. Jakarta universitas terbuka.
- Guntur, T. H. (2008). Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. *Angkasa*.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Herpratiwi. (2016). *TEORI BELAJAR DAN PERAN GURU PADA PENDIDIKAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*.
- Howard Gardner. (1983). *Frames Of Mind : The Theory Of Multiple Intelligences. Basic Book*.
- Lestari, S. P. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Menyimak Siswa Kelas VIII SMP. *Pendidikan Bahasa Arab Dan Sastra*, 8,(2), 112–120.
- Nuha, U. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Pratama, Y. A. (n . d). (n.d.). Relevansi teori belajar behaviorisme terhadap pendidikan agama islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al – Thariqah*, 4 (1), Hal 39.
- Slavin, R. . E. (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice. Massachusetts: Allyn and Bacon*.
- Tarigan, H. G. (2015). *MENYIMAK SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BERBAHASA*. Bandung: Angkasa.
- Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.
- Zainuddin, & R. (2005). *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Pustaka Rihlah Grup.
- Armstrong, T. (2018). *Multiple intelligences in the classroom* (4th ed.). ASCD.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.

- CAST. (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Chatib, M., & Said, A. (2020). *Sekolah anak-anak juara: Berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*. Kaifa.
- Clark, J. M., & Paivio, A. (2021). *Dual coding theory and education*. *Educational Psychology Review*, 3(3), 149–210. <https://doi.org/10.1007/BF01320076>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.)*. SAGE Publications.
- Fauzi, A., & Hidayat, R. (2022). *Analisis kualitas tahapan desain instruksional dalam penelitian R&D pendidikan bahasa Arab di Indonesia*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 6(2), 215–234. <https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.4892>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). *How to design and evaluate research in education (10th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences (3rd ed.)*. Basic Books.
- Hariyono, M., Suryadi, A., & Pratama, Y. (2022). *Penerapan model pembelajaran berbasis multiple intelligences terhadap kemampuan listening comprehension siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 45–58. <https://doi.org/10.23887/jpbi.v11i1.6234>
- Jasmine, J. (2020). *Panduan praktis mengajar berbasis multiple intelligences (Edisi revisi)*. Nuansa Cendekia.

- Maulida, R., & Zulfikar, T. (2023). *Efektivitas pembelajaran maharah al-istima' berbasis kecerdasan majemuk di Madrasah Aliyah Aceh*. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 20(1), 88–103. <https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v20i1.21847>
- Mu'in, F. (2021). *Problematika pembelajaran bahasa Arab di madrasah: Kajian metodologis dan solusi*. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 8(2), 280–299. <https://doi.org/10.15408/a.v8i2.22130>
- Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion* (7th ed.). Wiley.
- Riduwan. (2019). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian* (Edisi ke-12). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-3). Alfabeta.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika penelitian pendidikan* (Edisi ke-4). Alfabeta.
- Tomlinson, C. A. (2021). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (3rd ed.). ASCD.
- Vandergrift, L., & Goh, C. C. M. (2022). *Teaching and learning second language listening: Metacognition in action* (2nd ed.). Routledge.
- Yaumi, M. (2022). *Pembelajaran berbasis multiple intelligences* (Edisi ke-3). Dian Rakyat.

اليحيصي, س. ص. ع. (٢٠٢٥). فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*, ٨ (٣٣), ٦٦-١. <https://doi.org/10.21608/jacc.2025.443782>

خيرالنسا, ليلي نعمة. (٢٠٢١). التقنيات والوسائل التعليمية في تدريس

مهارة الإستماع: *مجلة كلمتنا للتعليم*, ١ (٠١), ٦٠ - ٧٤

أغوس ياسين، ليا حسنول خوتيماء، أحمد ناهد سيلمي، وسيازا قطرونادا . (٢٠٢٤). تعليم مهارة الاستماع في بيئة اللغوية لطالبات الفصل الأول بمعهد دار الفلاح للبنات سومبرجو سوكورجو فونوركو العام الدراسي: *مجلة الأفكار*, *مجلة الدراسات الإسلامية*, ٧ (٤) ١١١٨-١١٢٢

اليحيصبي, سعاد صالح علي. (٢٠٢٥). فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في تنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية: *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*, *المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب*, ٨ (٣٣), ٦٦ - ١

نورول أزيا . (٢٠٢٤) . تأثير استخدام وسيلة الرسوم المتحركة “Animasi” في مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية Candung Agam : *مجلة لساننا اللغة العربية وتعلمها*, ١٤ (٢), ٢١٠٢-٢٥٤٩