

العلاقة بين تطبيق منهج ميرديكا و نتائج تعلم اللغة العربية
لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات
مجالينكا
رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية



اعداد الطالبة :

أمي ولنداني

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون
٢٠٢٦

العلاقة بين تطبيق منهج ميرديكا و نتائج تعلم اللغة العربية
لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات
مجالينكا

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجانا

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير شير نور جاتي الإسلامية الحكومية

اعداد الطالبة :

أمي ولنداني

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٠١

UINSSC

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سير شير الشيوخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

الملخص

أمي ولنداني (٢٠٠١، ٢٠١٠، ٢٠١١): العلاقة بين تطبيق منهج ميرديكا و نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا.

يُعد تطبيق منهج ميرديكا أحد جهود الحكومة الرامية إلى تحسين جودة التعليم من خلال تعليم يركز على الطالبة، ويتسم بالمرونة، ويستهدف تنمية الكفاءات. وفي سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية، يُتوقع أن يؤدي تطبيق منهج ميرديكا إلى خلق عملية تعليمية أكثر نشاطاً وعمقاً، مما يدعم تحقيق الطالبة لنتائج التعلم المرجوة. ومع ذلك، لم تُدرس العلاقة بين تطبيق منهج ميرديكا ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا بشكل تجريبي بشكل كافٍ. ولذلك، أُجريت هذه الدراسة للحصول على صورة أوضح عن العلاقة بين هذين المتغيرين.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد مستوى تطبيق منهج ميرديكا في تدريس اللغة العربية في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا؛ (٢) تحديد نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا؛ و (٣) تحليل العلاقة بين تطبيق منهج «ميرديكا» ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا.

تستند هذه الدراسة إلى نظرية البنائية التي تضع المتعلم كعنصر فاعل في بناء المعرفة، وكذلك إلى نظرية تنفيذ المناهج الدراسية التي طرحها مايكل فولان، والتي تؤكد على أهمية استعداد المعلم، والدعم المؤسسي، والممارسات التعليمية في نجاح تنفيذ المناهج الدراسية. وبناءً على هذه النظرية، يُفترض أن تنفيذ «منهج ميرديكا» الذي يتم من خلال تخطيط التعلم، وعملية التعلم، واستخدام الوسائط ومصادر التعلم، وتقييم التعلم، فضلاً عن الدعم المقدم لتنفيذ المنهج، له علاقة بنتائج تعلم اللغة العربية التي تنعكس في التحصيل الأكاديمي للطالبات.

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع طريقة وصفية ارتباطية. تتألف عينة البحث من جميع طالبات مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا اللواتي يدرسن اللغة العربية. تم جمع البيانات من خلال استبيان لقياس تنفيذ منهج ميرديكا وتوثيق الدرجات للحصول على بيانات نتائج التعلم في اللغة العربية. تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار شروط التحليل، واختبار ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment).

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق منهج ميرديكا في تدريس اللغة العربية يقع ضمن الفئة جيد، في حين أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات تقع ضمن الفئة جيد. وأظهرت نتائج اختبار ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) أن قيمة معامل الارتباط بلغت ٠,٧٥٢، مع قيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين تطبيق منهج ميرديكا ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا. وبالتالي، كلما كان تنفيذ منهج ميرديكا في تدريس اللغة العربية أفضل، كلما كانت نتائج تعلم اللغة العربية التي تحقّقها الطالبات أفضل أيضاً.

الكلمات المفتاحية: تطبيق منهج ميرديكا، نتائج التعلم في اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، المدرسة الإعدادية، الارتباط.

رسالة المواقلة

العلاقة بين تطبيق منهج ميرديكا و نتائج تعلم اللغة العربية
لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات
مجالينكا



الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٠١

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SIEKH NURJATI CIREBON

حسن سيف الله، الماجستير

١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

رسالة القرار
(NOTA DINAS)

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati

Cirebon

Di
Cirebon

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi dari Ami Wulandani, NIM : 2281020001, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

العلاقة بين تطبيق منهج ميرديكا و نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakaatuh

Cirebon, 30 Mei 2026

Mengetahui,

Pembimbing 1

Pembimbing 11



Dr. Wahyudin, M.Pd.I
NIP. 19770814 200710 1 001

Hasan Saefuloh, M.Ag.
NIP. 19710504 200003 1 001

FAKULTAS ISLAM NURJATI
SYEKH NURJATI CIREBON

الإقرار في إصالة الرسالة

(PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI)

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ami Wulandani

NIM : 2281020001

Judul :

العلاقة بين تطبيق منهج ميرديكا و نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبانات مجالينكا

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulisan yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atas pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UINSSC

Cirebon, 30 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



Ami Wulandani
NIM. 2281020001

التصديق

الرسالة تحت الموضوع: "العلاقة بين تطبيق منهج ميرديكا و نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبيانات مجالينكا" وكتبها أمي ولداني، الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٠١ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس للمتحدين يوم الخميس ١١ من يونيو سنة ٢٠٢٦ م.
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير لشيخ نور جاني الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع
١٨ - ٠٦ - ٢٠٢٦	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومباري، للاجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢٠٠٤
١٨ - ٠٦ - ٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، للاجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٠٦.٤١.٠١
١٨ - ٠٦ - ٢٠٢٦	للمتحين الأول ملعان ذو الإيمان، للاجستير ١٩٦٨.١.٢٥.١٩٩٩.٠٣١.٠٠٢
١٨ - ٠٦ - ٢٠٢٦	للمتحنة الثانية ياني كوستلواني، للاجستير ١٩٨٤.١٢.٢.٠١٩.٣٢.١٨
١٨ - ٠٦ - ٢٠٢٦	لشرف الأول الدكتور وحي الدين، للاجستير ١٩٧٧.٨.١٤.٢٠.٠٧١.١٠.٠١
١٩ - ٠٦ - ٢٠٢٦	لشرف الثاني حسن سيف الله، للاجستير ١٩٧١.٥.٠٤.٢٠.٠٠٠.٣١.٠٠١

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين للاجستير

١٩٧٢.١.٠٧.٢٠.٠٣١.٢١.٠٠١

سورة ذاتية الباحثة

الإسم : أمي ولنداني
تاريخ ومكان الميلاد : مجالينكا، ١٨ مارس ٢٠٠٣
اسم الأب : مومو مهيمن
اسم الأم : أون ميمونه



الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : مدرسة كاريا موكتي الابتدائية الحكومية رقم ٢ مجالينكا، وتخرجت

منها سنة ٢٠١٦ م

المدرسة المتوسطة : مدرسة دار الأمانة المتوسطة الإسلامية مجالينكا، وتخرجت منها

سنة ٢٠١٩ م

المدرسة الثانوية : مدرسة PUI الثانوية الإسلامية للبنات مجالينكا، وتخرجت منها

سنة ٢٠٢٢ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ

نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٢ م إلى سنة

٢٠٢٦ م

UINSSC

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بعلمه، والإيمان إليه و علم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

وتريد الباحثة أن تلقى كلمة الشكر الجليل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالخصوص إلى:

١. فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلائي، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، السيدة نانين سوميارني، الماجستير. التي قدمت الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الاول، الدكتور وحي الدين، الماجستير. الذي قدمت الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٦. فضيلة المشرف الثاني، حسن سيف الله، الماجستير. الذي قدمت الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٧. فضيلة جميع المعلمين والموظفين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٨. فضيلة جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٩. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات بمدرسة PUI الثانوية الإسلامية للبنات مجالينكا.
١٠. فضيلة أب الباحثة وأمها اللذين لم يكلّا عن الدعاء له ودعّمه وإغداقه بالحب، فضلاً عن

تضحياتهما التي لا تنضب. ولولا الصدق والصبر والحماس اللذين أبداهما تجاه الكاتب، لما تمكن من إنجاز هذه الأطروحة بنجاح. وندعو الله أن يمنحهم الصحة والرفاهية، بما في ذلك في كسب الرزق.

وأخيراً، تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لكل من يقرأها، وأن تشكل مادة للتقييم في عملية تطبيق منهج ميرديكا في تعليم اللغة العربية. ونلتمس العون من الله في كل نعمة، ونختتم بدعاء: الحمد لله رب العالمين.

UINSSC

شربون، ١٤ مايو ٢٠٢٦ م

الباحثة

الإهداء

(PERSEMBAHAN)

Dengan mengucapkan Alhamdulillah rabbil ‘alamiin segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada henti juga dengan izin dan pertolongan-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita, teladan umat islam, Nabi Muhammad SAW.

Berkat dukungan dari berbagai pihak, tidak lupa penulis haturkan terimakasih yang tak terhingga. Dengan mengucapkan Bismillahirrahmannirrahim penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Cinta pertamaku sekaligus dosen ke-tigaku, Bapa Mumu Muhaemin. Terima kasih sudah selalu berjuang mencari nafkah, mendo’akan, berkorban keringat, tenaga, pikiran dalam membimbing, memberi arahan, memotivasi dan mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis.
2. Pintu surgaku, Mama Uun. Terima kasih sudah melahirkanku, mendidik, mendo’akan, menyayangiku tiada henti dan berjuang mencari nafkah tambahan untuk menghidupi kebutuhan tambahan semasa perkuliahan penulis.
3. Adikku, Afiani Malik. Terima kasih telah hadir dan menjadi penyemangat dan memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.
4. Nenekku dan keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat dan do’a tanpa henti sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
5. Dosen pembimbing Bapak Dr. Wahyudin, M.Pd.I dan Bapak Hasan Saefuloh, M.Ag yang dengan sabar, tulus, dan penuh dedikasi telah membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu, arahan, masukan, serta waktu dan perhatian yang Bapak curahkan. Setiap bimbingan dan koreksi yang Bapak berikan menjadi pijakan penting dalam penyempurnaan karya ini. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang Bapak berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
6. Seluruh dosen dan staff jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah menjadi perantara ilmu dan cahaya kehidupan, yang dengan keikhlasan dan kesabaran telah membimbing penulis dalam menempuh jalan ilmu dan kebenaran. Terima kasih atas setiap ilmu yang diajarkan, nasihat yang diberikan, serta keteladanan yang ditunjukkan. Semoga segala kebaikan dan ketulusan hati Bapak/Ibu menjadi amal jariyah yang terus mengalir, dan menjadi bekal terbaik di sisi Allah SWT.
7. Seluruh guru dan staff MTs Putri PUI Majalengka yang bersedia menerima dan membantu proses penelitian.
8. Member kontrakan cemara, yang sudah menemani dan mewarnai kehidupan penulis semasa perkuliahan berlangsung.
9. Teman-teman PBA angkatan 2022 khususnya PBA A, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Waktu boleh berlalu, tempat boleh berubah, tapi kenangan yang kita ciptakan disini akan selalu abadi menjadi sebuah kisah. Terima kasih untuk canda tawa yang telah kita ukir bersama semasa perkuliahan di kelas. Sudah tidak sejalan, jadi hati-hati di jalan!.
10. Ika, Amel, Putri, dan Elsa sahabat dari SMA yang selalu membantu saat susah, yang selalu memaklumi kekuranganku, yang tau lika-liku kehidupan keluargaku.

Terima kasih karena selalu memberi semangat dan selalu menghibur peneliti dalam setiap keadaan.

11. Zulfa Rohmah Ruba'iyah, sahabat dikelas dari awal masa perkuliahan yang telah banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan tugas akhir ini. Terima kasih juga karena sudah menjadi partner terbaik selama di dunia perkuliahan.
12. Upi, Salwa, Ade, Dea, Febi, Nadiya dan Fifi teman-teman KKN tercinta yang selalu membantu saat masa-masa semester akhir perkuliahan, selalu memberi semangat dan selalu menghibur peneliti.
13. Teman-teman HMJ PBA (ITLA') Periode 2023–2024 khususnya Teh Ica, Teh Putri, Teh Ila, Tum Gofur dan Periode 2024–2025 khususnya Nadia, Lia, Gita, dan Fadli yang telah menjadi bagian dari perjalanan organisasi penulis, memberikan motivasi, bantuan dan kenangan yang tidak terlupakan.
14. Diri sendiri yaitu Ami Wulandani, yang telah memilih untuk bertahan di tengah berbagai keraguan, kelelahan, dan tekanan yang datang silih berganti. Terima kasih karena tidak menyerah ketika keadaan terasa berat, untuk tetap melangkah meskipun langkah itu terkadang terasa lambat, dan selalu berusaha bangkit setiap kali harapan tidak berjalan sesuai dengan rencana. Terima kasih telah menjadi pribadi yang berani bermimpi, berani mencoba, dan berani menerima bahwa tidak semua hal dapat dikendalikan. Terima kasih atas setiap air mata yang disembunyikan, setiap doa yang dipanjatkan dalam diam, serta setiap usaha yang mungkin tidak banyak diketahui oleh orang lain tetapi sangat berarti dalam perjalanan ini.

Skripsi ini bukan hanya tentang sebuah gelar atau pencapaian akademik. Skripsi ini adalah bukti bahwa diriku mampu melewati proses panjang yang penuh pelajaran yang menjadi bukti bahwa setiap perjuangan, sekecil apa pun, memiliki arti dan nilai yang berharga. Untuk diriku sendiri, tetaplah menjadi pribadi yang kuat tanpa kehilangan kelembutan hati. Tetaplah rendah hati dalam setiap keberhasilan dan tetap tegar dalam setiap ujian. Jangan pernah berhenti belajar, tumbuh, dan memperjuangkan impian-impian yang masih menunggu untuk diwujudkan.

Aku bangga kepadamu. Bangga karena telah sampai sejauh ini. Semoga setiap langkah yang akan ditempuh setelah ini senantiasa diberkahi, dipermudah, dan dikelilingi oleh orang-orang baik. Semoga segala cita-cita yang disimpan dalam hati dapat terwujud pada waktu terbaik menurut mu Ya-Rabb.

شعائر

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (سورة النجم - الآية ٣٩)

"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya."

(QS. An-Najm: 39)

اٰخِرُصْ عَلٰى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِزْ بِاللّٰهِ، وَلَا تَعْجِزْ

"Bersungguh-sungguhlah dalam meraih apa yang bermanfaat bagimu, mohonlah pertolongan kepada Allah, dan janganlah merasa lemah."

(HR. Muslim No. 2664)

"The future belongs to those who believe in the beauty of their dreams."

"Masa depan adalah milik mereka yang percaya pada keindahan mimpi mereka."

(Eleanor Roosevelt)

UINSSC

الفهوس المحتوي

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القوار
د.....	الإقرار في إصاله الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	سورة ذاتية الباحثة
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	شعائر
ل.....	الفهوس المحتوي
١.....	الباب الأول: مقدمة البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلات البحث
٧.....	ج. أهداف وفوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠.....	أ. الإطار النظري
١٦.....	ب. الدراسات السابقة
٢٠.....	ج. الإطار الفكري

٢٢	د.فرضية البحث
٢٤	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٤	أ.منهجية و تصميم البحث
٢٥	ب.مكان وزمان البحث
٢٦	ج.مجتمع وعينة البحث
٢٧	د.متغيرات البحث
٢٨	هـ.التعريفات الإجرائية
٢٩	و.أدوات جمع البيانات
٣٢	ز.أساليب جمع البيانات
٣٥	ح.اختبار الصدق و الثبات
٤٣	ط.اسلوب تحليل البيانات
٤٥	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
٤٥	أ.وصف النتائج
٦٢	ب.مناقشات البحث
٦٥	ج.محددات البحث
٦٨	الباب الخامس: خاتمة
٦٨	أ. الإستنتاج
٦٩	ب.المقترحات والتوصيات
٧١	المراجع
٧١	المراجع العربية

٧٣ المراجع الأندونيسية

٧٦ الملاحق

