

الباب الخامس

خاتمة

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث المتعلق بتنفيذ منهج ميرديكا ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا الإعدادية، يمكن استخلاص النقاط التالية:

١. يُصنف تنفيذ منهج ميرديكا في تدريس اللغة العربية في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا الإعدادية ضمن الفئة العالية. ويظهر ذلك من خلال تطبيق التعلم الذي يركز بشكل أكبر على الطالبة (التعلم المتمركز حول الطالبة)، واستخدام أساليب تعليمية أكثر تنوعاً، ومشاركة الطالبة النشطة في عملية التعليم، فضلاً عن تطبيق تعليم أكثر مرونة وفقاً لاحتياجات التعلم لدى الطالبة. ولا يقتصر دور المعلمة على تقديم المادة بشكل أحادي الاتجاه فحسب، بل تتيح أيضاً الفرصة للطالبة للمناقشة وطرح الأسئلة والمشاركة بنشاط في أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل.

٢. تقع نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا ضمن الفئة العالية. ويظهر نتائج التعلم في هذا البحث من خلال زيادة مشاركة الطالبات خلال عملية التعليم، ودوافعهن للتعلم، وقدراتهن التواصلية البسيطة باللغة العربية، وفهمهن للمواد الدراسية، فضلاً عن تجاربهن التعليمية خلال فترة تطبيق منهج ميرديكا. يساعد التعلم الأكثر نشاطاً وتفاعلية الطالبات على فهم المواد بسهولة أكبر ويمنحهن ثقة أكبر في متابعة تعلم اللغة العربية.

٣. استناداً إلى نتائج اختبار الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون، تم الحصول على معامل ارتباط قدره ٠,٧٥٢ مع قيمة دلالة تبلغ $0,000 > 0,05$. تشير

هذه النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق منهج ميرديكا ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا، مع وجود علاقة قوية. وهذا يدل على أنه كلما تحسّن تنفيذ منهج ميرديكا، زادت نتائج تعلم الطالبات للغة العربية.

٤. يُعتبر تطبيق منهج ميرديكا في هذا البحث أحد العوامل المرتبطة بنتائج تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن نتائج تعلم اللغة العربية لا تتأثر فقط بتطبيق منهج ميرديكا، بل تتأثر أيضاً بعوامل أخرى مثل كفاءة المعلم، ودافع الطالبات للتعلم، وبيئة التعلم، ووسائل التعلم، والمهارات الأساسية للطلاب، فضلاً عن ظروف التعلم في المدرسة. ولذلك، فإن نتائج هذا البحث لا تهدف إلى إظهار علاقة سببية مطلقة، بل تهدف إلى توضيح وجود علاقة قوية بين متغيري البحث.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري حول تطبيق منهج ميرديكا ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية للبنات مجالينكا، أدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال يعاني من بعض أوجه القصور. ولذلك، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يُؤمل أن تكون موضع اعتبار للجهات المعنية وللباحثين في المستقبل.

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

يُتوقع من معلمي اللغة العربية أن يواصلوا تطوير طرق تعليم أكثر نشاطاً وإبداعاً وتركيزاً على الطالب وفقاً لمبادئ منهج ميرديكا. كما يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب ووسائل تعليمية أكثر تنوعاً حتى يكون الطلاب أكثر تحفيزاً ونشاطاً في متابعة دروس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى إتاحة المزيد من الفرص للطلاب لممارسة استخدام اللغة العربية

بشكل مباشر خلال الأنشطة التعليمية حتى تتطور قدراتهم التواصلية بشكل أفضل.

٢. بالنسبة للمدارس الدينية

يُتوقع من المدارس الدينية أن تواصل دعم تنفيذ منهج ميرديكا ، لا سيما في تدريس اللغة العربية، من خلال توفير المرافق والمعدات التعليمية الملائمة، وتطوير الوسائل التعليمية، وتدريب المعلمين بشكل مستمر. ومن شأن توفير بيئة تعليمية مواتية أن يساعد في جعل تعلم اللغة العربية أكثر نتائج ومنتعة للطالبات.

٣. للطالبات

تتوقع من الطالبات أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقةً بأنفسهم أثناء دراسة اللغة العربية. وبالإضافة إلى الدراسة في الفصل، يُتوقع منهم أيضاً أن يعتادوا على ممارسة استخدام المفردات والتعبيرات العربية البسيطة في أنشطتهم اليومية، حتى تتطور مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أفضل.

٤. للباحثين في المستقبل

لا يزال هذا البحث تعاني من بعض القيود فيما يتعلق بنطاق البحث وعدد المشاركين والمتغيرات التي تمت دراستها. ولذلك، يُتوقع من الباحثين في المستقبل تطوير هذا البحث من خلال توسيع حجم العينة واستخدام متغيرات أخرى قد تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية، مثل الوسائل التعليمية، وكفاءة المعلمين، وبيئة التعلم، أو دوافع الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحوث اللاحقة أيضاً استخدام طرق بحث مختلفة، مثل التجارب أو الطرق المختلطة، للحصول على نتائج بحثية أكثر عمقاً وشمولية بشأن تنفيذ منهج ميرديكا في تعليم اللغة العربية.