

الباب الرابع

الخلاصة

أ. الخلاصة العربية

المهارات اللغوية للأطفال

الفصل الأول : النمو اللغوي لدى الأطفال

يتناول الفصل الأول النمو اللغوي لدى الأطفال بوصفه عملية متدرجة ومتراصة مع جوانب النمو الجسدي والعقلي والاجتماعي والانفعالي، إذ تعرف اللغة كنظام رمزي منظم يستخدمه الطفل للتواصل والتفكير وبناء العلاقات. ويمر النمو اللغوي بمراحل تبدأ بالمنغاة ثم الكلمات المفردة فالجمل البسيطة وصولاً إلى الجمل المركبة، مع خصائص بارزة مثل بساطة التعبير ووجود الأخطاء اللغوية الطبيعية أثناء التعلم. كما يستعرض الفصل عناصر اللغة من أصوات وصرف ونحو ودلالة وبرجماتية، إلى جانب أبرز النظريات المفسرة لاكتساب اللغة مثل النظرية السلوكية والفطرية والتفاعلية والمعرفية.

ويبين أن التطور اللغوي يتأثر بمجموعة من العوامل كقدرات الطفل العقلية، والتفاعل الاجتماعي، والبيئة الأسرية، والصحة العامة، والتحفيز اللغوي. ويخلص الفصل إلى أن النمو اللغوي عملية معقدة متعددة الأبعاد تتطلب بيئة غنية بالكلام والتفاعل ليتمكن الطفل من بناء لغته بصورة صحيحة ومتدرجة.

الفصل الثاني : المهارات اللغوية اللازمة للأطفال

يتناول الفصل الثاني تعريفًا شاملاً لمفهوم المهارات اللغوية وأهميتها في بناء قدرات الطفل، موضحاً أن المهارات الأربع الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة تشكل منظومة مترابطة يبدأ فيها الطفل باكتساب الاستماع بوصفه أساس الفهم، ثم التحدث للتعبير الشفهي، فالقراءة لفهم الرموز المكتوبة، وأخيراً الكتابة لإنتاج اللغة نصياً. ويعرض الفصل أنواع هذه المهارات ومكوناتها، إلى جانب تجارب عربية وأجنبية تناولت تصنيف المهارات اللغوية وتحليل معاييرها، مما يتيح فهماً أعمق لمتطلبات النمو اللغوي لدى الأطفال. ويسهم هذا الفصل في ترسيخ الإطار النظري الذي يساعد المعلمين والباحثين على تحديد خصائص المهارات ومراحل تطورها وفق الأسس العلمية المعتمدة في ميدان تعليم اللغة للطفل.

الفصل الثالث : تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال

يقدم الفصل الثالث المهارات اللغوية الأساسية التي ينبغي تنميتها لدى الأطفال، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، مبيّناً الإجراءات التربوية التي تسهم في تعزيز كل مهارة بصورة متكاملة. ويوضح الفصل أن تعلّم المهارة اللغوية يقوم على ثلاثة جوانب رئيسة: الجانب المعرفي الذي يوفر الفهم، والجانب الوجداني الذي يعزز الدافعية والاهتمام، والجانب المهاري الذي يتيح التطبيق العملي للغة. كما يشرح الفصل كيفية تنمية مهارة الاستماع من خلال تعزيز الانتباه والتمييز السمعي، وتنمية مهارة التحدث عبر التدريب على التعبير والحوار، وتنمية مهارة القراءة عبر تعلّم الحروف وفهم المعاني، وتنمية مهارة الكتابة باستخدام التمارين الحركية الدقيقة وتكوين الجمل. ويختتم الفصل بتقديم استراتيجيات تعليمية خاصة بكل مهارة، بما يتيح للمعلم اختيار الأساليب المناسبة التي تدعم النمو اللغوي الشامل لدى الأطفال.

الفصل الرابع : تقويم المهارات اللغوية لدى الأطفال

يركّز الفصل الرابع على تقويم المهارات اللغوية لدى الأطفال، حيث يقدم إطاراً نظرياً لمفاهيم القياس والتقويم، وأهمية تطوير أدوات أكثر دقة وشمولاً لقياس القدرة اللغوية. وي طرح الفصل أسباب الحاجة إلى تقويم فعال، ثم يشرح المصطلحات الرئيسة في القياس اللغوي ومتطلبات التقويم الحقيقي، مبيّناً العلاقة الوثيقة بين التقويم واستراتيجيات التدريس. كما يتناول مجالات التقويم التي تشمل الفهم السمعي، والتعبير الشفهي، والفهم القرائي، والكتابة، إضافة إلى معايير إعداد الاختبارات وتحليل نتائجها وصياغة الأسئلة الصفية المناسبة لمستوى الطفل. ويختتم الفصل بتسليط الضوء على دور التقانة في التقويم المعاصر، مع تقديم نماذج تطبيقية تساعد المعلم على تنفيذ تقويم متوازن وهادف ينسجم مع حاجات الأطفال اللغوية.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

1. Bab 1 : Perkembangan bahasa pada anak

Bab pertama membahas perkembangan bahasa anak sebagai proses bertaha yang berkaitan erat dengan perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional. Bahasa dipahami sebagai sistem simbol yang terstruktur dan berfungsi untuk berkomunikasi, berpikir, serta membangun hubungan sosial. Perkembangan bahasa anak berlangsung melalui tahapan mulai dari suara awal, kata, kalimat sederhana, hingga kalimat kompleks, dengan ciri khas seperti kesederhanaan struktur dan kesalahan yang wajar dalam proses belajar. Bab ini juga meninjau unsur-unsur bahasa seperti fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan pragmatik, serta menjelaskan teori-teori pemerolehan bahasa behaviorisme, nativisme, interaksionisme, dan kognitivisme yang menerangkan bagaimana anak memperoleh kemampuan berbahasa. Selain itu, dijelaskan bahwa perkembangan bahasa dipengaruhi oleh stimulasi lingkungan, kemampuan kognitif, interaksi sosial, pola asuh, dan kondisi kesehatan. Secara keseluruhan, bab ini menegaskan bahwa perkembangan bahasa merupakan proses multidimensi yang membutuhkan lingkungan belajar yang kaya dan interaksi yang bermakna agar kemampuan bahasa anak tumbuh secara optimal.

2. Bab 2 : Keterampilan bahasa yang diperlukan bagi anak

Bab kedua memberikan gambaran mendalam mengenai pengertian keterampilan bahasa serta pentingnya empat keterampilan utama menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam perkembangan anak. Bab ini menegaskan bahwa keterampilan bahasa merupakan kemampuan yang saling melengkapi, dimulai dari menyimak sebagai dasar pemahaman, lalu berbicara sebagai ekspresi lisan, kemudian membaca untuk memahami simbol tertulis, dan menulis untuk menghasilkan bahasa tulis. Selain menjelaskan jenis dan rincian dari setiap keterampilan, bab ini juga mengulas berbagai pengalaman dan penelitian Arab maupun internasional yang telah mengidentifikasi standar serta indikator perkembangan bahasa anak. Dengan demikian, bab ini memberikan landasan teoritis yang membantu pendidik memahami ciri, tahapan, dan kebutuhan perkembangan bahasa sesuai pendekatan ilmiah yang berlaku.

3. Bab 3 : Pengembangan keterampilan bahasa pada anak

Bab ketiga membahas keterampilan bahasa yang perlu dikembangkan pada anak, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, serta langkah-langkah yang dapat digunakan untuk menumbuhkan kemampuan tersebut. Bab ini menjelaskan bahwa setiap keterampilan bahasa memiliki dasar belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, karena proses pemerolehan bahasa tidak hanya berkaitan dengan pengetahuan, tetapi juga sikap dan kemampuan praktik. Selain memberikan pemahaman tentang pertumbuhan setiap keterampilan, bab ini juga menguraikan cara menstimulasi kemampuan menyimak melalui perhatian dan pemahaman bunyi, kemampuan berbicara melalui latihan ekspresi dan dialog, kemampuan membaca melalui pengenalan huruf dan makna, serta kemampuan menulis melalui latihan motorik halus dan pembentukan huruf. Setiap keterampilan diakhiri dengan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga pendidik dapat memilih metode yang efektif untuk membantu anak mengembangkan empat keterampilan bahasa secara terpadu dan berkelanjutan.

4. Bab 4 : Penilaian keterampilan bahasa pada anak

Bab keempat berfokus pada penilaian keterampilan bahasa anak dengan memberikan landasan teoritis mengenai konsep pengukuran bahasa, fungsi evaluasi, serta alat dan teknik yang digunakan dalam pengujian kemampuan berbahasa. Bab ini membahas alasan perlunya pengembangan instrumen evaluasi yang lebih akurat, kemudian menjelaskan istilah dasar dalam penilaian, prinsip-prinsip asesmen autentik, serta kaitan erat antara penilaian dengan strategi pengajaran. Selain itu, bab ini memaparkan bidang-bidang yang perlu dievaluasi dalam bahasa anak, seperti pemahaman lisan, produksi lisan, pemahaman bacaan, dan kemampuan menulis, disertai standar penyusunan butir soal, cara menganalisis hasil tes, dan teknik penyusunan pertanyaan kelas yang efektif. Bab ini juga menyoroti pentingnya penggunaan teknologi dalam asesmen modern dan menyediakan beberapa contoh aplikasi evaluasi untuk membantu guru melakukan penilaian yang lebih objektif, komprehensif, dan sesuai kebutuhan perkembangan anak.

جدول النشر

رقم	التوضيح	التاريخ
١.	اختيار الكتاب	١٥ سبتمبر ٢٠٢٥
٢.	تقديم اقتراح الترجمة	٧ نوفمبر ٢٠٢٥
٣.	عملية الترجمة	٢٠ أكتوبر – ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٥
٤.	خطة نشر الكتب	الكتاب الأخضر ٩ مارس ٢٠٢٦