

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها، يمكن الاستنتاج ما يلي:

١. استخدام وسائل الأناغرام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة ٥ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون يقع في المستوى المرتفع. ويظهر ذلك من خلال متوسط النتيجة ٧٥,٣٣، وأدنى نتيجة ٤٥ وأعلى نتيجة ١٠٠. كما تُظهر البيانات أن معظم الطلاب كانوا في الفئتين ٦٥-٧٤ بنسبة ٣٣٪ و ٧٥-٨٤ بنسبة ٢٨٪. وهذا يدل على أن وسائل الأناغرام استُخدمت بشكل جيد وساعدت على زيادة مشاركة الطلاب في التعليم.
٢. إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة ٥ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون يقع في المستوى المتوسط، حيث بلغ المتوسط ٥٧,٥٠، وأدنى نتيجة ١٠ وأعلى نتيجة ١٠٠. وكان معظم الطلاب في الفئة ٥٥-٦٩ بنسبة ٣١٪، وهذا يدل على أن مستوى الطلاب مختلف وغير متساوٍ، لذلك يحتاج إلى تحسين من خلال تعليم أفضل.
٣. العلاقة بين استخدام وسائل الأناغرام وإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع المدرسة ٥ المتوسطة الإسلامية الحكومية شربون هي علاقة إيجابية ودالة. ويظهر ذلك من خلال نتيجة معامل العلاقة (r) التي بلغت ٠,٣٦٦ وهي في المستوى الضعيف، ونتيجة الدلالة ٠,٠٢٨ وهي أقل من ٠,٠٥. كما أن نتيجة معامل التحديد (R^2) بلغت ٠,١٣٤ وهذا يعني أن وسائل الأناغرام تسهم بنسبة ١٣,٤٪ في إتقان المفردات، بينما ٨٦,٦٪ تتأثر بعوامل أخرى. لذلك تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية الصفرية.

ب. المقترحات والتوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يقدم الباحث بعض التوصيات على النحو الآتي:

١. للمعلمين

يُنصح بالعمل على تعظيم استخدام وسائل الأناغرام في عملية التعلم من خلال دمجها بشكل منتظم في الأنشطة التعليمية، خاصة في مادة المفردات. ويمكن للمعلم تصميم أنماط متنوعة من ألعاب الأناغرام بما يتناسب مع مستوى قدرات الطلاب، مع دمجها بطرق تدريس أخرى. ويمكن ملاحظة مدى النجاح من خلال زيادة تفاعل الطلاب أثناء التعلم، وارتفاع متوسط درجات إتقان المفردات لدى الطلاب في التقييمات اللاحقة.

٢. للطلاب

يُنصح بأن يكون الطلاب أكثر فاعلية في المشاركة في عملية التعلم من خلال الاستفادة من وسائل الأناغرام كوسيلة للتدريب الفردي والجماعي. ويمكنهم ممارسة أنشطة ترتيب الكلمات بشكل متكرر داخل الفصل وخارجه. ويمكن ملاحظة النجاح من خلال تحسّن قدرة الطلاب على فهم المفردات والتعرّف عليها واستخدامها بشكل صحيح في سياقات مختلفة.

٣. للمدرسة

يُنصح بأن تدعم المدرسة استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة مثل الأناغرام من خلال توفير الإمكانيات والتدريب للمعلمين. كما يمكن للمدرسة تنظيم ورش عمل أو دورات تدريبية حول تطوير الوسائل التعليمية الإبداعية. ويمكن قياس النجاح من خلال زيادة استخدام الوسائل المبتكرة من قبل المعلمين وتحسّن نتائج تعلم الطلاب بشكل عام.

٤. للباحثين

يُنصح بتطوير هذا البحث من خلال توسيع متغيراته، مثل دراسة تأثير وسائل الأناغرام على مهارات لغوية أخرى أو استخدام تصاميم تجريبية للحصول على نتائج أكثر شمولاً. ويمكن ملاحظة النجاح من خلال التوصل إلى نتائج أكثر عمقاً وتقديم إسهام أوسع في تطوير تعليم اللغة العربية.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**