

العلاقة بين مستوى الذكاء والإنجاز التعليمي لدى طلبة اللغة العربية في

مدرسة *Islamic Centre* الثانوية الإسلامية شربون

الرسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة سيبر الشيخ نورجات الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالب:

زيّن فوز الكبير

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيبر الشيخ نورجات الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

الملخص

زَيْن فوز الكبير (٢٠٠٧-٢٠١٠-٢٠٢٨) العلاقة بين مستوى الذكاء و الإنجاز التعليمي لدى طلبة اللغة

العربية في مدرسة *Islamic Centre* الثانوية الإسلامية شربون

تستند هذه الدراسة إلى وجود تباين في مستويات الذكاء و إنجاز التعليمي في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة *Islamic Centre* الثانوية الإسلامية شربون. ففي عملية التعلم، يتمكن بعض الطلاب من استيعاب مادة اللغة العربية بسرعة، بينما يواجه البعض الآخر صعوبات، لا سيما في فهم المفردات والقواعد النحوية للغة العربية. ويشير هذا التباين إلى وجود عوامل داخلية يُعتقد أنها تؤثر على إنجاز التعليمي لطلاب، ومن بينها مستوى الذكاء.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى ذكاء الطلاب، ومعرفة إنجاز التعليمي للغة العربية للطلاب، ومعرفة العلاقة بين مستوى الذكاء و الإنجاز التعليمي في تعلم اللغة العربية، ومعرفة علاقة مستوى الذكاء في إنجاز التعليمي الطلاب العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة *Islamic Centre* الثانوية الإسلامية شربون.

تستند هذه الرسالة إلى نظرية علم النفس التربوي التي تنص على أن الذكاء هو أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على نجاح الطلاب في التعلم. ويرتبط الذكاء بالقدرة على التفكير وفهم المعلومات وحل المشكلات ومعالجة المعرفة بفعالية. في تعلم اللغة العربية، تلعب القدرات الذهنية دورًا في فهم المفردات، والبنية النحوية، وأنماط اللغة المعقدة، وبالتالي كلما ارتفع مستوى ذكاء الطالب، كلما كان أدائه في إنجاز التعليمي للغة العربية أفضل.

تستخدم هذه الرسالة نهجًا كميًا مع طريقة ارتباطية. كان موضوع الدراسة طالبًا في الصف الحادي عشر من مدرسة *Islamic Centre* الثانوية الإسلامية شربون، وضم عينة من ٢٢ طالبًا. تم الحصول على بيانات مستوى الذكاء من خلال (CFIT) *Culture Fair Intelligence Test*، بينما تم الحصول على بيانات إنجاز التعليمي للغة العربية من خلال توثيق درجات الطلاب. استخدمت تقنية تحليل البيانات الإحصاء الوصفي، واختبار الاستدلال، واختبار الخطية، واختبار *Pearson Product-Moment*، واختبار الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج IBM SPSS للإحصاء.

أظهرت النتائج أن مستوى الذكاء لدى الطلاب كان متوسط درجة ٨٠,٣١، بينما حقق إنجاز التعليمي متوسط درجة ٨٠,٠٤. أظهرت نتائج اختبار الارتباط قيمة معامل ارتباط ٠,٤٢٨ مع قيمة دلالة ٠,٠٤٧ > ٠,٠٥، مما يعني وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء و إنجاز التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في مدرسة *Islamic Centre* الثانوية الإسلامية شربون. أظهرت نتائج اختبار الانحدار قيمة معامل تحديد ٠,١٨٣، مما يعني أن مستوى الذكاء ساهم بنسبة ١٨,٣٪ في إنجاز التعليمي في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء، الإنجاز التعليمي، العربية، CFIT، العلاقة.

رسالة الموافقة

العلاقة بين مستوى الذكاء والإنجاز التعليمي لدى طلبة اللغة
العربية في مدرسة *Islamic Centre* الثانوية الإسلامية شربون

الرسالة

إعداد الطالب:

زين فوز الكبير

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٠٧

وافق عليها:

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتور مسرعة، الماجستير

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

الدكتور ندوس صفوان ملياوان، الماجستير

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رسالة القرار

(NOTA DINAS)

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamua'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keautentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Zayyin Fauzul Kabir, NIM 2281020007, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul:

العلاقة بين مستوى الذكاء والإنجاز التعليمي لدى طلبة اللغة العربية في مدرسة *Islamic Centre* الثانوية الإسلامية شربون

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Cirebon, 12 Mei 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sopwan Mulyawan, M. Ag.

NIP. 196405091998031003

Dr. Masri'ah, M. Ag.

NIP. 197204221998032001

الإقرار في إصالة الرسالة

(PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI)

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

العلاقة بين مستوى الذكاء والإنجاز التعليمي لدى طلبة اللغة العربية في مدرسة *Islamic*
Centre الثانوية الإسلامية شربون

Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S-1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 12 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,

UINSS
UNIVERSITAS ISLAM NEGEI
SYEKH NURJATI CIR



Zayyin Fauzul Kabir

NIM. 2281020007

التصديق

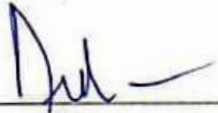
الرسالة تحت الموضوع: العلاقة بين مستوى الذكاء والإنجاز التعليمي لدى طلبة اللغة العربية في مدرسة Islamic Centre الثانوية الإسلامية شربون" وكتبها زين فوز الكبير، الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٠٧ قد تمت مناقشته بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الثلاثاء في التاريخ ٣ من يونيو ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير

الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع

التاريخ

	٩ يونيو ٢٠٢٦
	٩ يونيو ٢٠٢٦
	٩ يونيو ٢٠٢٦
	٩ يونيو ٢٠٢٦
	٩ يونيو ٢٠٢٦
	٩ يونيو ٢٠٢٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سومبارني، الماجستير

١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢٠٠٤

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥.٢.١٢.٠٦.٤١.٠٠١

المتحن الأول

الدكتور مامان روسمان، الماجستير

١٩٧١.٦.٣٢.٠٦.٤١.٠٢١

المتحنة الثانية

نيلي حسن ليلي، الماجستير

١٩٩٣.٤.١٩.٢٢.٣٢.٠٠١

المشرف الأول

الدكتور ندوس صفوان ملياوان، الماجستير

١٩٦٤.٥.٠٩.١٩.٩٨.٣١.٠٠٣

المشرفة الثانية

الدكتور مسرعة، الماجستير

١٩٧٢.٤.٢٢.١٩.٩٨.٣٢.٠٠١

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم


الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير
١٩٧٢.١.٧٢.٠٣.٢١.٠٠١

ترجمة الباحث

الاسم : زين فوز الكبير
تاريخ ومكان الميلاد : سوبانج، ٦ أوكوبار ٢٠٠٣
اسم الاب : مامان بدر زمان
اسم الام : عيش نور عائشة



مدرسة الابتدائية : مدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١ شيكريس، بورواكارتا
مدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ٣ بورواكارتا، بورواكارتا
مدرسة الثانوية : مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية بورواكارتا، بورواكارتا
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سير شيخ نور جاتي
الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٢ إلى سنة ٢٠٢٦

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

شعار

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ۖ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ
وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (البقرة: ٢١٦)

لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ (الحديد: ٢٣)

“Nuhun Bir, teruskeun.”

(Bapa)

“Emam teu acan Den?”

(Ibu)

“A Zayyin iraha uih ka bumi?”

(Nawwal Mardlatillah Musyaffa)

“Budaya musik Reggae, Amunisi kami.”

(Warming Up Reggae Band)

“Keep your faith it's help you heal, face your fear.”

(White Swan Band)

“Nuhun Gusti, Katampi.”

(Zayyin Fauzul Kabir)

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفوا أحد،
والصلاة والسلام على سيدنا محمد الداعي إلى الرشد وعلى آله وأصحابه أولي الفضل
والمدد. أما بعد.

فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سارجانا
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سيبر شيخ نورجاتي الإسلامية
الحكومية شربون.

ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه
الرسالة، و بالخصوص إلى:

١. فضيلة السعادة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير، مدير جامعة سيبر

شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة السعادة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة السعادة نانين سوميارني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

سيبر شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة السعادة الدكتورندوس صفوان ملياوان، الماجستير، المشرف الأول.

٥. فضيلة السعادة الدكتور مسرعة، الماجستير، المشرفة الثانية.

٦. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير شيخ نورجاتي الإسلامية

الحكومية شربون.

٧. فضيلة أسرة الباحث، عسى الله أن يعطيهم صحة وعافية ويسهل أمورهم، وأن يبارك

لهم في أرزاقهم.

وأخيراً، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في عملية تعليم

اللغة العربية، و الله المستعان على جميع النعم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

شربون، ١٢ مايو ٢٠٢٦ م

الباحث

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

الإهداء

(PERSEMBAHAN)

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT sang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang dengan kasih-Nya menghadirkan ketenangan, dengan rahmat-Nya melimpahkan keberkahan, serta dengan karunia-Nya mencurahkan nikmat bagi seluruh makhluk sepanjang kehidupan. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Rasul Muhammad SAW sang nabi Akhiruzzaman, sang pembawa cahaya keimanan dan penuntun menuju jalan keselamatan, pada para keluarganya, para sahabatnya serta semoga sampai pada kita selaku ummatnya, Aamiin.

Buah karya sederhana ini Penulis persembahkan untuk orang-orang yang menjadi alasan untuk bertahan, berjalan, dan percaya bahwa setiap lelah pada akhirnya akan menemukan arah. Untuk setiap do'a yang diam-diam dipanjatkan, setiap air mata yang disembunyikan, setiap dukungan yang tak pernah meminta balasan, semoga karya ini menjadi sedikit bentuk terima kasih atas segala cinta yang telah diberikan. Saya persembahkan karya ini untuk:

1. Diri saya sendiri, yaitu Zayyin Fauzul Kabir. Terima kasih karena masih berusaha percaya bahwa semua rasa penat akan berlalu, bahwa esok hari akan menjadi lebih baik, dan bahwa diri ini mampu terbang lebih tinggi dengan menghadapi setiap rasa takut hingga akhir.
2. Kedua orang tua Saya, yaitu Bapak Maman Badruzaman, S. Pd. dan Ibu Euis Nur'aisyah, S. Pd., dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang telah berkorban dan mengusahakan anak laki-lakinya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Kepada Bapak dan Ibu, terima kasih sudah mengusahakan dan mengadakan segala sesuatu yang dibutuhkan. Terima kasih atas cucuran keringat serta do'a Ibu dan Bapak yang selalu mengiringi perjalanan saya, hingga saya bisa selesai mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini.
3. Nawwal Mardlatillah Musyaffa, sang adik tercinta yang masih dalam tahap penyesuaian tumbuh kembangnya. Terima kasih atas do'a, perhatian, dan kehadiran kecil yang sering kali mampu menghadirkan ketenangan di saat keadaan terasa berat.

Semoga langkahmu terus dipenuhi kebahagiaan, keberanian, dan keyakinan untuk menghadapi setiap rasa takut serta meraih mimpi setinggi mungkin.

4. Keluarga saya, Kakek, Nenek, Paman, Bibi, Kakak Sepupu, Adik Sepupu, terima kasih atas do'a dan dukungan kalian dan semoga kalian selalu dilindungi oleh Allah SWT.
5. Lundu, Vespa PS 1981 milik kakek dan orang tua tercinta. Motor tua yang setia menemani melewati perjalanan panjang penuh cerita, terima kasih karena selalu menjadi saksi hidup dari dalam kandungan hingga jalannya setiap langkah menuju mimpi yang perlahan berhasil kugapai hari ini.
6. Ibu Nanin Sumiarni, S. Pd. I., M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
7. Bapak Khasan Aedi, S. S., M. S. I., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
8. Ibu Leni Istianah, M. H. selaku Staff Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang memberikan pelayanan terbaik, semoga beliau selalu diberi kesehatan oleh Allah SWT.
9. Bapak Drs. Sopwan Mulyawan, M. Ag. dan Ibu Dr. Masri'ah, M. Ag., selaku Dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing hingga rampungnya penulisan skripsi ini.
10. Seluruh Dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman selama perkuliahan di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
11. Teman-teman PBA Qahwah al-Jauhari 22, terkhusus PBA A 22 yang saling menyemangati dan membantu satu sama lain pada proses perkuliahan ini. Terima kasih telah membersamai Penulis selama 4 tahun lamanya, semoga kalian dilancarkan selalu.
12. Untuk teman seperjuangan yang selalu ada dalam setiap proses penyusunan skripsi ini, yaitu: Ipad Muhamad Padilah, Achmad Fauzan Dainuri, Alif Nurrahman Fadliansyah. Terima kasih telah menjadi rekan diskusi dan berbagi hingga tahap akhir, semoga segala usaha dan perjuangan kita menjadi awal yang baik untuk langkah-langkah besar berikutnya.

13. Pihak sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre yang telah mengizinkan Penulis untuk melaksanakan penelitian dan senantiasa membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Ibu Mumtazah Afridah, S. Psi, M. Psi. selaku Psikolog SolfED dan Muhammad Alfariz yang membersamai Penulis dalam rangkaian pengambilan data Skor Kecerdasan Intelektual (IQ) hingga tuntas.
15. Pengelola Kosan Jabar Kost, Bapak Drs. H. Agus Muharram, M. Pd. Dosen dan sang Jenderal Perang yang senantiasa memberikan motivasi dan memastikan anak didiknya lulus tepat waktu.
16. Warming Up Reggae band, mang Azka, Zaki, Ageng, AchiLL, Fakhri, dan Bagas. Terima kasih untuk setiap panggung, tawa, proses, mimpi, suara bising, oli samping, serta malam-malam panjang yang dipenuhi cerita dan perjuangan di Cirebon. Kita percaya (dan semoga) Amunisi akan senantiasa diputar serta didengar di rumah-rumah, di mobil-mobil, di lorong-lorong, di warung-warung, dan di kampus-kampus para Mustami' Cengcet.
17. Amarylis Mutiara Hanum, Perempuan yang telah memberikan segala dukungannya dalam bentuk kenyamanan, semangat, motivasi maupun kebersamaan yang telah memberikan warna tersendiri dalam perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi sandaran yang membuat penulis terus melangkah dan tumbuh hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
18. Seluruh pihak yang terlibat yang tak dapat Penulis sebutkan satu per-satu, Terima kasih.

-Jazakumullah ahsanal jaza-

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

الفهرس المحتوى

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ب.....	رسالة القرار
ج.....	الإقرار في إصالة الرسالة
د.....	التصديق
ه.....	ترجمة الباحث
ز.....	شعار
ح.....	كلمة الشكر
ي.....	الإهداء
م.....	الفهرس المحتوى
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. مشكلات البحث
٣.....	١. تحديد المشكلة
٥.....	٢. حدود البحث
٦.....	٣. اسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث	٧
٢. فوائد البحث	٧
الباب الثاني: الإطار النظري	
أ. الإطار النظري	٩
١. مستوى الذكاء	٩
٢. إنجاز التعليمي	١٢
٣. نظريات العلاقة بين الذكاء و الإنجاز التعليمي	١٤
٤. العلاقة بين النظريات ودورها في دعم تحليل البحث	١٤
ب. الدراسات السابقة	١٥
ج. الإطار الفكري	١٨
د. فرضية البحث	٢٠
الباب الثالث: منهجية البحث	
أ. منهج وتصميم البحث	٢٣
ب. مكان وزمان البحث	٢٤
ج. مجتمع وعينة البحث	٢٥
د. متغيرات البحث	٢٦
هـ. التعريفات الإجرائية	٢٧
و. أدوات جمع البيانات	٢٨
ز. أساليب جمع البيانات	٢٨

٢٩	 ح. اختبار الصدق والثبات
٢٩	 ١. اختبار الصدق الأدوات
٣٠	 ٢. اختبار ثبات الأدوات
٣١	 ط. أسلوب تحليل البيانات
٣٣	 الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشاتها
٣٣	 أ. وصف النتائج
٣٨	 ١. اختبار الافتراضات
٤٢	 ٢. الإختبار الإحصائي
٤٤	 ب. مناقشة البحث
٥١	 ج. محددات البحث
٥٣	 الباب الخامس: خاتمة
٥٣	 أ. الاستنتاج
٥٤	 ب. المقترحات و التوصيات
٥٦	 المراجع
٥٦	 أ. المراجع العربية
٥٧	 ب. المراجع الإندونيسية
٦١	 الملاحق