

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

استنادا إلى نتائج البحث حول العلاقة بين مستوى الذكاء و الإنجاز التعليمي لدى طلبة اللغة العربية في مدرسة Islamic Centre الثانوية الإسلامية شربون، يمكن الاستنتاج كما يلي:

١. مستوى الذكاء لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة Islamic Centre الثانوية الإسلامية شربون

أظهر مستوى ذكاء طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة Islamic Centre الثانوية الإسلامية شربون نتائج متباينة. استنادا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، تم الحصول على متوسط درجة (متوسط) ٨٠,٣١. تظهر النتائج أن مستوى ذكاء الطلاب يقع ضمن الفئة المنخفضة إلى المتوسطة بناء على تصنيف اختبار Culture Fair Intelligence Test (CFIT). تظهر هذه الاختلافات وجود اختلافات في القدرات الأكاديمية بين الطلاب في فهم المعلومات ومعالجتها.

٢. إنجاز التعليمي لطلاب الصف الحادي عشر في اللغة العربية في مدرسة Islamic Centre الثانوية الإسلامية شربون

يعد إنجاز تعليم العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة Islamic Centre الثانوية الإسلامية شربون جيدا بشكل عام. استنادا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، تم الحصول على متوسط درجة ٨٠,٠٤ مع درجة دنيا ٧٣ ودرجة قصوى ٨٩. تظهر هذه النتائج أن معظم الطلاب قادرون على تحقيق أفضل نتائج تعلم اللغة العربية.

٣. علاقة بين مستوى الذكاء والإنجاز التعليمي لدى طلبة اللغة العربية في مدرسة Islamic Centre الثانوية الإسلامية شربون

هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء و إنجاز التعليمي الصف الحادي عشر في اللغة العربية بمدرسة Islamic Centre الثانوية الإسلامية شربون. وقد أظهرت ذلك نتائج اختبار ارتباط *Pearson Product-Moment*، حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٤٢٨ وقيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٤٧ > ٠,٠٥٠. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الانحدار أن مستوى الذكاء يساهم بنسبة ١٨,٣٪ في إنجاز التعليم لدى طلاب في اللغة العربية، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٨١,٧٪ تتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق البحث. وبالتالي، كلما ارتفع مستوى ذكاء الطالب، زاد إنجازه في اللغة العربية، على الرغم من أن مستوى الذكاء ليس العامل الذي يحدد نجاح الطالب في التعلم اللغة العربية.

ب. المقترحات و التوصيات

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري، هناك عدة اقتراحات يمكن تقديمها للنظر فيها للأطراف ذات الصلة، وهي التالية:

١. لمعلمي اللغة العربية

من المتوقع أن يولي المعلمون في اللغة العربية اهتماما أكبر للفروق في القدرات الفكرية للطلاب أثناء عملية التعلم. الفرق في مستوى ذكاء الطلاب يظهر أن القدرة على فهم مواد التعلم ليست متساوية لكل فرد. لذلك، يحتاج المعلمون إلى استخدام طرق تعلم أكثر تنوعا وتكيفا وتفاعلا حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة في التعلم بأفضل شكل وفقا لقدراتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من المعلمين أيضا تقديم التحفيز والمساعدة التعليمية للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المواد العربية.

٢. للمدارس أو المدارس الدينية

من المتوقع أن تخلق المدرسة أو المدرسة بيئة تعليمية تدعم بشكل أكبر تطوير القدرات الأكاديمية للطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية. كما يتوقع من المدرسة أن تقدم برامج داعمة مثل التدريس الخاص، وتعزيز القراءة والكتابة العربية، وأنشطة تعليمية

تزيد من اهتمام الطلاب ودافعهم للتعلم. وبالتالي، يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وتساعد الطلاب على تحقيق إنجازات تعليمية مثالية.

٣. للطلاب

من المتوقع أن يزيد الطلاب من الدافعية والانضباط في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن مستوى الذكاء مرتبط بالإنجاز التعليمي، إلا أن النتائج تظهر أن نجاح التعلم يتأثر أيضا بعوامل أخرى مثل جهود التعلم، والممارسة المستمرة، وعادات الدراسة الجيدة. لذلك، يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في متابعة عملية التعلم، وتكرار المادة، وممارسة مهارات اللغة العربية باستمرار.

٤. للباحث المستقبل

ومن المتوقع بعد ذلك أن يطور الباحثون هذه الدراسة باستخدام عينة أكبر وتشمل متغيرات أخرى تؤثر أيضا على إنجاز تعلم اللغة العربية، مثل دوافع التعلم، واهتمامات التعلم، وبيئة الأسرة، وطرق التعلم، وعوامل نفسية أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للأبحاث الإضافية استخدام مناهج بحثية مختلفة للحصول على فهم أوسع وأعمق للعوامل التي تؤثر على الإنجاز التعليمي للطلاب في تعلم اللغة العربية.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON