

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشة النتائج المتعلقة بالعلاقة بين تطبيق طريقة بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) ودافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء السلفي، توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١. أظهرت نتائج البحث أن مستوى تطبيق طريقة بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء السلفي يقع في المستوى الجيد. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمتغير تطبيق الطريقة (٣٨,٣٩)، مما يدل على أن غالبية الطلاب أعطوا استجابات إيجابية نحو تطبيق هذه الطريقة في عملية التعلم. كما بينت نتائج المقابلات أن هذه الطريقة تساعد على زيادة مشاركة الطلاب وتفاعلهم داخل الفصل الدراسي.

٢. أظهرت نتائج البحث أن دافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء السلفي يقع في المستوى المرتفع نسبيًا. وقد بلغ المتوسط الحسابي لمتغير الدافعية (٤٨,٨٢)، مما يشير إلى أن معظم الطلاب يمتلكون دافعية جيدة نحو تعلم اللغة العربية. كما أكدت نتائج المقابلات أن الطلاب يشعرون بالحماس والاهتمام بالمشاركة في الأنشطة التعليمية أثناء تعلم اللغة العربية.

٣. أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تطبيق طريقة بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match) ودافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء السلفي. وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.396) (r)، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) (0.037)، وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05). وبذلك تُقبل الفرضية البديلة (H_a) وتُرفض الفرضية الصفرية (H_o). وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما ارتفع مستوى تطبيق طريقة بطاقة قائمة المباراة، ارتفع مستوى دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، رغم أن قوة العلاقة تقع ضمن الفئة المنخفضة.

ب. المقترحات و التوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري، يقدم الباحثة بعض التوصيات التالية:

١. للمعلمين

يُتوقع من معلمي اللغة العربية أن يطبقوا أساليب تعليمية أكثر تنوعاً وابتكاراً وتفاعلية، ومن بينها طريقة بطاقة قائمة المباراة (Index Card Match)، حتى تصبح أجواء التعلم أكثر جاذبية وأقل رتابة. إن استخدام أساليب التعلم النشط يمكن أن يعزز مشاركة الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين دافعهم لتعلم اللغة العربية .

٢. بالنسبة للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة دروس اللغة العربية، وأن يتحلوا بالجرأة للمشاركة في الأنشطة التعليمية داخل الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب تعزيز دوافعهم للتعلم الذاتي حتى تتحقق أفضل النتائج في تعلم اللغة العربية .

٣. بالنسبة للمدرسة

يُتوقع من المدرسة أن تدعم المعلمين في تطوير أساليب التعلم النشط من خلال توفير المرافق والمعدات التعليمية المناسبة. دعم المدرسة مهم جداً لخلق جو تعليمي فعال ومريح وممتع للطلاب .

٤. للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين في المستقبل الذين يرغبون في دراسة طريقة ” بطاقة قائمة المباراة “ أو دوافع تعلم اللغة العربية. يُنصح الباحثون في المستقبل باستخدام عينة أكبر، أو إضافة متغيرات بحثية أخرى، أو استخدام طرق بحث مختلفة للحصول على نتائج بحثية أكثر عمقاً واتساعاً.