

العلاقة بين أنماط التعلم و تطبيق التعليم المتمايز القائم على
المشاريع و فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ مدينة شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون



اعداد الطالبة:

فوطري عناية الليل

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

موضوع الرسالة

العلاقة بين أنماط التعلم و تطبيق التعليم المتمايز القائم على
المشاريع و فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ مدينة شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون

اعداد الطالبة:

فوطري عناية الليل

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠١٢

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH MUHAMMAD SIBERON

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

الملخص

فوطري عناية الليل (٢٠١٢، ٢٠١٠، ٢٠٠٩، ٢٠٠٨) "العلاقة بين أنماط التعلم وتطبيق التعليم المتمايز القائم على المشاريع و فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ مدينة شربون"

يستند هذا البحث إلى ضعف الفهم النحوي للغة العربية لدى الطلاب، لا سيما في مجالي النحو والصرف، وهو ما يعزى غالبًا إلى أساليب التدريس التقليدية التي تنسم بالرتابة وتفتقر إلى مراعاة التنوع الفردي. في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ مدينة شربون ، تبين أن لكل طالب أسلوبًا فريدًا في التعلم، لكن نهج التعلم المطبق يميل إلى التوحيد، مما يقلل من دافع الطلاب وتحصيلهم الدراسي. ولذلك، فإن هناك حاجة إلى تحويل ممارسات التعلم من خلال نموذج أكثر تكيفًا واستجابة لاحتياجات الطلاب، مثل التعليم المتمايز القائم على المشاريع.

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو وصف تنوع أنماط التعلم لدى الطلاب وقياس مستوى تطبيق التعليم المتمايز القائم على المشاريع (Differentiated PjBL). بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل واختبار العلاقة إحصائيًا بين أنماط التعلم لدى الطلاب وتطبيق نموذج التعلم المذكور على فهمهم النحوي للغة العربية. يقتصر التركيز النحوي في هذا البحث على موضوعي الخبر المقدم والمبتدأ المتأخر.

تم استخدام منهجية بحثية كمية مع تصميم تفسيري ارتباطي. شملت عينة البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ مدينة شربون، حيث تم اختيار عينة مكونة من ٣٢ طالبًا من الصف السابع ه باستخدام تقنية العينات العشوائية العنقودية والعينات المشبعة. تم جمع البيانات من خلال استبيان مخط التعلم نموذج VARK، وورقة ملاحظة التعلم، بالإضافة إلى اختبار نتائج التعلم (الاختبار اللاحق). تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الارتباط الإحصائي *Pearson Product Moment* واختبار الارتباط المزدوج بمساعدة برنامج SPSS.

تدمج الدراسة النظرية في هذا البحث ثلاثة مجالات رئيسية: نظرية أنماط التعلم، ونظرية التمايز القائم على المشاريع، ونظرية قواعد اللغة العربية. يُفهم أسلوب التعلم على أنه سمة معرفية فردية في استيعاب المعلومات، في حين يُعتبر التعليم المتمايز القائم على المشاريع استراتيجية تعليمية تُكيّف المحتوى والعملية والنتيجة وفقًا لملف التعلم الخاص بالطلاب. ويشكل هذا التكامل إطارًا نظريًا شاملاً لبناء الكفاءة اللغوية للطلاب من خلال تجارب تعليمية أصيلة وذات مغزى.

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط تعلم الطلاب وتطبيق التعليم المتمايز القائم على المشاريع وفهم قواعد اللغة العربية. نجح تطبيق هذا النموذج في رفع متوسط درجات فهم الطلاب من ٤٩.٩١ إلى ٦٦.٦٦. وفي الوقت نفسه، ساهم أنماط التعلم ونموذج التعليم القائم على المشاريع المتمايز بنسبة ٨.٣٪ في تباين القدرات النحوية للطلاب، بينما تأثر الباقي بعوامل أخرى خارج نطاق هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: أنماط التعلم، التعليم المتمايز، التعليم القائم على المشاريع، قواعد اللغة العربية.

رسالة الموافقة

العلاقة بين أنماط التعلم و تطبيق التعليم المتمايز القائم على
المشاريع و فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ مدينة شربون

رسالة

قدمتها:

فوطري عناية الليل

رقم التسجيل : ٢٢٨١٠٢٠٠١٢

قد وافق عليها:

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



الدكتوراندس الحاج واوان أرواني، الماجستير

١٩٦٥١١١٣١٩٩٦٠٣١٠٠١



الدكتور مسرعة، الماجستير

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

NOTA DINAS

Kepada

Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon

di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaahan, arahan dan koreksian terhadap penulisan skripsi atas nama :

Nama : Putri Inayatullaeli

NIM : 2281020012

Judul :

العلاقة بين أنماط التعلم و تطبيق التعليم المتميز القائم على المشاريع و فهم القواعد
النحوية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ مدينة
شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 4 Mei 2026

Pembimbing I

Dr. Masriah, M.Ag

NIP: 19720422 199803 2 001

Pembimbing II

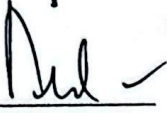
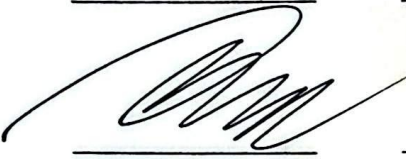
Drs. H. Wawan Arwani, M.A

NIP: 19651113 199603 1 001

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "العلاقة بين أنماط التعلم و تطبيق التعليم المتميز القائم على المشاريع و فهم القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة شربون" وكتبها فوطري عناية الليل، الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠١٢ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الأربعاء في التاريخ ٢٠ من سنة ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	٠٩ - ٠٦ - ٢٠٢٦	نانين سوميارتي، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٥٧١.٢٠٠٤
	٠٩ - ٠٦ - ٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٥٦.٤١.٠٠١
	٠٢ - ٠٦ - ٢٠٢٦	الممتحن الأول حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١.٥.٤٢.٥٥.٣١.٠٠١
	٠٢ - ٠٦ - ٢٠٢٦	الممتحن الثاني دورتام، الماجستير ١٩٧٤.٦.٢٦.٥٧.١١.٣٥
	٠٩ - ٠٦ - ٢٠٢٦	المشرفة الأولى الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢.٤.٢٢.١٩٩٨.٣٢.٠٠١
	٠٣ - ٠٦ - ٢٠٢٦	المشرف الثاني الدكتور انمس الحاج واوان أرواني، الماجستير ١٩٦٥.١١.١٣.١٩٩٦.٣١.٠٠١

يعتمد عليها
عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير
١٩٧١.١.٧.٥٣.١٢.٠٠١



PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putri Inayatullaeli

NIM : 2281020012

Judul :

العلاقة بين أنماط التعلم و تطبيق التعليم المتميز القائم على المشاريع و فهم القواعد
النحوية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ مدينة
شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon;
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 4 Mei 2026

UINSSC



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Putri Inayatullaeli

NIM: 2281020012

سيرة ذاتية الباحثة



الاسم : فوطري عناية الليل
مسقط الرأس : كوننجان, ١٨ مارس ٢٠٠٤
اسم الأب : م. فيرمانا
اسم الأم : ي. نورياتي

و أما خلفية التربية التي ألقته الباحثة فكما يلي:

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية كادوأجونج كوننجان وتخرجت منها

سنة ٢٠١٦.

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية البهجة بويوت شربون

جاوى الغربية وتخرجت منها سنة ٢٠١٩.

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية القرآنية البهجة بويوت شربون جاوى

الغربية وتخرجت منها سنة ٢٠٢٢.

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سير الشيخ

نور جاتي الاسلامية الحكومية شربون.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى، صاحب العلم ونور الحق، الذي منحني القوة والصبر وهدايته، حتى تمكنت من إتمام هذه الرحلة الطويلة في إعداد هذه الرسالة الجامعية. وأدعو الله أن يتبارك النبي محمد صلى الله عليه وسلم، قدوتنا الحسنة التي أخرجتنا من الظلام إلى نور العلم.

فهذه رسالة قدمتها الباحثة لإستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

فبرحمة الله ونصره تمت كتابة هذا البحث، الحمد لله أقدم الشكر والحمد إلى الله سبحانه وتعالى على كل نعمه وفضله، مما مكّني من إنجاز هذه الرسالة الجامعية بنجاح وفي الموعد المحدد. كما أود أن أعرب عن خالص شكري وتقديري لجميع الأطراف التي قدمت لي الدعم والتوجيه والمساعدة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير. مدير جامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة الدكتور الحاج سيف الدين الماجستير. عميد كلية التربية و التعليم بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السيدة نانين سوميارني، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نور جاني الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتور مسرعة، الماجستير. كالمشرفة الأولى.
٥. فضيلة الدكتور اندس الحاج واوان أرواني، الماجستير. كالمشرف الثاني.
٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاني الإسلامية الحكومية شربون.

٧. جميع أصدقاء الباحثة السعداء والأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٨. وإلى المساعدين في تنظيم هذه الرسالة. ليس لي شيء للجزاء ولكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء فرمما وجدت الأخطاء في كتابة هذه الرسالة فهي ليس إلا من جهالة الباحثة نفسها، وحمق عقلها، لأن صواب الله.

٩. أخيرا ترحوا الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له إرادة في عملية تعليم اللغة العربية و الله المستعان على جميع المتن، و أخيرا دعونا الحمد لله رب العالمين.

شربون، ٤ مايو ٢٠٢٦ م



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan kekuatan yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini sebagai syarat kelulusan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis juga tidak luput dari kekurangan dan kesalahan, mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Maka, dari itu penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai bahan masukan di masa yang akan datang.

Skripsi ini merupakan buah dari kerja keras, do'a, dan dukungan dari berbagai pihak yang tak henti-hentinya mengalir.

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang tidak pernah terputus, pengorbanan yang tak ternilai, bimbingan, perhatian, dukungannya yang tidak pernah terhenti serta doa-doa tulus yang selalu menyertai setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT selalu melindungi, mencintai dan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya.
2. Keluarga penulis, terima kasih kepada Iman Zaenal Mutaqin, Beben Badrul Jaman, Obby Mustajib yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan keceriaan di masa-masa sulit penyusunan skripsi.
3. Ibu Dr. Masriah, M. Ag dan Bapak Drs. H. Wawan Arwani, M.A., selaku dosen pembimbing, terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen dan staff jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, terima kasih yang mendalam kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen dan staff jurusan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, bimbingan moral, serta inspirasi selama masa perkuliahan. Setiap kuliah dan nasihat yang diberikan telah membentuk pola pikir penulis hingga mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
5. Sahabat-sahabat terbaik penulis, Hanifa Lailatul Qodariyah, Meliyana Rizqi, Fauziah Fadilah Herawan, terima kasih atas setiap waktu yang kalian luangkan

untuk mendengarkan keluh kesahku, tawa yang memecah ketegangan saat revisi menumpuk, serta motivasi yang tak henti-hentinya kalian berikan. Kehadiran kalian membuat perjalanan yang berat ini terasa jauh lebih ringan dan bermakna.

6. Teman-teman yang menemani di setiap proses penyusunan tugas akhir ini, Ade Raodotul Jannah, Wafa Nurkhofifah, Wafiq Nurul Azizah, dan Nur Fadhilah. Terima kasih telah menjadi teman bertukar pikiran, berbagi keluh kesah di perpustakaan, hingga saling menyemangati di saat semangat mulai memudar.
7. Teman-teman seperjuangan, kelas PBA A angkatan 2022, Terima kasih atas kebersamaan kita selama beberapa tahun terakhir. Terima kasih telah menjadi rekan belajar, rekan diskusi, dan teman berbagi suka maupun duka di dalam ruang kelas maupun di luar. Sukses untuk kita semua, sampai bertemu di puncak keberhasilan dengan gelar dan pencapaian masing-masing. Semangat perjuangan kita tidak akan pernah terlupakan.
8. Teman-teman seperjuangan, PBA angkatan 2022, terima kasih telah menjadi rekan seperjuangan yang hebat. Semangat kompetisi yang sehat dan rasa solidaritas sebagai satu angkatan telah memotivasi penulis untuk menyelesaikan studi ini dengan sebaik-baiknya.
9. MTs Negeri 1 Kota Cirebon, Terima kasih kepada pihak sekolah dan seluruh siswa kelas 7E yang telah bersedia menjadi bagian penting dalam perjalanan penelitian ini. Pengalaman selama pelaksanaan Praktik Lapangan (PLP) dan proses pengambilan data di lingkungan ini memberikan banyak pelajaran berharga tentang dunia pendidikan yang sesungguhnya.
10. Diriku sendiri, terima kasih karena telah memilih untuk tetap kuat, gigih dalam berjuang, dan tidak menyerah meski jalan yang dilalui terkadang terasa sangat berat.

MOTTO

“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

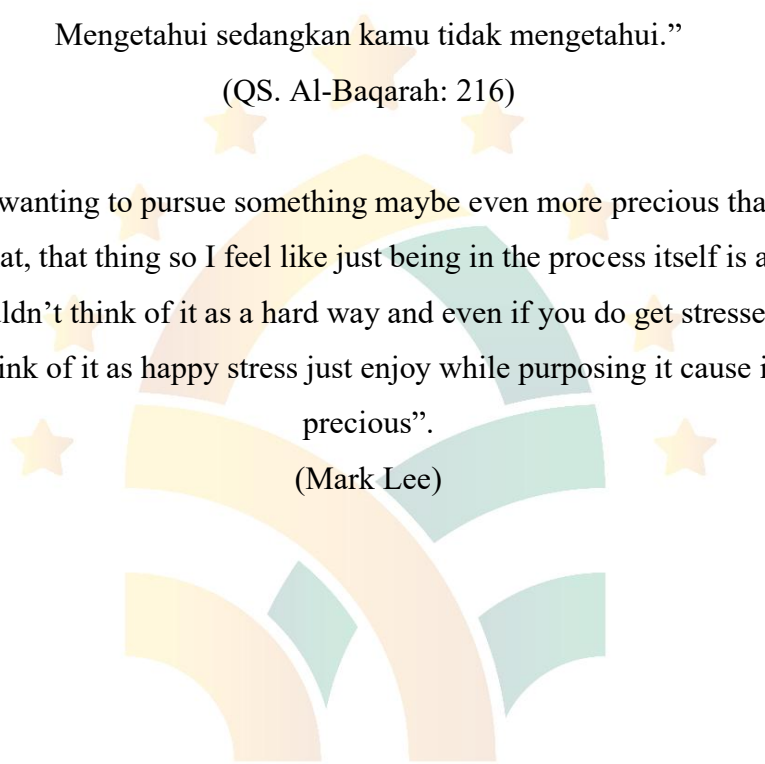
(QS. An-Najm: 39)

“Bisa jadi kamu membenci sesuatu padahal sesuatu itu baik bagimu, dan bisa jadi kamu mencintai sesuatu padahal sesuatu itu buruk bagimu. Dan Allah Maha Mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui.”

(QS. Al-Baqarah: 216)

“The act of wanting to pursue something maybe even more precious than actually becoming that, that thing so I feel like just being in the process itself is a prize and so you shouldn't think of it as a hard way and even if you do get stressed out you should think of it as happy stress just enjoy while purposing it cause it's that precious”.

(Mark Lee)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهرس

أ.....	موضوع الرسالة
ب.....	الملخص
ج.....	رسالة الموافقة
د.....	NOTA DINAS
ه.....	التصديق
و.....	PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI
ز.....	سيرة ذاتية الباحثة
ح.....	كلمة الشكر
ي.....	KATA PERSEMBAHAN
ل.....	MOTTO
م.....	الفهرس
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
٨.....	الباب الثاني
٨.....	الاطار النظري
٨.....	أ. الاطار النظري
٢١.....	ب. دراسات سابقة
٢٤.....	ج. الاطار الفكري
٢٦.....	د. فرضية البحث

الباب الثالث	٢٧
منهجية البحث	٢٧
أ. منهج و تصميم البحث	٢٧
ب. مكان و زمان البحث	٢٧
ج. مجتمع و عينة البحث	٢٨
د. متغيرات البحث	٣١
هـ. التعريفات الاجرائية	٣٢
و. أدوات جمع البيانات	٣٣
ز. أساليب جمع البيانات	٢٥
ح. اختبار الصدق والثبات	٢٦
ط. اسلوب تحليل البيانات	٤٢
الباب الرابع	٤٧
نتائج البحث ومناقشتها	٤٧
أ. وصف النتائج	٤٧
1. اختبار الافتراضات	٥٦
2. الاختبار الاحصائي	٦٠
ب. مناقشات البحث	٦٣
ج. محددات البحث	٦٥
الباب الخامس	٦٧
خاتمة	٦٧
أ. الاستنتاج	٦٧

٦٩	ب. المقترحات والتوصيات
٧١	المراجع
٧١	المراجع العربية
٧٢	المراجع الاندونسية
٧٦	الملاحق



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**