

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN PEMILIH MELALUI
RUMAH PINTAR PEMILU DAN MEDIA SOSIAL OLEH KPU
KOTA CIREBON DITINJAU DARI REGULASI PEMILIHAN
UMUM DAN FIQIH SIYASAH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada
Program Studi Hukum Tata Negara Islam
Fakultas Syariah



Disusun oleh:

ANNISA RAHMAWATI

NIM: 2283130105

**FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2026 M / 1447 H**

ABSTRAK

Annisa Rahmawati. NIM: 2283130105. Implementasi Pendidikan Pemilih Melalui Rumah Pintar Pemilu dan Media Sosial Oleh KPU Kota Cirebon Ditinjau dari Regulasi Pemilihan Umum dan Fiqih Siyasah.

Pendidikan pemilih merupakan instrumen strategis dalam memperkuat kualitas demokrasi, tidak hanya dari aspek partisipasi, tetapi juga dalam membentuk rasionalitas dan kesadaran politik masyarakat. Komisi Pemilihan Umum (KPU) Kota Cirebon telah mengimplementasikan pendidikan pemilih melalui Rumah Pintar Pemilu (RPP) dan media sosial sebagai sarana edukasi politik. Namun demikian, realitas di lapangan menunjukkan bahwa efektivitas program tersebut masih menghadapi berbagai keterbatasan, baik dari segi jangkauan, keterlibatan masyarakat, maupun kualitas penyampaian materi. Kondisi ini menimbulkan pertanyaan mengenai kesesuaian antara desain normatif yang diatur dalam Undang-Undang Nomor 7 Tahun 2017 dan PKPU Nomor 9 Tahun 2022 dengan implementasi empiris di tingkat lokal. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaturan pendidikan pemilih, menganalisis praktik pelaksanaannya oleh KPU Kota Cirebon, serta menilai kesesuaiannya dengan prinsip-prinsip fiqih siyasah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yuridis empiris. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif-analitis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara normatif, kerangka regulasi pendidikan pemilih telah memberikan landasan yang cukup komprehensif bagi KPU dalam melaksanakan fungsi edukatifnya. Akan tetapi, pada tataran implementasi, program pendidikan pemilih belum sepenuhnya berjalan efektif. Pemanfaatan media sosial cenderung lebih adaptif dalam menjangkau masyarakat, khususnya pemilih pemula, sedangkan RPP belum mampu menarik partisipasi publik secara signifikan akibat rendahnya tingkat awareness, keterbatasan inovasi, serta pendekatan yang kurang kontekstual. Dari perspektif fiqih siyasah, pelaksanaan pendidikan pemilih secara konseptual telah mencerminkan nilai-nilai dasar seperti *syura* (musyawarah), keadilan, dan akuntabilitas, namun secara substantif belum sepenuhnya terinternalisasi dalam praktik. Oleh karena itu, diperlukan reorientasi strategi pendidikan pemilih yang lebih responsif terhadap dinamika sosial, integrasi yang lebih kuat antara media digital dan pendekatan langsung, serta penguatan nilai-nilai etika politik guna mendorong terwujudnya demokrasi yang lebih berkualitas dan berintegritas.

Kata Kunci: *pendidikan pemilih, media sosial, partisipasi politik.*

ABSTRACT

Annisa Rahmawati. Student ID: 2283130105. Implementation of Voter Education Through Smart Election Houses and Social Media by the Cirebon City KPU Reviewed from the Perspective of General Election Regulations and Fiqih Siyasah

Voter education is a strategic instrument in strengthening the quality of democracy, not only in terms of participation but also in shaping the rationality and political awareness of society. The General Election Commission (KPU) of Cirebon City has implemented voter education through the Rumah Pintar Pemilu (RPP) and social media as tools for political education. However, empirical realities indicate that the effectiveness of these programs still faces various limitations, both in terms of reach, public engagement, and the quality of content delivery. This condition raises questions regarding the alignment between the normative framework regulated under Law Number 7 of 2017 and KPU Regulation Number 9 of 2022 with empirical implementation at the local level. This study aims to examine the regulatory framework of voter education, analyze its implementation by the KPU of Cirebon City, and assess its compatibility with the principles of fiqh siyasah.

This research employs a qualitative approach with an empirical juridical research type. Data were collected through interviews, observations, and documentation studies, then analyzed using a descriptive-analytical method through stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings show that normatively, the regulatory framework for voter education has provided a sufficiently comprehensive foundation for the KPU in carrying out its educational function. However, at the implementation level, voter education programs have not yet been fully effective. The use of social media tends to be more adaptive in reaching the public, particularly first-time voters, whereas the RPP has not been able to significantly attract public participation due to low awareness, limited innovation, and less contextual approaches. From the perspective of fiqh siyasah, the implementation of voter education conceptually reflects fundamental values such as shura (deliberation), justice, and accountability, but substantively these values have not been fully internalized in practice. Therefore, a reorientation of voter education strategies is needed to be more responsive to social dynamics, along with stronger integration between digital media and direct approaches, as well as reinforcement of political ethical values to promote a more qualified and integrity-based democracy.

Keywords: voter education, social media, political participation.

الملخص

أنيسة رحماواتي

رقم القيد: ٢٢٨٣١٣٠١٠٥

تنفيذ تثقيف الناخبين من خلال البيت الذكي للانتخابات ووسائل التواصل الاجتماعي من قبل لجنة الانتخابات العامة في مدينة شيريبون في ضوء تنظيمات الانتخابات العامة والفقهاء السياسي الفقهاء السياسي الإسلامي

يُعدُّ تثقيف الناخبين أداةً استراتيجية في تعزيز جودة الديمقراطية، ليس فقط من حيث مستوى المشاركة، بل أيضًا في بناء الوعي السياسي والعقلانية لدى المجتمع. وقد قامت لجنة الانتخابات العامة في مدينة شيريبون بتنفيذ برامج تثقيف الناخبين من خلال "البيت الذكي للانتخابات" ووسائل التواصل الاجتماعي كوسائل للتوعية السياسية. ومع ذلك، تُظهر الوقائع الميدانية أن فعالية هذه البرامج لا تزال تواجه العديد من القيود، سواء من حيث نطاق الوصول، أو مستوى تفاعل المجتمع، أو جودة تقديم المواد التثقيفية. ويثير هذا الوضع تساؤلات حول مدى التوافق بين الإطار التنظيمي المنصوص عليه في القانون رقم ٧ لسنة ٢٠١٧ ولائحة لجنة الانتخابات رقم ٩ لسنة ٢٠٢٢ وبين التطبيق العملي على المستوى المحلي. وتهدف هذه الدراسة إلى بحث تنظيم تثقيف الناخبين، وتحليل ممارسات تنفيذه من قبل لجنة الانتخابات في مدينة شيريبون، وتقييم مدى توافقه مع مبادئ الفقهاء السياسي (فقهاء السياسة الشرعية).

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي من خلال بحث قانوني تجريبي. وتم جمع البيانات عبر المقابلات، والملاحظة، ودراسة الوثائق، ثم تحليلها باستخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وتُظهر نتائج الدراسة أنه من الناحية النظرية، قد وفّر الإطار التنظيمي لتثقيف الناخبين أساسًا شاملًا نسبيًا يمكن لجنة الانتخابات من أداء وظيفتها التوعوية. إلا أنه على مستوى التطبيق، لم تحقق برامج تثقيف الناخبين الفعالية الكاملة بعد. حيث يُعدُّ استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أكثر قدرة على التكيف في الوصول إلى الجمهور، خاصة الناخبين الجدد، في حين لم يتمكن "البيت الذكي للانتخابات" من جذب مشاركة المجتمع بشكل ملحوظ بسبب انخفاض مستوى الوعي، وضعف الابتكار، وعدم ملائمة الأساليب للسياق الاجتماعي. ومن منظور الفقهاء السياسي، فإن تنفيذ تثقيف الناخبين يعكس من الناحية المفاهيمية قيمًا أساسية مثل الشورى، والعدالة، والمساءلة، إلا أن هذه القيم لم تُجسّد بشكل كامل في الواقع العملي. لذلك، هناك حاجة إلى إعادة توجيه استراتيجيات تثقيف الناخبين لتكون أكثر استجابةً للتغيرات الاجتماعية، وتعزيز التكامل بين الوسائط الرقمية والأساليب المباشرة، إلى جانب ترسيخ القيم الأخلاقية السياسية من أجل تحقيق ديمقراطية أكثر جودة ونزاهة.

الكلمات المفتاحية: تثقيف الناخبين، وسائل التواصل الاجتماعي، المشاركة السياسية

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : **Annisa Rahmawati**
NIM : **2283130105**
Judul Skripsi : **Implementasi Pendidikan Pemilih Melalui Rumah Pintar Pemilu dan Media Sosial Oleh KPU Kota Cirebon Ditinjau dari Regulasi Pemilihan Umum dan Fiqih Siyasah**

Skripsi tersebut telah **dibimbing dan diperiksa dengan saksama**, serta **layak untuk diajukan dalam Ujian Munaqasyah (Sidang Skripsi)** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Hukum (S.H.)** pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 30 April 2026

Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



(Am'mar Abdullah Arfan, S.H., M.H.)

NIP: 198312122019031007



(Dr. Afif Muamar, M.H.I)

NIP: 198512192015031007

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Syariah

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

di Cirebon.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa setelah dilakukan proses bimbingan, pemberian arahan, serta koreksi terhadap penulisan skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : **Annisa Rahmawati**

NIM : **2283130105**

Judul Skripsi : **Implementasi Pendidikan Pemilih Melalui Rumah Pintar Pemilu dan Media Sosial Oleh KPU Kota Cirebon Ditinjau dari Regulasi Pemilihan Umum dan Fiqih Siyash**

Dengan ini kami berpendapat bahwa skripsi yang bersangkutan telah **memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian munaqasyah** pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan untuk dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 30 April 2026

Pembimbing I



(Am'mar Abdullah Arfan, S.H., M.H.)

NIP: 198312122019031007

Pembimbing II

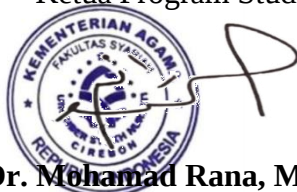


(Dr. Afif Muamar, M.H.I)

NIP: 198512192015031007

Mengetahui,

Ketua Program Studi



(Dr. Mohammad Rana, M.H.I)

NIP: 198509202015031003

LEMBAR PENGESAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Skripsi berjudul: “**Implementasi Pendidikan Pemilih Melalui Rumah Pintar Pemilu dan Media Sosial Oleh KPU Kota Cirebon Ditinjau dari Regulasi Pemilihan Umum dan Fiqih Siyasah**”, oleh **Annisa Rahmawati, NIM: 2283130105**, telah dipresentasikan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, pada tanggal 18 Mei 2026.

Berdasarkan hasil penilaian tim penguji, skripsi ini dinyatakan diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Sidang Munaqasyah:

Ketua Sidang;



(Dr. Mohamad Rana, M.H.I)

NIP: 198509202015031003

Sekretaris Sidang:

(Jefik Zulfikar Hafidz, S.E., M.H.)

NIP: 199207252019031012

Penguji I:

(Dr. Mohamad Rana, M.H.I)

NIP: 198509202015031003

Penguji II:

(Saiful Ansori, S.H.I., M.H.)

NIP: 198808252022031001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillāhirrahmānirrahīm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Rahmawati
NIM : 2283130105
Tempat, Tanggal Lahir : Karawang, 25 Juli 2004
Alamat : Desa Cikarang, Kecamatan Cilamaya Wetan,
Kabupaten Karawang.

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam, Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, merupakan hasil karya saya sendiri.

Segala kutipan dan sumber yang berasal dari karya orang lain telah saya cantumkan secara jelas dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiarisme, baik sebagian maupun seluruhnya, saya bersedia menerima sanksi akademik, termasuk pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh, sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Cirebon, 30 April 2026

Yang menyatakan,



(Annisa Rahmawati)

NIM: 2283130105

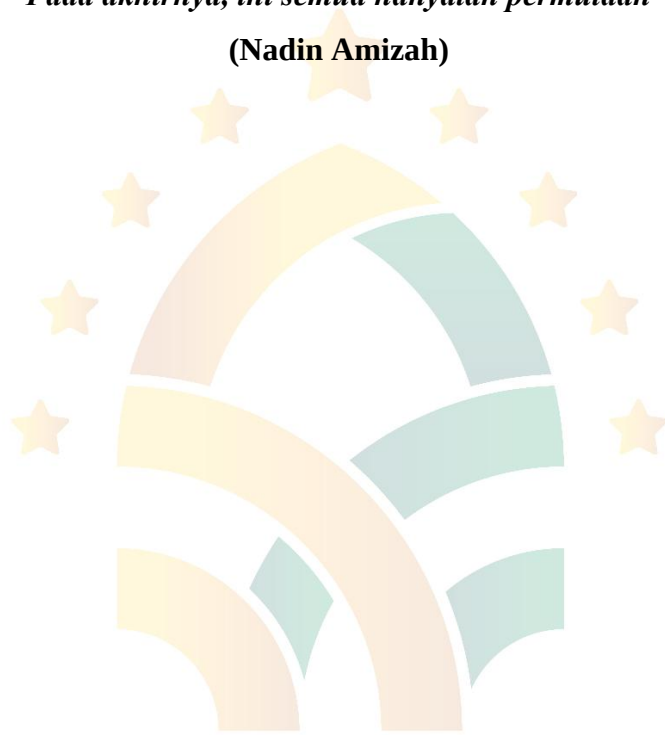
MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan”

(Nadin Amizah)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati dan rasa syukur yang mendalam, karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. **Diriku sendiri**, yang mungkin tidak pandai menunjukkan perasaan, tetapi tetap memilih untuk bertahan, berjalan, dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah kuat dan sudah tidak menyerah, meskipun tidak selalu yakin. Semoga Langkah ini menjadi bukti, bahwa saya mampu.
2. **Kedua orang tua penulis**, Bapak Hermawan, S.Pd.I. dan Ibu Acih Yulianingsih, meskipun kita bukan keluarga yang terbiasa berbicara dari hati ke hati, penulis tahu bahwa dibalik keheningan itu tersimpan doa dan harapan yang tak pernah putus untuk penulis, penulis memahami dan merasakan bahwa cinta dan dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda, kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya, tetapi tindakan dan keberadaan kalian adalah bukti kasih sayang yang tak terhingga. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih, termasuk selesainya skripsi ini adalah bagian dari doa dan harapan kalian. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kebahagiaan yang telah kalian berikan.
3. **Kedua adik penulis**, Nazwa Dwi Agustin dan Devina Safitri, yang senantiasa menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis, di balik segala keras kepala dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kalian adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. Sebagai seorang kakak, kalian adalah amanah yang selalu penulis jaga. Kehadiran kalian adalah motivasi tersendiri dalam setiap langkah perjuangan ini, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga karya ini menjadi persembahan kecil yang berarti, bukan hanya sebagai tugas akademik, tetapi juga sebagai bentuk ikhtiar ilmu yang bermanfaat dan bernilai ibadah di sisi Allah Swt.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Annisa Rahmawati
Tempat, Tanggal Lahir : Karawang, 25 Juli 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Cikarang, Kecamatan Cilamaya Wetan,
Kabupaten Karawang.
No. Telepon/HP : 085695285366
Email : annisarahmawati2507@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SD/Sederajat : SDN Cikarang 1, 2010-2016
2. SMP/Sederajat : SMPN 1 Cilamaya Kulon, 2016-2019
3. SMA/Sederajat : MAN 1 Karawang, 2019-2022
4. S1 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, 2022-2026

Pengalaman Organisasi

1. Anggota Divisi Kementerian Luar Negeri Dewan Eksekutif Mahasiswa
Fakultas Syariah Periode 2024-2025

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang tiada terhingga. Atas izin-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan sebagai bagian dari pemenuhan tugas akademik untuk meraih gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., sosok agung yang menjadi teladan dalam ilmu, akhlak, dan perjuangan hidup. Semoga kita semua termasuk umat yang senantiasa meneladani jejak beliau dengan ikhlas dan istiqamah.

Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah hadir dalam proses ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas dukungan penuh terhadap pengembangan akademik mahasiswa;
2. Dr. H. Edy Setyawan, Lc., M.A., selaku Dekan Fakultas Syariah, atas motivasi dan arahannya yang membimbing penulis selama studi;
3. Ketua Program Studi Hukum Tatanegara Islam, Bapak Dr. Mohammad Rana, M.H.I. dan Sekretaris Program Studi, Bapak Jefik Zulfikar Hafidz, M.H. yang telah mendampingi proses akademik dengan penuh tanggung jawab;
4. Dosen Pembimbing I, Bapak Am'mar Abdullah Arfan, S.H., M.H. dan Dosen Pembimbing II Bapak Dr. Afif Muamar, M.H.I yang dengan kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah membimbing penulis hingga skripsi ini mencapai bentuk akhir;
5. Seluruh dosen Fakultas Syariah, atas ilmu yang ditanamkan dan keteladanan yang diberikan selama masa studi;

6. Staf akademik dan tenaga kependidikan yang telah membantu dalam proses administrasi dan pelayanan akademik;
7. Kedua orang tua tercinta dan keluarga besar yang menjadi sumber kekuatan, cinta, dan doa yang tidak pernah putus;
8. Sahabat-sahabat seperjuangan, (Qoidatul Khoiroh, Susan Amelia Sontani, Kintan Maharani, Lailatussa'diyah, Selfia Ulya Afifah, Mahmudahtul Maula, Anggi Putri Yuliana, Ine Fuji Rahayu), yang senantiasa hadir dalam suka dan duka, memberikan motivasi, tawa, dan setiap dukungan tulus yang kalian berikan telah menjadi penyemangat dalam menghadapi setiap tantangan akademis maupun personal. Terima kasih atas setiap memori indah, setiap pelajaran hidup, dan momen berharga yang telah kita lalui bersama;
9. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun keberadaannya sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan ke depan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi amal jariyah yang diridhai Allah Swt.

UINSSC

Cirebon, 21 April 2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	<i>Fathah</i>	a	a
ـِ	<i>Kasrah</i>	i	i
ـُ	<i>Dammah</i>	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	<i>Fathah dan ya</i>	ai	a dan u
ـَـوْ	<i>Fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	كَتَبَ	<i>kataba</i>
2	فَعَلَ	<i>fa`ala</i>
3	سُئِلَ	<i>suila</i>
4	كَيْفَ	<i>kaifa</i>
5	حَوَّلَ	<i>ḥaula</i>

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	ā	a dan garis di atas
ى...	<i>Kasrah dan ya</i>	ī	i dan garis di atas
و...	<i>Dammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	قَالَ	<i>qāla</i>
2	رَمَى	<i>ramā</i>
3	قِيلَ	<i>qīla</i>
4	يَقُولُ	<i>yaqūlu</i>

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

- c. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	رُوضَةُ الْأَطْفَالِ	<i>Rauḍat al-Atfāl</i>
2	الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	<i>Al-Madīnah Al-Munawwarah</i>
3	طَلْحَة	<i>Talḥah</i>
4	كَرَامَة	<i>Karāmah</i>
5	فَاطِمَة	<i>Fāṭimah</i>

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	مُدَرِّسٌ	<i>mudarris</i>
2	مُفَسِّرٌ	<i>mufasssir</i>
3	مُحَمَّدٌ	<i>Muḥammad</i>
4	مُسَلَّمٌ	<i>musallam</i>
5	السَّمْسُ	<i>asy-Syams</i>

C. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	الرَّجُلُ	<i>ar-rajulu</i>
2	الْقَلَمُ	<i>al-qalamu</i>
3	الْجَلَالُ	<i>al-jalālu</i>
4	الرَّحْمَنُ	<i>ar-Raḥmān</i>
5	الشَّمْسُ	<i>asy-Syams</i>

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	تَأْخُذُ	<i>ta'khuẓu</i>
2	شَيْءٍ	<i>syai'un</i>
3	النَّوْءُ	<i>an-nau'u</i>
4	إِنَّ	<i>inna</i>

D. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fail*, *isim* maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	<i>Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/</i> <i>Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn</i>
2	بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا	<i>Bismillāhi majrehā wa mursāhā</i>

E. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	<i>Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn /</i> <i>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn</i>
2	الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ	<i>Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm</i>

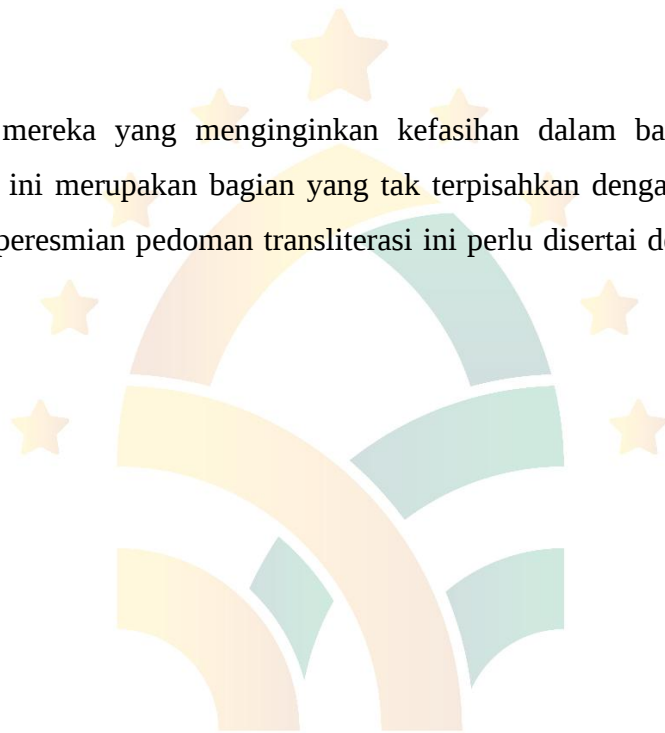
Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	<i>Allaāhu gafūrun rahīm</i>
2	لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا	<i>Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an</i>

F. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
الملخص.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
MOTTO	viii
KATA PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	x
KATA PENGANTAR.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR TABEL	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan Penelitian.....	6
C. Tujuan penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	11
F. Kerangka Pemikiran.....	18
G. Metodologi Penelitian	21
H. Sistematika Penulisan Skripsi	28
BAB II TINJAUAN TEORITIS	31
A. Tinjauan Umum Pendidikan Pemilih.....	31
B. Landasan Hukum Pendidikan Pemilih di Indonesia	36

C. Tinjauan Umum Tentang Rumah Pintar Pemilu (RPP)	45
D. Pemanfaatan Media Sosial Dalam Pendidikan Pemilih	47
E. Teori Partisipasi Politik	49
F. Teori Fiqih Siyasah	52
BAB III DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN	59
A. Gambaran Umum KPU Kota Cirebon	59
B. Visi dan Misi	60
C. Struktur Organisasi	61
D. Lokasi KPU Kota Cirebon	62
E. Tugas dan Wewenang	62
F. Program Pendidikan Pemilih KPU Kota Cirebon	64
G. Rumah Pintar Pemilu Griya Cakrabuana	67
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	72
A. Pengaturan Pendidikan Pemilih Melalui Rumah Pintar Pemilu dan Media Sosial ditinjau dari Regulasi Pemilihan Umum (UU No. 7 Tahun 2017 dan PKPU No. 9 Tahun 2022)	72
B. Implementasi Pendidikan Pemilih Melalui Rumah Pintar Pemilu (RPP) dan Media Sosial yang dilaksanakan oleh KPU Kota Cirebon	88
C. Perspektif Fiqih Siyasah dalam Menilai Pelaksanaan Pendidikan Pemilih Melalui Rumah Pintar Pemilu dan Media Sosial oleh KPU Kota Cirebon	102
BAB V PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skema Kerangka Pemikiran	20
Gambar 3.1 Struktur Organisasi KPU Kota Cirebon	61
Gambar 3.2 Struktur Organisasi Sekretariat KPU Kota Cirebon.....	62
Gambar 3.3 Gedung KPU Kota Cirebon	62

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Media Sosial Instagram KPU Kota Cirebon	80
Tabel 4.2 Kunjungan Rumah Pintar Pemilu	91
Tabel 4.3 Implementasi Pendidikan Pemilih	93



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON