

**IMPLIKASI KEPUTUSAN GUBERNUR NOMOR
463.1/KEP.323-DISDIK/2025 TENTANG PENCEGAHAN ANAK
PUTUS SEKOLAH TERHADAP SEKOLAH SWASTA
(Studi Kasus 50 Kuota Siswa terhadap Sekolah Swasta Menengah Atas dan
Kejuruan Di Kota Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Hukum (S.H.)
Pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam
Fakultas Syariah



Disusun oleh:
Nabil Makarim Affandi
NIM 2283130015

**FAKULTAS SYARIAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON 2025 M / 1446**

ABSTRAK

Nabil Makarim Affandi. NIM: 2283130015. *'"Implikasi Keputusan Gubernur Nomor 463.1/Kep.323-Disdik/2025 Tentang Pencegahan Anak Putus Sekolah Terhadap Sekolah Swasta (Studi Kasus 50 Kuota Siswa terhadap Sekolah Swasta Menengah Atas dan Kejuruan di Kota Cirebon)"

Kebijakan Keputusan Gubernur Jawa Barat Nomor 463.1/Kep.323-Disdik/2025 tentang Petunjuk Teknis Pencegahan Anak Putus Sekolah yang menetapkan kuota rombongan belajar 50 siswa per kelas telah menimbulkan kontroversi. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis kedudukan Kepgub tersebut menurut Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 47 Tahun 2023 serta Asas-asas Umum Pemerintahan yang Baik (AUPB); 2) menganalisis dampak implementasi kebijakan pada jenjang sekolah swasta menengah atas dan kejuruan di Kota Cirebon; dan 3) meninjau kebijakan tersebut dari konsep Maqashid Syari'ah.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian hukum empiris dengan pendekatan kualitatif dan studi kasus di Kota Cirebon. Data dikumpulkan melalui wawancara dengan pengurus Badan Musyawarah Perguruan Swasta (BMPS), Forum Kepala Sekolah Swasta (FKSS), serta sekolah swasta yang terdampak. Data juga diperoleh melalui observasi, dokumentasi kebijakan, serta studi kepustakaan. Analisis data menggunakan teori implementasi kebijakan Van Meter & Van Horn, *Mā lā yatimmu al-wājib illā bihi fa huwa wājib*, *al-Jam'u wa al-Taufiq*, dan konsep maqashid syariah.

Hasil penelitian temuan, secara yuridis, Kepgub ini secara bentuk merupakan keputusan (*beschikking*) tetapi secara substansi bersifat umum seperti peraturan (*regeling*). Secara hierarkis, substansinya bertentangan dengan Permendikbudristek No. 47/2023. Kebijakan ini dapat dikategorikan sebagai diskresi Gubernur. Dengan disahkannya UU Cipta Kerja (UU No. 6/2023), "tidak bertentangan dengan peraturan perundang-undangan" dihilangkan, sehingga lebih longgar. Namun, berdasarkan Pasal 53 ayat (2) UU PTUN menguji keabsahan KTUN berdasarkan dua alasan: bertentangan dengan AUPB atau bertentangan dengan peraturan perundang-undangan. Secara tujuan normatif, kebijakan ini sesuai dengan asas kepentingan umum. implementasi kebijakan ini menimbulkan dampak penurunan drastis jumlah peserta didik baru di sekolah swasta. Kebijakan ini juga gagal mencapai tujuannya. perspektif Maqashid Syari'ah, kebijakan ini secara normatif (*das sollen*) dapat dibenarkan sebagai *wasīlah* (sarana) untuk mencapai kewajiban pendidikan. Namun secara implementatif (*das sein*), kebijakan ini melanggar kaidah proporsionalitas (tanpa penambahan sarana). Metode *al-Jam'u wa al-Taufiq* dengan solusi: kenaikan kuota bertahap, penambahan sarana prasarana, serta pelibatan sekolah swasta.

Kata Kunci: Implikasi Kebijakan, Rombongan Belajar 50 Siswa, Sekolah Swasta, Diskresi, AUPB, Maqashid Syariah.

ABSTRACT

Nabil Makarim Affandi. Student ID: 2283130015. *''Implications of Governor's Decree No. 463.1/Kep.323-Disdik/2025 Concerning School Dropout Prevention for Private Schools (Case Study of a 50-Student Quota for Private Senior High Schools and Vocational Schools in Cirebon City)''

The West Java Governor's Decree No. 463.1/Kep.323-Disdik/2025 concerning Technical Guidelines for School Dropout Prevention, which stipulates a study group quota of 50 students per class, has sparked controversy. This study aims to: 1) analyze the position of the Governor's Decree under the Regulation of the Minister of Education, Culture, Research, and Technology No. 47 of 2023 and the General Principles of Good Governance (AUPB); 2) analyze the impact of policy implementation on private senior high school and vocational schools in Cirebon City; and 3) examine the policy from the perspective of Maqasid Syari'ah.

This research employed empirical legal research methods with a qualitative approach and a case study in Cirebon City. Data were collected through interviews with administrators of the Private School Consultative Body (BMPS), the Private School Principals Forum (FKSS), and affected private schools. Data were also obtained through observation, policy documentation, and literature review. Data analysis utilized Van Meter & Van Horn's policy implementation theory, Mā lā ayahmu al-wājib illa bihi fa huwa wājib, al-Jam'u wa al-Taufiq, and the concept of maqasid sharia.

The research findings indicate that legally, this Governor's Decree is a decision (beschikking) in form but substantively general in nature, like a regulation (regeling). Hierarchically, its substance contradicts Permendikbudristek No. 47/2023. This policy can be categorized as the Governor's discretion. With the enactment of the Job Creation Law (Law No. 6/2023), the clause "not contradicting statutory regulations" was removed, making the matter more lenient. However, Article 53 paragraph (2) of the PTUN Law examines the validity of the KTUN based on two grounds: whether it contradicts the AUPB or whether it contradicts statutory regulations. From a normative perspective, this policy aligns with the principle of public interest. Its implementation has resulted in a drastic reduction in the number of new students in private schools. This policy also failed to achieve its objectives. From a Maqashid Syari'ah perspective, this policy is normatively (das sollen) justifiable as a wasilah (means) to achieve educational obligations. However, from an implementative perspective (das sein), this policy violates the principle of proportionality (without additional facilities). The al-Jam'u wa al-Taufiq method with solutions: gradual quota increases, additional infrastructure, and the involvement of private schools.

Keywords: Policy Implications, Study Group of 50 Students, Private Schools, Discretion, AUPB, Maqashid Syari'ah.

الملخص

بيل مكارم أفندي. الرقم الجامعي: ٢٢٨٣١٣٠٠١٥. "آثار مرسوم المحافظ رقم ٤٦٣.١/كيب.٣٢٣-ديسديك/٢٠٢٥ بشأن منع التسرب المدرسي في المدارس الخاصة (دراسة حالة حصة ٥٠ طالباً في المدارس الثانوية والمهنية الخاصة بمدينة سيربيون)

بشأن الدليل الإرشادي Kep.323-Disdik/2025/إن قرار محافظ جاوة الغربية رقم 463.1 الفني لمنع تسرب الأطفال من المدارس، والذي يحدد حصة الفصل الدراسي بـ 50 طالباً في الفصل الواحد، قد أثار جدلاً واسعاً. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل مركز هذا القرار المحافظ وفقاً للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم 47 لسنة 2023 وكذلك المبادئ العامة لحسن الإدارة؛ (2) تحليل أثر تنفيذ هذه السياسة على مستوى المدارس الثانوية والمهنية الخاصة في مدينة سيربيون؛ و (3) مراجعة هذه السياسة من منظور مفهوم المقاصد الشرعية.

اعتمدت هذه الدراسة على منهج البحث القانوني التجريبي ذو المنهج النوعي ودراسة الحالة في مدينة سيربيون. تم جمع البيانات من خلال المقابلات مع إدارة هيئة التشاور للمدارس الخاصة، ومندى مديري المدارس الخاصة، وكذلك المدارس الخاصة المتضررة. كما تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة، وتوثيق السياسات، ودراسة المكتبات. تم تحليل البيانات باستخدام نظرية تنفيذ السياسات لفان ميدر وفان هورن، وقاعدة *ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب*، ومنهج *الجامع والتوفيق*، ومفهوم المقاصد الشرعية.

تُظهر النتائج أنه من الناحية القانونية، فإن هذا القرار المحافظ شكلاً هو قرار إداري، لكنه في مضمونه عام مثل لائحة تنظيمية. ومن الناحية الهرمية، يتعارض مضمونه مع لائحة الوزير رقم 2023/47. يمكن تصنيف هذه السياسة على أنها سلطة تقديرية للمحافظ. مع إصدار قانون خلق العمل (القانون رقم 6 لسنة 2023)، تم حذف شرط "عدم التعارض مع القوانين واللوائح"، مما جعل السلطة التقديرية أكثر مرونة. ومع ذلك، واستناداً إلى المادة 53 فقرة (2) من قانون المحكمة الإدارية، يتم اختبار صحة القرارات الإدارية للدولة بناءً على سببين: مخالفة المبادئ العامة لحسن الإدارة أو مخالفة القوانين واللوائح. ومن الناحية المعيارية الهدفية، تتفق هذه السياسة مع مبدأ المصلحة العامة. كما أدى تنفيذ هذه السياسة إلى انخفاض حاد في عدد الطلاب الجدد في المدارس الخاصة، وفشلت هذه السياسة أيضاً في تحقيق أهدافها. من منظور المقاصد الشرعية، يمكن تبرير هذه السياسة معيارياً كوسيلة لتحقيق واجب التعليم. ولكن من الناحية التطبيقية، تنتهك هذه السياسة قاعدة التناسب (دون إضافة مرافق). منهج *الجامع والتوفيق* يقترح حلاً: زيادة الحصص تدريجياً، إضافة البنية التحتية، وإشراك المدارس الخاصة.

الكلمات المفتاحية: الآثار المترتبة على السياسة، فصل دراسي - 50 طالباً، المدارس الخاصة، السلط التقديرية، المبادئ العامة لحسن الإدارة، المقاصد الشرعية.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Nabil Makarim Affandi
NIM : 2283130015
Judul Skripsi : **Nabil Makarim Affandi. NIM: 2283130015. "Implikasi Keputusan Gubernur Nomor 463.1/Kep.323-Disdik/2025 Tentang Pencegahan Anak Putus Sekolah Terhadap Sekolah Swasta Studi Kasus 50 Kuota Siswa terhadap Sekolah Swasta Menegah Atas dan Kejuruan Di Kota Cirebon)**

Skripsi tersebut telah **dibimbing dan diperiksa dengan saksama**, serta layak untuk diajukan dalam Ujian Munaqasyah (Sidang Skripsi) sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Hukum (S.H.)** pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon. 26, Mei, 2026

Dosen Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. H. Asep Saepullah , S.Ag, M.H.I)
NIP: 197209152000031001


Dr. Hj. Leliya, S.H., M.H.
NIP: 197312282007102003

UINSSC

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Syariah

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di Cirebon.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa setelah dilakukan proses bimbingan, pemberian arahan, serta koreksi terhadap penulisan skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : Nabil Makarim Affandi

NIM : 2283130015

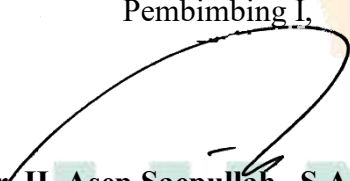
Judul Skripsi : **Nabil Makarim Affandi. NIM: 2283130015. "Implikasi Keputusan Gubernur Nomor 463.1/Kep.323-Disdik/2025 Tentang Pencegahan Anak Putus Sekolah Terhadap Sekolah Swasta Studi Kasus 50 Kuota Siswa terhadap Sekolah Swasta Menengah Atas dan Kejuruan Di Kota Cirebon)**

Dengan ini kami berpendapat bahwa skripsi yang bersangkutan telah **memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang munaqasyah** pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Demikian nota dinas ini kami sampaikan untuk dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

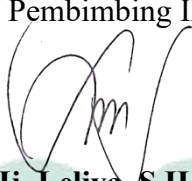
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 30 April 2026

Pembimbing I,


Dr. H. Asep Saepullah, S.Ag, M.H.I
NIP: 197209152000031001

Pembimbing II,


Dr. Hj. Leliya, S.H., M.H.
NIP: 197312282007102003

Mengetahui,
Kepada Program Studi



Dr. Mohamad Rana, M.H.I
NIP: 198509202015031003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “**Nabil Makarim Affandi, NIM: 2283130015.** *"Implikasi Keputusan Gubernur Nomor 463.1/Kep.323-Disdik/2025 Tentang Pencegahan Anak Putus Sekolah Terhadap Sekolah Swasta (Studi Kasus 50 Kuota Siswa terhadap Sekolah Swasta Menengah Atas dan Kejuruan Di Kota Cirebon)*, oleh **Nabil Makarim Affandi, NIM: 2283130015**, telah dipresentasikan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah pada Program Studi Hukum Tatanegara Islam Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, pada tanggal 19 Mei 2026.

Berdasarkan hasil penilaian tim penguji, skripsi ini dinyatakan diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Sidang Munaqasyah:

Ketua Sidang:

Sekretaris Sidang:



Dr. Mohamad Rana, M.H.I

NIP: 198509202015031003

Jefik Zulfikar Hafizd, M.H.

NIP: 199207252019031012

Penguji I:

Penguji II:

Am'mar Abdullah Arfan, M.H

NIP: 198312122019031007

Jefik Zulfikar Hafizd, M.H

NIP: 199207252019031012

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillāhirrahmānirrahīm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabil Makarim Affandi
NIM : 2283130015
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 07 Oktober 2004
Alamat : Des. Balerante, Kec. Palimanan Rt/Rw 009/005

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Program Studi [Hukum Tata Negara Islam], Fakultas Syariah, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, merupakan hasil karya saya sendiri. Segala kutipan dan sumber yang berasal dari karya orang lain telah saya cantumkan secara jelas dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiarisme, baik sebagian maupun seluruhnya, saya bersedia menerima sanksi akademik, termasuk pencabutan gelar akademik yang telah saya peroleh, sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Cirebon, 26 mei 2026

Yang menyatakan,



Nabil Makarim Affandi
NIM : 2283130015

MOTTO

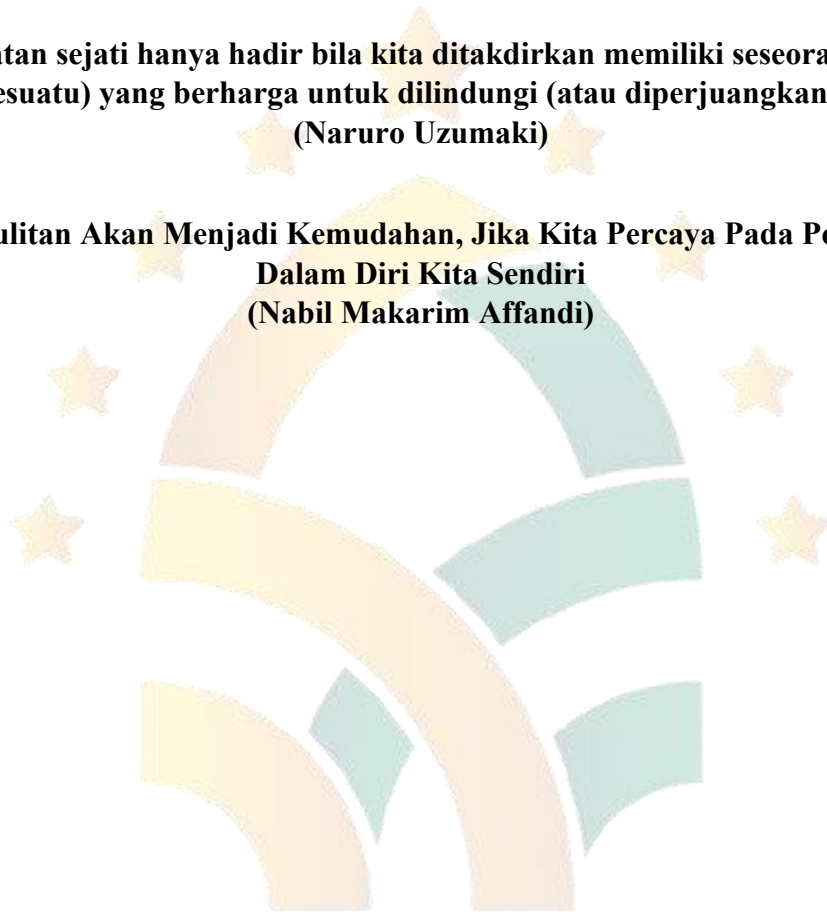
وَمَا لِلدَّهْرِ إِلَّا بَعْدُ التَّعَبِ

“Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan”

“Kekuatan sejati hanya hadir bila kita ditakdirkan memiliki seseorang (atau sesuatu) yang berharga untuk dilindungi (atau diperjuangkan).”

(Naruro Uzumaki)

**Kesulitan Akan Menjadi Kemudahan, Jika Kita Percaya Pada Potensi
Dalam Diri Kita Sendiri
(Nabil Makarim Affandi)**



UINSSC

KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati dan rasa syukur yang mendalam, karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Ayah, Andi Affandi, dan Ibu, Nunung Nur Aeni, Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besarnya jasa, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah kalian berikan. Dari setiap tetes keringat yang kalian curahkan, dari setiap doa yang tidak pernah putus di tengah malam, hingga setiap nasihat lembut yang membimbing langkah saya. Terimakasih Banyak kepada kedua orang tua saya yang sudah memberikan usaha, doa, bimbingan, serta nasihat, terimakasih banyak. Semoga dengan tulisan ini dapat menjadi bentuk Penghormatan walaupun belum cukup banyak dan terima kasih penulis atas segala yang telah diberikan oleh Ayah dan Ibu.
2. Kepada Nabil, Terimakasih sudah menjadi pribadi yang pantang menyerah dan selalu berusaha, walaupun jauh dari kata yang ayah berikan “Jadilah Selayaknya laki-laki”., Namun saya tetap berusaha menjadi versi terbaik dari sebelumnya, dan Alhamdulillah saya bisa menyelesaikan karya tulis ini. Semoga karya ini menjadi persembahan kecil yang berarti, bukan hanya sebagai tugas akademik, tetapi juga sebagai bentuk ikhtiar ilmu yang bermanfaat dan bernilai ibadah di sisi Allah Swt.

UINSSC

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nabil Makarim affandi
Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 07 Oktober 2004
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Des. Balerante, Kec. Palimanan Rt/Rw
009/005
No. Telepon/HP : 089677163709
Email : Makarimaff0710@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SD/Sederajat : SDN 3 Balerante, 2010 – 2016
2. SMP/Sederajat : SMP PTQT Al-hikmah, 2016 – 2019
3. SMA/Sederajat : Saint Salman As-salam, 2019 – 2022
4. S1 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, 2022 –
Sekarang/Lulus

Pengalaman Organisasi

1. Himpunan Mahasiswa Jurusan Hukum Tatanegara Islam (HMJ-HTN)

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan puji ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang tiada terhingga. Atas izin-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan sebagai bagian dari pemenuhan tugas akademik untuk meraih gelar Sarjana Hukum (S.H.) pada Fakultas Syariah UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., sosok agung yang menjadi teladan dalam ilmu, akhlak, dan perjuangan hidup. Semoga kita semua termasuk umat yang senantiasa meneladani jejak beliau dengan ikhlas dan istiqamah.

Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah hadir dalam proses ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas dukungan penuh terhadap pengembangan akademik mahasiswa;
2. Dr. H. Edy Setyawan, Lc., M.A., selaku Dekan Fakultas Syariah, atas motivasi dan arahnya yang membimbing penulis selama studi;
3. Ketua Program Studi Hukum Tatanegara Islam, Bapak Dr. Mohamad Rana, M.H.I., dan Sekretaris Program Studi, Bapak Jefik Zulfikar Hafizd, M.H., yang telah mendampingi proses akademik dengan penuh tanggung jawab;
4. Dosen Pembimbing I, Asep Saepullah, S.Ag, M.H.I. dan Dosen Pembimbing II Dr. Leliya, S.H., M.H, yang dengan kesabaran, ketelitian, dan dedikasi telah membimbing penulis hingga skripsi ini mencapai bentuk akhir;
5. Seluruh dosen Fakultas Syariah, atas ilmu yang ditanamkan dan keteladanan yang diberikan selama masa studi;

6. Staf akademik dan tenaga kependidikan yang telah membantu dalam proses administrasi dan pelayanan akademik;
7. Kepada kedua orang tua, Terimakasih telah mengusahakan semuanya untuk pendidikan Nabil, entah berapa keringat yang mengucur, berapa banyak air mata yang menetes, serta doa doa disaat anakmu tertidur lelap di sepertiga malam. Terimakasih banyak, semoga dengan skripsi ini menjadi usaha kecil dari jerih payah kalian berdua.
8. Kepada seseorang Wanita, Nashiroh terimakasih telah menyemangati serta menemani saya dalam beberapa penelitian, hadirmu sebagai penyemangat dalam melangkah.
9. Kepada My Brother, Fajar Setiawan, Farhan Mubarak dan yahya. Terimakasih sudah mau di repotkan dan sudah memberikan jawaban dari pertanyaan saya dalam penulisan skripsi ini, semoga kalian lancar rezekinya.
10. Kepada Skripsi ini, terimakasih telah hadir dalam hidup saya aini menjadi ajang kekuatan diri dalam berusaha dan berikhtiar pada keilmuan, mungkin kuang dari kata sempurna dari segi penulisan, isi, dan lainnya. Tapi saya berharap semoga karya tulis ini bermanfaat bagi semuanya.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan ke depan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi amal jariyah yang diridai Allah Swt.

Cirebon, 26 Mei 2026


Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	a	a
ِ	<i>Kasrah</i>	i	i
ُ	<i>Dammah</i>	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...يْ	<i>Fathah dan ya</i>	ai	a dan u
ُ...وْ	<i>Fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	كَتَبَ	<i>kataba</i>
2	فَعَلَ	<i>fa`ala</i>
3	سُئِلَ	<i>suila</i>
4	كَيْفَ	<i>kaifa</i>

5	حَوْلَ	<i>ḥaula</i>
---	--------	--------------

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	ā	a dan garis di atas
ى...	<i>Kasrah dan ya</i>	ī	i dan garis di atas
و...	<i>Dammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	قَالَ	<i>qāla</i>
2	رَمَى	<i>ramā</i>
3	قِيلَ	<i>qīla</i>
4	يَقُولُ	<i>yaqūlu</i>

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup *Ta' marbutah* hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. *Ta' marbutah* mati *Ta' marbutah* mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	<i>Rauḍat al-Atfāl</i>

2	الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	<i>Al-Madīnah Al-Munawwarah</i>
3	طَلْحَة	<i>Ṭalḥah</i>
4	كَرَامَة	<i>Karāmah</i>
5	فَاطِمَة	<i>Fāṭimah</i>

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	مُدَرِّسٌ	<i>mudarris</i>
2	مُفَسِّرٌ	<i>mufasssir</i>
3	مُحَمَّدٌ	<i>Muḥammad</i>
4	مُسَلَّمٌ	<i>musallam</i>
5	الشَّمْسُ	<i>asy-Syams</i>

C. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	الرَّجُلُ	<i>ar-rajulu</i>
2	الْقَلَمُ	<i>al-qalamu</i>
3	الْجَلَالُ	<i>al-jalālu</i>
4	الرَّحْمَنُ	<i>ar-Rahmān</i>
5	الشَّمْسُ	<i>asy-Syams</i>

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	تَأْخُذُ	<i>ta 'khuẓu</i>
2	شَيْءٌ	<i>syai 'un</i>
3	النَّوْءُ	<i>an-nau 'u</i>
4	إِنَّ	<i>inna</i>

D. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
-----	--------------	----------------------

1	وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الْوَاقِعِينَ	<i>Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn</i>
2	بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا	<i>Bismillāhi majrehā wa mursāhā</i>

E. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	<i>Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn / Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn</i>
2	الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ	<i>Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm</i>

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

No.	Tulisan Arab	Ditulis Secara Latin
1	اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	<i>Allaāhu gafūrun rahīm</i>
2	يَلَهُ الْأُمُورُ جَمِيعًا	<i>Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an</i>

F. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
المخلص	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
NOTA DINAS	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	viii
MOTTO	ix
KATA PERSEMBAHAN	x
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xi
KATA PENGANTAR	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiv
A. Konsonan	xiv
B. Vokal	xvi
C. Kata Sandang	xviii
D. Penulisan Kata	xix
E. Huruf Kapital	xx
F. Tajwid	xxi
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan Penelitian	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Pembatasan Masalah	6
3. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penelitian Terdahulu	8

F. Kerangka Pemikiran.....	12
G. Metode Penelitian.....	15
1. Metode Penelitian.....	15
2. Pendekatan Penelitian	15
3. Jenis Penelitian.....	16
4. Sumber Data Penelitian.....	16
5. Teknik Pengumpulan Data.....	17
6. Teknik Analisis Data.....	18
H. Sistematika Penulisan Skripsi	18
BAB II.....	20
TINJAUAN TEORITIS	20
A. Pengertian Implikasi Kebijakan	20
B. Teori Implementasi Kebijakan	21
1. Pengertian Implementasi Kebijakan	21
2. Teori Implementasi Kebijakan Menurut Van Metter dan Van Horn	23
C. Teori Qawaid Fiqhiyah	24
1. Pengertian dan ruang lingkup.....	24
2. Teori Mā lā yatimmu al-wājib illā bihi fa huwa wājib.....	26
D. Teori Ushul Fiqh	30
1. Pengertian Ushul Fiqh dan Ruang lingkup	30
2. Al-Jam'u Wa At-Taufiq	33
BAB III	35
GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN.....	35
A. Gambaran Umum Kota Cirebon	35
B. Badan Musyawarah Perguruan Swasta Kota Cirebon (BMPS).....	38
1. Badan Musyawarah Perguruan Swasta	38
C. Forum Komunikasi Kepala Sekolah Swasta (FKKS SMKS)	40
D. Forum Kepala Sekolah Swasta (FKSS)	40
1. Sejarah Forum Kepala Sekolah Swasta.....	40
2. Visi dan Misi	43
E. Sekolah Swasta di Kota Cirebon.....	43
1. Jumlah Sekolah Swasta	43

F. Kebijakan Rombongan Belajar dalam Kepgub Jawa Barat No. 463.1/Kep.323-Disdik/2025	44
1. Latar Belakang Kebijakan Rombongan Belajar.....	44
2. Dasar Hukum Kebijakan Gubernur Jawa Barat	46
3. Ketentuan Jumlah Rombongan Belajar dalam Kepgub Jawa Barat.....	47
4. Dampak Kebijakan Rombongan Belajar terhadap Sekolah Swasta.....	48
BAB IV	49
PEMBAHASAN	49
A. Kedudukan Keputusan Gubernur No. 463.1/Kep.323-Disdik/2025 Menurut Peraturan menteri budaya dan riset teknologi nomor 47 tahun 2023 dan Asas-asas Umum Pemerintahan yang Baik	49
B. Dampak Implementasi Keputusan Gubernur No. 463.1/Kep.323-Disdik/2025 Pada Jenjang Sekolah Menengah Atas Dan Kejuruan Di Kota Cirebon	62
C. Kepgub No. 463.1/Kep.323-Disdik/2025 ditinjau dari Konsep <i>Maqashid Syari'ah</i>	70
BAB V.....	84
PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86
A. Buku	86
B. Jurnal	86
C. Peraturan Perundang-undangan	89
D. Website.....	90
E. Wawancara.....	91
DAFTAR LAMPIRAN.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 1. Wawancara dengan Sekretaris BMPS.....	92
Gambar 2. Wawancara dengan Ketua BMPS	92
Gambar 3. Wawancara dengan Ketua FKSS	93
Gambar 4. Wawancara dengan Ketua FKKS.....	93

