الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

استنادا إلى نتائج التحليل والنقاش حول تأثير الكفاءة الذاتية والميول التعليم على مهارة الكلام لطلاب مترجم السنة السريعة في شربون ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التال،

١. كفاءة الذاتية على مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة النور المتوسطة الاسلامية شربون

نتائج الدراسة أن كفاءة الذاتية على الطلاب لها تأثير كبير على مهارة الكلام. هذا يظهر أن الطلاب الذين لديهم كفاءة الذاتية في قدراتهم يميلون إلى إظهار مهارة الكلام أفضل في اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لديهم مستوى منخفض من الكفاءة الذاتية. الكفاءة الذاتية العالية تجعل الطلاب أكثر كفاءة الذاتية في استخدام العربية، سواء من حيث الكلام أو القراءة أو الكتابة أو فهم مواد التعليم العربية.

٢. ميول التعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة النور المتوسطة الاسلامية شربون

نتائج الدراسة أيضا أن الميول التعليم له تأثير كبير على مهارة الكلام. يميل الطلاب الذين لديهم ميول كبير بالتعليم إلى أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في التعليم، وأكثر اجتهادا في أداء الواجبات، وأكثر حماسا لتعلم العربية. الميول الكبير بالتعليم يشجع الطلاب على الاستمرار في ممارسة وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية، مما يؤثر إيجابيا على مهاراتهم في اللغة العربية.

٣. تأثير كفاءة الذاتية والميول في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة النور المتوسطة الاسلامية شربون

الكفاءة الذاتية والميول بالتعليم معا لهما تأثير كبير على مهارة الكلام لطلاب مدرسة النور المتوسطة الإسلامية شربون. وهذا يوضح أن مهارة الكلام لدى الطلاب لا تتأثر فقط بعامل واحد، بل هي نتيجة تفاعل بين عوامل داخلية على شكل الثقة بالنفس والعوامل

النفسية على شكل ميول التعلمية. إن الجمع بين الكفاءة الذاتية العالية والميول القوي بالتعليم سيؤدي إلى تحسين مثالي لمهارة الكلام.

استنادا إلى نتائج تحليل الانحدار، من المعروف أن الكفاءة الذاتية والميول التعليم يساهم بشكل معين مهارة الكلام لدى الطلاب، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة، مثل طرق التعليم، بيئة التعليم، دعم الأسرة، مرافق التعليم، وعوامل قدرة الطالب الأساسية. هذا يوضح أنه رغم أن الكفاءة الذاتية والميول بالتعليم عاملان مهمان، إلا أنهما ليسا العوامل الوحيدة التي تؤثر على مهارة الكلام.

بشكل وصفي، مستوى الكفاءة الذاتية وميول التعليم لدى طلاب مدرسة النور المتوسطة شربون يقع ضمن فئة معينة (منخفض/متوسط/مرتفع)، مما يدل على أن معظم الطلاب لديهم بالفعل ثقة جيدة وميول بالتعليم، لكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى ميول خاص. تشير مهارة الكلام لدى الطلاب أيضا إلى فئات محددة، تصف الحالة الفعلية لمهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة.

تعزز نتائج هذه الدراسة نظرية ونتائج الأبحاث السابقة التي تشير إلى أن العوامل النفسية، خاصة الكفاءة الذاتية والميول بالتعليم، لها دور مهم في تحسين نتائج التعليم ومهارات اللغة. تشير هذه النتائج إلى أن تطور الجوانب العاطفية لدى الطلاب، مثل الكفاءة الذاتية والميول بالتعليم، يجب أن يكون مصدر قلق في تعليم اللغة العربية.

بشكل عام، يقدم هذا البحث مساهمة علمية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة في فهم العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة المتوسطة شربون. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أساسا للمعلمين والمدارس والأطراف المعنية بتصميم استراتيجيات تعلم أكثر فعالية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. المقترحات و التوصيات

استنادا إلى المقترحات و التوصيات ، الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

١) للمدارس في مدرسة النور المتوسطة الإسلامية شربون

من المتوقع أن تولي المدرسة اهتماما أكبر لتطوير الكفاءة الذاتية وميول الطلاب بالتعليم كعامل مهم في تحسين مهارة الكلام. يمكن للمدارس تصميم برامج تعليمية تركز ليس فقط على الجانب المعرفي، بل أيضا على الجوانب العاطفية للطالب، مثل الكفاءة الذاتية ، والدافعية، والميول بالتعليم.

ينصح المدارس بتوفير مرافق تعليمية وبنية تحتية مناسبة، مثل الكتب المدرسية العربية، ووسائط التعلم السمعي والبصري، ومختبرات اللغات، وبيئة تعليمية ملائمة. مع توفر المرافق الكافية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر تحفيزا لتعلم اللغة العربية وتحسين مهاراتهم اللغوية.

يمكن للمدارس أيضا تنظيم أنشطة لا منهجية متعلقة باللغة العربية، مثل نوادي اللغة العربية، ومسابقات الخطابة العربية، والمسرحيات العربية، وأنشطة لغوية أخرى. يمكن لهذه الأنشطة أن تزيد من ميول الطلاب بتعلم وممارسة مهارة الكلام بشكل عملي.

٢) لمعلمي اللغة العربية

من المتوقع أن يطور المعلمون العربيون استراتيجيات تعليمية مبتكرة ومبدعة وتفاعلية لزيادة كفاءة الطلاب الذاتية وميولهم بالتعليم. يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم، مثل طرق التواصل، والتعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار، واستخدام الوسائط الرقمية، بحيث يصبح تعلم العربية أكثر إثارة وغير رتيب.

ينصح المعلمون أيضا بتوفير تحفيز مستمر للطلاب، سواء من خلال تقديم الجوائز أو الثناء أو التعليقات الإيجابية على نتائج تعلم الطلاب. يهدف ذلك إلى زيادة كفاءة الذاتية لدى الطلاب في قدراتهم حتى لا يشعر الطلاب بالخوف أو التردد في استخدام العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من المعلمين تقييم التعلم بشكل دوري وتقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين لديهم كفاءة ذاتية وميول منخفض بالتعليم. من خلال الإرشاد المكثف، يأمل أن يتمكن الطلاب من زيادة كفاءتهم الذاتية وميولهم بتعليم اللغة العربية.

٣) للطلاب

من المتوقع أن يزيد الطلاب من كفاءتهم الذاتية من خلال ثقتهم الأكبر في قدرتهم على تعليم العربية. ينصح الطلاب أيضا بعدم الاستسلام بسهولة عند مواجهة صعوبات في فهم المواد العربية، وأن يستمروا في ممارسة وتطوير مهارة الكلام بشكل مستقل.

إلى ذلك، من المتوقع أن يزيد الطلاب من ميولهم بالتعليم من خلال المشاركة الفعالة في التعليم، وأداء الواجبات بجدية، واستخدام مصادر التعلم المتاحة مثل الكتب، الإنترنت، ووسائل التعلم الأخرى. مع الميول الكبير بالتعلم، يتوقع من الطلاب تحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مثالي.

ينصح الطلاب أيضا بممارسة العربية بشكل أكثر تكرارا في حياتهم اليومية، سواء من خلال المحادثات مع الأصدقاء، أو قراءة النصوص العربية، أو الكتابة بالعربية، حتى تتطور مهاراتهم في اللغة العربية باستمرار.

٤) للآباء

من المتوقع أن يقدم الآباء الدعم والتحفيز لأطفالهم في تعلم اللغة العربية. يمكن للآباء خلق بيئة تعليمية مناسبة في المنزل وتوفير مرافق تعليمية مناسبة مثل الكتب والقرطاسية والوصول إلى المعلومات. دعم الوالدين ضروري لزيادة ميول الطلاب بالتعليم والكفاءة الذاتية. ينصح الآباء أيضا بالانتباه لتطور تعلم أطفالهم وإقامة تواصل مع المعلمين لمعرفة تطور مهارات الأطفال في اللغة العربية.

٥) للباحثين اللاحقين

بالنسبة للباحثين اللاحقين ، يوصى بتوسيع متغيرات البحث بإضافة متغيرات أخرى قد تؤثر على مهارة الكلام، مثل دوافع التعليم، استراتيجيات التعليم، طرق التعليم، بيئة التعليم، والدعم الاجتماعي. يمكن للباحثين أيضا استخدام أساليب بحثية مختلفة، مثل الطرق التجريبية، أو شبه التجارب، أو البحث النوعي للحصول على نتائج أكثر تعمقا.

ينصح للباحثين اللاحقين بتوسيع عدد السكان وعينة البحث، سواء على مستوى المدارس الدينية الأخرى أو على مستويات التعليم المختلفة، حتى يمكن تعميم نتائج البحث

بشكل أوسع. يمكن للباحثين أيضا استخدام أدوات بحثية أكثر تنوعا، مثل المقابلات، والملاحظات، واختبارات الأداء اللغوي، لتحسين صحة وموثوقية بيانات البحث.

٦) الآثار العملية للبحث العلمي

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كعين للمدارس والمعلمين وصانعي السياسات التعليمية لتصميم استراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. يمكن استخدام تعزيز كفاءة الذاتية وميولهم بالتعليم لدى الطلاب كأحد الأولويات الرئيسية في تطوير المناهج وطرق التعليم اللغة العربية.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON