# الباب الخامس

# الخاتمة والتوصيات

## أ. الخاتمة

بناء على نتائج البحث حول أثر استخدام الباوربوينت التفاعلي في تعلم المفردات لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بشربون، واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي عرضت في الفصل السابق، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١ .أظهرت نتائج البحث أن مستوى استخدام الباوربوينت التفاعلي لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بشربون يقع في الفئة الجيدة. كما أن مستوى اهتمام الطلاب بتعلم المفردات يقع في الفئة الجيدة، حيث أظهر الطلاب حماسًا ومشاركةً إيجابيةً أثناء عملية التعلم.

٢. بينت نتائج البحث أن استخدام الباوربوينت التفاعلي يؤثر تأثيرًا إيجابيًا في اهتمام الطلاب بتعلم المفردات لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بشربون. كما أظهرت نتائج معامل التحديد ($R^2$) أن نسبة هذا التأثير بلغت **١٧,٢٪**، بينما تأثرت النسبة المتبقية البالغة **٨٢,٨٪** بعوامل أخرى خارج نطاق البحث.

.

## ب. التوصيات

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجري، يقدم الباحثة عددا من التوصيات على النحو الآتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

١ .للمعلمين

يرجى من معلمي اللغة العربية الاستفادة من الباوربوينت التفاعلي بصورة أكثر فاعلية في العملية التعليمية. كما ينبغي لهم تنمية قدراتهم الإبداعية في إعداد مواد تعليمية جذابة من خلال دمج عناصر الوسائط المتعددة المختلفة، مثل الصور، والملفات الصوتية، ومقاطع الفيديو، والرسوم المتحركة، والتدريبات التفاعلية، بهدف زيادة انتباه الطلاب ومشاركتهم أثناء التعلم.

٢ .للطلاب

ينبغي للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وحماسا في متابعة العملية التعليمية من خلال الاستفادة المثلى من الوسائل التي يستخدمها المعلم. كما يتعين عليهم تعزيز استقلاليتهم في التعلم داخل الصف وخارجه، حتى يستمر تطور إتقانهم للمفردات، وينعكس ذلك إيجابيا على المهارات الأخرى في اللغة العربية.

٣ .للمدرسة

يرجى من إدارة المدرسة دعم استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق والتجهيزات اللازمة، مثل أجهزة العرض، وأجهزة الحاسوب، وتوفير التيار الكهربائي بصورة جيدة، بالإضافة إلى تنظيم برامج تدريبية للمعلمين في مجال تطوير الوسائل التعليمية الرقمية المبتكرة. ومن المتوقع أن يسهم هذا الدعم في تحسين جودة العملية التعليمية بصورة عامة.

٤ .للباحثين اللاحقين

لا يخلو هذا البحث من بعض أوجه القصور، إذ اقتصر على متغير مستقل واحد، وهو استخدام الباوربوينت التفاعلي، كما أجري على صف واحد بعينة محدودة. ولذلك، يرجى

من الباحثة اللاحقين تطوير هذه الدراسة من خلال توسيع حجم العينة، أو توظيف متغيرات أخرى مرتبطة بتعليم اللغة العربية، أو استخدام تصميمات بحثية مختلفة؛ بهدف الحصول على نتائج أكثر شمولا وعمقا.

وهكذا، فهذه هي الخلاصة والتوصيات التي أمكن عرضها استنادا إلى نتائج هذا البحث. ويرجو الباحثة أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال توظيف الباوربوينت التفاعلي لتحسين جودة تعلم المفردات لدى الطلاب.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON