

تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة الألغاز على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ه شربون

رسالة



إعداد الطالبة: موليا الس نبيل

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ

الملخص

موليا الس نبيل ٢٠٢٢.١٠.٢٢: تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة الألغاز على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون

تُعَدّ دافعية التعلّم من العوامل المهمة في نجاح العملية التعليمية، إلا أن بعض الطلاب ما زالوا يُظهرون انخفاضًا في الحماس والمشاركة أثناء التعلّم. لذلك، أصبح استخدام وسائل تعليمية تفاعلية أمرًا مهمًا لدعم اندماج الطلاب في التعلّم. ومن الوسائل المستخدمة في هذه الدراسة وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز (Puzzle) لما لها من دور في جذب انتباه الطلاب وزيادة تفاعلهم داخل الصف.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة مدى استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون، (٢) معرفة مستوى دافعية التعلّم لديهم، و(٣) معرفة تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز على دافعية التعلّم لدى الطلاب.

يعتمد الإطار الفكري لهذه الدراسة على أن استخدام وسائل تعليمية تفاعلية يؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب وتحسين اهتمامهم بالتعلّم، مما ينعكس على ارتفاع مستوى الدافعية لديهم. وتم تحديد وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز باعتبارها المتغير المستقل (X)، ودافعية التعلّم باعتبارها المتغير التابع (Y). استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع الدراسة السببية المقارنة (Ex Post Facto) وتم اختيار عينة البحث باستخدام أسلوب المعاينة العنقودية (Cluster Sampling) وبلغ عددها (٣٤) طالبًا من الصف الثامن. واعتمد جمع البيانات على الاستبانة لقياس المتغيرين، والملاحظة كبيانات داعمة، ثم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS والانحدار الخطي البسيط.

أظهرت النتائج أن استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز جاء ضمن الفئة الجيدة بمتوسط (٤٤,٣٢)، كما جاءت دافعية التعلّم ضمن الفئة الجيدة بمتوسط (٥٦,٢٤). وأظهرت اختبارات التحليل أن البيانات طبيعية وخطية، مما أدى إلى قبول الفرضية البديلة (Ha1). وبذلك تبين وجود تأثير إيجابي لوسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز على دافعية التعلّم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون.

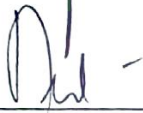
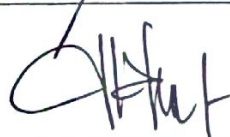
الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم التفاعلية ، الألغاز، دافعية التعلّم.

التصديق

الرسالة تحت الموضوع: "تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة الألفاز على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ه شربون" وكتبها موليا الس نبيل ، الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٢٢ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الخميس في التاريخ ١١ من يونيو سنة ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير

الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	١٨-٦-٢٠٢٦	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	١٨-٦-٢٠٢٦	نائبين سومبارني، الماجستير
	١٨-٦-٢٠٢٦	١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢.٠٠٤
	١٨-٦-٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية
	١٨-٦-٢٠٢٦	حسن عيدي، الماجستير
	١٨-٦-٢٠٢٦	١٩٧٥.٢.١٢.٠٦.٤١.٠٠١
		المتحن الأول
		الدكتور مامان رمان، الماجستير
		١٩٧١.٦.٣٢.٠٦.٤١.٠٢١
		المتحنة الثانية
		نبلي حسين ليلي، املاجستري
		١٩٩٣.٤.١٩.٢.٢٢.٠٣٢.٠٠١
		المشرف الأول
		الدكتور وحي الدين، الماجستير
		١٩٧٧.٨.١٤.٢.٠٧١.١.٠٠١
		المشرفة الثانية
		نائبين سومبارني، الماجستير
		١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢.٠٠٤

يعتمد عليها،



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

رسالة الموافقة

تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة الألغاز على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون

رسالة



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON

نانين سوميارني، الماجستير

١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧.١٠.٢٠.٠٤

الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٧٧.٨.١٤.٢٠.٧.١٠.١٠.٠١

رسالة القرار

(NOTA DINAS)

Kepada Yth :
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamua'alaikum Wahmatullah Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Maulya Elsa Nabilla, NIM 2281020022, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة الألغاز على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الحكومية ه شربون

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqosyah-kan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Cirebon, 3 Juni 2026,

Pembimbing I

Pembimbing II

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON


Dr. Wahyudin, S.Ag., M.Pd.I.)
NIP. 19770814 200710 1 001


(Nanin Sumiarni, S.Pd.I., M.Ag.)
NIP. 19790503 200710 2 004

الإقرار في إصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة الألغاز على دافعية التعلم لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ه شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini

UINSSC

Cirebon, 3 Juni 2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGE Yang membuat pernyataan
SYEKH NURJATI CIREBON



Maulya Elsa Nabilla

2281020022

سيرة ذاتية الباحثة

الاسم :	موليا الس نبيل
مقسط الرأس :	بيكاسي, ٣٠ أبريل ٢٠٠٤
اسم الأب :	سريدي حرموا
اسم الأم :	تيا سلفيا
الرقم الجامعي :	٢٢٨١٠٢٠٠٢٢
العنوان :	فراغنج،فتاروما بجر جاواغرب



الخلفية التعليمية التي حصل عليها المؤلف هي كما يلي :

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ هغرسرى ، ويخرج منها سنة ٢٠١٦
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دار الهدا بنجر ٢٠١٩
٣. المدرسة الثانوية : معهد دار المعارف جامس, ويخرج منها سنة ٢٠٢٢
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية شربون, وتخرجت منها سنة ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق، نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدمها الباحثة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. ويريد الباحثة أن يلقي كلمة الشكر الجليل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالحصول إلى:

١. فضيلة السعادة الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون
٢. فضيلة السعادة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السعادة نانين سومبيارني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة السعادة الدكتور وحي الدين، الماجستير، المشرق أول.
٥. فضيلة السعادة نانين سومبيارني، الماجستير، المشرق الثاني.
٦. جميع المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية سبير شيخ نورجاتي شربون ، وخاصة محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا علمهم حتى يكون لدى المؤلف الكثير من العلم الذي يزود به المؤلف في حياته بعد الكلية.
٧. جميع العمال قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدّموا الخدمات والمساعدة والتسهيلات في مختلف الأمور الإدارية خلال فترة الدراسة وحتى إعداد هذه الرسالة. فجزاهم الله خيراً على ما بذلوه من جهد وصبر وتعاون، حتى تمكّن الباحث من إتمام دراسته على خير وجه. نسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم وأن يجزيهم خير الجزاء.

٨. مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلم اللغة العربية، والطلاب، وجميع أسرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ شربون ، الذين شاركوا في هذا البحث. فجزاهم الله خيراً على ما قدّموه من فرصة وتعاون ودعم خلال سير البحث. وكانت مشاركتهم وإسهاماتهم ذات أهمية كبيرة في إتمام هذه الرسالة.
٩. اسما، بكالوريا التربية ، مدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ شربون الذي قدم الإرشاد والتوجيه في تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة شربون.
١٠. جميع طلاب الصفين الثامن الذين أبدوا استعدادهم للتعاون في تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ شربون.
١١. زملاء الجامعة الذين كانوا جزءاً من رحلة الباحث خلال فترة الدراسة. فجزاهم الله خيراً على ما قدّموه من رفقة طيبة ودعم وتشجيع في مواجهة مراحل الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة. وقد كانت كل اللحظات التي جُمعت بهم ذكرياتٍ قيّمة أسهمت في إثراء تجربة الباحث العلمية
١٢. جميع الأطراف دون استثناء الذين قدّموا المساعدة والدعم والدعاء للباحث، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، والذين لا يمكن ذكرهم واحداً واحداً. فجزاهم الله خيراً على كل ما قدّموه من عونٍ وإسهامٍ في إتمام هذه الرسالة، ونسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

شربون، ٣ يونيو ٢٠٢٦ م

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
الباحثة

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillāhi rabbil ‘ālamīn, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Semoga karya ilmiah ini dapat menjadi salah satu bentuk ibadah yang bernilai di sisi Allah SWT serta memberikan manfaat bagi pembaca.

Dengan penuh rasa syukur, penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari izin Allah SWT serta dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam proses penyusunannya:

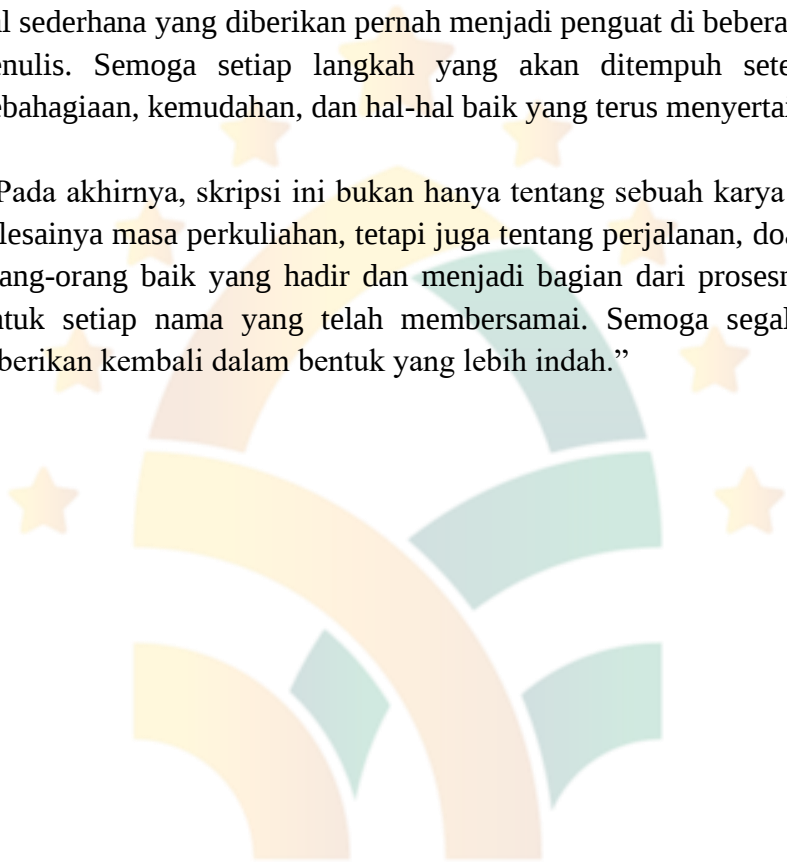
1. Sosok pertama yang mengajarkan arti perjuangan, tanggung jawab, dan keteguhan dalam menjalani kehidupan. Tidak semua lelah terlihat dan tidak semua pengorbanan terucap, tetapi semuanya selalu sampai dan terasa. Dukungan, doa, serta kerja keras ayah menjadi alasan penulis mampu melewati setiap proses hingga berada di titik ini. Persembahan ini menjadi bentuk rasa hormat dan terima kasih atas segala yang telah diberikan. Semoga ayah selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.
2. Rumah paling tenang yang selalu menerima penulis dalam keadaan apa pun. Kasih sayang, perhatian, dan doa yang tidak pernah berhenti menjadi sumber kekuatan selama perjalanan ini. Di balik setiap pencapaian, selalu ada ketulusan dan pengorbanan ibu yang tidak dapat diukur dengan apa pun. Persembahan kecil ini mungkin belum sebanding dengan semua yang telah diberikan, tetapi semoga dapat menjadi salah satu alasan untuk merasa bangga dan bahagia.
3. Kehadiran keluarga menjadi salah satu alasan mengapa perjalanan ini dapat dilalui sampai akhir. Dukungan sederhana, perhatian kecil, serta doa yang selalu menyertai memberikan kekuatan dalam setiap proses yang dijalani. Terima kasih karena telah menjadi tempat kembali ketika merasa lelah dan menjadi pengingat bahwa penulis tidak pernah berjalan sendiri. Semoga pencapaian ini menjadi awal untuk membawa kebahagiaan bagi keluarga.

4. Dengan penuh rasa hormat, skripsi ini dipersembahkan kepada dosen pembimbing yang telah mendampingi proses penyusunan dari awal hingga akhir. Setiap arahan, koreksi, dan ilmu yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis. Kesabaran dan ketelitian yang diajarkan menjadi pelajaran berharga yang akan terus dibawa ke tahap kehidupan berikutnya. Semoga segala kebaikan dibalas dengan keberkahan dan kemudahan.
5. Perjalanan selama masa perkuliahan tidak akan memberikan banyak pelajaran tanpa kehadiran para dosen dan staf yang telah membimbing serta membantu selama proses pendidikan. Ilmu, pengalaman, dan nilai kehidupan yang diberikan menjadi bekal yang sangat berarti. Semoga segala dedikasi yang diberikan untuk pendidikan menjadi amal yang terus mengalir.
6. Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dan kerja sama yang diberikan selama proses penelitian berlangsung. Kesempatan yang diberikan menjadi pengalaman berharga bagi penulis untuk belajar lebih dekat tentang dunia pendidikan. Semoga setiap dedikasi yang telah diberikan selalu membawa manfaat dan keberkahan.
7. Untuk diri yang sudah mampu bertahan sampai sejauh ini, terima kasih karena tetap berjalan meskipun tidak selalu mudah. Untuk setiap rasa lelah, keraguan, revisi, dan proses yang panjang, semuanya telah menjadi bagian dari perjalanan yang mengantarkan sampai pada titik ini. Skripsi ini menjadi pengingat bahwa setiap langkah kecil yang dilakukan dengan konsisten akan membawa pada hasil yang baik. Semoga setelah ini tetap memiliki keberanian untuk bermimpi dan terus berkembang.
8. Persahabatan yang bertahan dari masa SMA hingga hari ini adalah salah satu hal yang sangat berharga. Banyak cerita, tawa, dukungan, dan ruang untuk saling menguatkan yang menjadi bagian dari perjalanan ini. Kehadiran kalian membuat proses yang dijalani terasa lebih ringan. Semoga persahabatan ini tetap bertahan dan tumbuh dalam versi kehidupan yang berikutnya.
9. Bersama kalian, masa perkuliahan menjadi perjalanan yang penuh cerita dan pembelajaran. Setiap bantuan, dukungan, dan kebersamaan yang dibagikan memberikan warna tersendiri selama proses ini berlangsung. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi cerita dan saling menguatkan. Semoga semua cita-cita yang pernah kita ceritakan dapat tercapai satu per satu.
10. Banyak hal yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan dan semuanya menjadi bagian dari kenangan yang berharga. Kita pernah belajar, berjuang, dan bertumbuh dalam ruang yang sama. Meskipun nanti berjalan di jalan masing-masing, semoga setiap langkah membawa keberhasilan dan tetap saling mendoakan.
11. Tempat yang memberikan banyak pelajaran di luar ruang kelas dan mengajarkan arti kerja sama, tanggung jawab, serta proses bertumbuh bersama. Setiap

pengalaman yang pernah dijalani menjadi bagian yang berharga dalam perjalanan penulis. Semoga semangat untuk berkembang dan memberikan manfaat selalu menyertai langkah kita.

12. Pada bagian perjalanan yang pernah dilewati bersama, ada banyak dukungan dan perhatian yang ikut menjadi bagian dari proses ini. Kehadiran, semangat, dan hal-hal sederhana yang diberikan pernah menjadi penguat di beberapa fase perjalanan penulis. Semoga setiap langkah yang akan ditempuh setelah ini dipenuhi kebahagiaan, kemudahan, dan hal-hal baik yang terus menyertai.

“Pada akhirnya, skripsi ini bukan hanya tentang sebuah karya ilmiah atau tanda selesainya masa perkuliahan, tetapi juga tentang perjalanan, doa, dukungan, serta orang-orang baik yang hadir dan menjadi bagian dari prosesnya. Terima kasih untuk setiap nama yang telah kebersamai. Semoga segala kebaikan yang diberikan kembali dalam bentuk yang lebih indah.”



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

شعار

“Tidak semua yang retak harus hilang; beberapa hanya sedang belajar untuk pulih.”

Fix You — Coldplay

وَلَا تَيْأَسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ

(QS. Yusuf: 87)

“Karena harapan tidak selalu datang dengan jawaban, kadang ia datang dalam bentuk kemampuan untuk tetap bertahan.”

“Tidak semua orang tumbuh dari tempat yang utuh. Ada yang belajar menjadi kuat dari hal-hal yang seharusnya tidak perlu mereka hadapi. Tetapi pada akhirnya, yang menentukan arah hidup bukan luka yang pernah datang, melainkan keberanian untuk tetap berjalan.”

— Penulis

”Sebutkanlah namaNya, Tetap di jalanNya. Kelak kau mengingat, Kau kan teringat, Terus Berenang Lanjutlah Mendaki” -33x Perunggu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

قائمة المحتويات

أ	الملخص.....
ب	رسالة الموافقة.....
ج	رسالة القرار.....
د	الإقرار في أصالة الرسالة.....
هـ	التصديق.....
و	سيرة ذاتية الباحث.....
ز	كلمة الشكر.....
ط	الإهداء.....
م	قائمة المحتويات.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. مشكلات البحث.....
٥	١. تحديد المشكلة.....
٥	٢. حدود البحث.....

٣	٦	٣. أسئلة البحث
٦	٦	ج. أهداف وفوائد البحث
٦	٦	١. أهداف البحث
٦	٦	٢. فوائد البحث
٨	٨	الباب الثاني: الإطار النظري
٨	٨	أ. الإطار النظري
٢٢	٢٢	ب. الدراسات السابقة
٢٦	٢٦	ج. الأسس الفكرية
٢٧	٢٧	د. فرضية البحث
٢٩	٢٩	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٨	٢٨	أ. منهج وتصميم البحث
٣٠	٣٠	ب. مكان وزمان البحث
٣١	٣١	ج. مجتمع وعينة البحث
٣٣	٣٣	د. متغيرات البحث
٣٤	٣٤	هـ. التعريفات الإجرائية
٣٧	٣٧	و. أدوات جمع البيانات

٤٢	ز. أساليب جمع البيانات
٤٣	ح. اختبار الصدق والثبات
٤٣	١. اختبار صدق الأدوات
٤٧	٢. اختبار ثبات الأدوات
٤٩	ط. أسلوب تحليل البيانات
٥٢	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٢	أ. نتائج البحث
٦٠	١. اختبار الافتراضات
٦٣	٢. الاختبار الإحصائي
٦٨	ب. مناقشة البحث
٧١	ج. محددات البحث
٧٣	الباب الخامس: خاتمة
٧٣	أ. الاستنتاج
٧٤	ب. المقترحات والتوصيات
٧٦	المراجع
٨٠	الملاحق