

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بتأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز (Puzzle) على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون.

ان نتائج التحليل الوصفي لمتغير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز باستخدام برنامج SPSS ، بلغ متوسط (Mean) المتغير ٤٤,٣٢ ، مع قيمة دنيا ٣٣ وقيمة قصوى ٥٤. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون يقع في فئة جيدة. كما أظهر معظم الطلاب استجابات إيجابية تجاه استخدام هذه الوسيلة، حيث ساعدت في جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية ومتعة أثناء سير الدروس.

٢. دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون ان نتائج التحليل الوصفي لمتغير دافعية التعلم باستخدام برنامج SPSS ، بلغ المتوسط الحسابي ٥٦,٢٤ ، مع قيمة دنيا ٤٦ وقيمة قصوى ٦٥. وتشير هذه النتائج إلى أن مستوى دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ شربون يقع في فئة جيدة. حيث أظهر الطلاب اهتمامًا، وتركيزًا، وحماسًا، ومثابرة جيدة أثناء المشاركة في التعلم وإنجاز المهام التي يقدمها المعلم خلال العملية التعليمية.

٣. تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ه شربون.

ان نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS ، تبين أن وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز لها تأثير على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ه شربون. وقد تم تأكيد ذلك من خلال اختبار الخطية الذي أظهر أن قيمة دلالة Deviation from Linearity بلغت $0.05 > 0.247$ ، مما يدل على أن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع علاقة خطية. كما أظهر اختبار التوزيع الطبيعي أن قيمة الدلالة بلغت $0.200 > 0.05$ ، مما يدل على أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز يؤثر تأثيراً إيجابياً على دافعية التعلم لدى الطلاب.

ب. المقترحات و التوصيات

١. للمعلمين يُوصى بأن يكون المعلمون أكثر إبداعاً وابتكاراً في استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز في العملية التعليمية، لأن هذه الوسيلة ثبت أنها قادرة على رفع دافعية التعلم لدى الطلاب. كما أن استخدام وسائل تعليمية تفاعلية يساعد على خلق بيئة تعلم نشطة وممتعة وغير مملة، مما يزيد من حماس الطلاب للمشاركة في التعلم.

٢. للطلاب يُوصى بأن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة عملية التعلم، خاصة عند استخدام وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز. ومن خلال هذه الوسائل التعليمية، يُتوقع أن تزداد دافعية التعلم لدى الطلاب، بالإضافة إلى تعزيز العمل الجماعي وزيادة الثقة بالنفس في فهم المادة الدراسية.

٣. لإدارة المدرسة يُوصى بأن تقدم المدرسة الدعم لاستخدام وسائل التعليم التفاعلية من خلال توفير المرافق والوسائل التعليمية المناسبة. كما يُنصح بتقديم التدريب والدعم للمعلمين لتطوير وسائل تعليمية مبتكرة، بهدف تحسين جودة التعليم في المدرسة.
٤. للباحثين المستقبليين يُوصى بأن يقوم الباحثون المستقبليون بتطوير هذا البحث من خلال استخدام متغيرات أو مناهج أو عينات أكبر، للحصول على نتائج أكثر شمولاً وعمقاً. كما يمكن دراسة تأثير وسائل التعليم التفاعلية القائمة على الألغاز على متغيرات أخرى مثل نتائج التعلم، أو الدافعية، أو مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON