

الباب الخامس

خاتمة

الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على Google Sites لتنمية حفظ المفردات لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمجالينكا، توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

١. تم تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على Google Sites في مادة الهواية باستخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتطبيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation). ففي مرحلة التحليل تم تحديد احتياجات التعلّم من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلم والطلاب. أما مرحلة التصميم فقد اشتملت على إعداد هيكل الوسيلة، ومحتوى المفردات، وأدوات التنقل، وتصميم واجهات Google Sites. ثم في مرحلة التطوير تم إنشاء الوسيلة وفق التصميم المعد مسبقاً، وبعد ذلك طُبِّقَت على طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمجالينكا، وقُوِّمَت استناداً إلى نتائج تحكيم الخبير، واستجابات الطلاب، ونتائج اختبار الفاعلية. وأسفرت جميع هذه المراحل عن إنتاج وسيلة تعليمية قائمة على Google Sites يمكن استخدامها في تعليم مفردات اللغة العربية.

٢. أظهرت نتائج تقويم الخبير أن وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على Google Sites جاءت ضمن فئة صالحة جداً للاستخدام في عملية التعلّم. فقد بيّنت نتائج تحكيم خبير المادة أن المحتوى المقدم قد توافَق مع أهداف التعلّم وخصائص الطلاب ومفردات موضوع الهواية. كما أظهرت نتائج تحكيم خبير الوسيلة أن الوسيلة تمتعت بمظهر جذاب، وسهولة في التنقل والاستخدام، وقدرة على دمج عناصر الوسيلة المتعددة المختلفة التي تدعم عملية التعلّم. وبناءً على نتائج التحكيم، اعتُبرت وسيلة التعليم القائمة على Google Sites

صالحة للاستخدام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماجالينكا.

٣. أثبت استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على Google Sites فاعليته في تنمية حفظ المفردات لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماجالينكا. وقد ظهر ذلك من خلال تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الوسيلة المطورة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار Paired Sample T-Test وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب قبل استخدام الوسيلة التعليمية وبعد استخدامها. كما بينت استجابات الطلاب تجاه الوسيلة المستخدمة اتجاهات إيجابية، حيث شعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والحماس، وسهولة أكبر في فهم المفردات وحفظها، إضافة إلى ارتفاع دافعتهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية. وبذلك أمكن القول إن وسيلة التعليم القائمة على Google Sites التي تم تطويرها يمكن استخدامها بوصفها بديلاً فعالاً من وسيلة التعليم الداعمة لتنمية حفظ المفردات لدى الطلاب.

ب. المقترحات والتوصيات

استناداً إلى نتائج البحث الذي أُجري، يقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١. بالنسبة إلى الطلاب، يُرجى الاستفادة من الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها واستخدامها بصورة مستمرة لدعم تعلم المفردات العربية وتحسينها.

٢. بالنسبة إلى معلمي اللغة العربية، يُرجى أن تكون وسيلة التعليم القائمة على Google Sites إحدى الوسيلة المحفزة في عملية التدريس داخل الفصل، مع الاستمرار في تطوير وسيلة تعليمية أخرى تساهم في جعل بيئة التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية.

٣. أما بالنسبة إلى المدرسة، فيُرجى العمل على تعزيز البنية التحتية الداعمة للتعليم، وتوفير الوسيلة والتجهيزات اللازمة التي تساعد المعلمين على تطوير الأفكار الإبداعية والابتكارية في تعليم اللغة العربية.