

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص النتائج

بناءً على نتائج البحث التي أُجريت حول تأثير استخدام كتاب الجيب على إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة دار الأمانة الإعدادية مجالينكا، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات التالية:

١. استخدام كتاب الجيب في تدريس اللغة العربية في مدرسة دارالأمانة الاسلامية الإعدادية مجالينكا تُظهر النتائج نتائج جيدة إلى حد ما. ويستند ذلك إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للمتغير X الذي شمل ١١١ طالبًا، حيث بلغ متوسط القيم (الوسط الحسابي) ٥٨،٣٢، والوسيط ٥٨،٠٠، والمنوال ٥٤، مما يضعها في الفئة المتوسطة. ويشير الانحراف المعياري البالغ ٦،٤٢٣ إلى أن البيانات تتمتع بتوزيع متجانس نسبيًا، حيث يبلغ الحد الأدنى ٤٠ والحد الأقصى ٧٤. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج الرسم البياني، يُظهر توزيع البيانات نمطًا يقترب من التوزيع الطبيعي. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار الإحصائي التي أظهرت قيمة دلالة أقل من ٠،٠٠٥، ويمكن القول بأن فرضية البحث قد تم قبولها. وبالتالي، فإن استخدام وسائل كتاب الجيب (KUTEB) يسهم بشكل ملموس في تحسين قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية .

٢. تقييم مستوى الطلاب في إتقان المفردات العربية في مدرسة دار الأمانة الإعدادية مجالينكا هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين استخدام وسائل كتاب الجيب وإتقان المفردات العربية. وقد تم إثبات ذلك بناءً على نتائج اختبار ANOVA التي أظهرت قيمة F محسوبة تبلغ ٣٨،٣٣٩ مع دلالة إحصائية ٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥، وبالتالي تم قبول فرضية البحث. بالإضافة إلى ذلك، في اختبار المعامل، تم الحصول على قيمة دلالة تبلغ ٠،٠٠٠ < ٠،٠٠٥ مع معامل انحدار يبلغ ٠،٠٢٥، مما يشير إلى أن

كل زيادة في استخدام وسائل كتاب الجيب (KUTEB) تتبعها زيادة في إتقان المفردات اللغوية العربية .

٣. تأثير استخدام كتاب الجيب (KUTEB) على إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة دار الأمانة الإعدادية مجالينكا يساهم في تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. ويتضح ذلك من قيمة R Square البالغة ٠,٥١٢، مما يعني أن استخدام وسيلة كتاب الجيب يؤثر بنسبة ٥١,٢٪ على إتقان مفردات اللغة العربية، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٤٨,٨٪ تتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق البحث. بالإضافة إلى ذلك، من خلال زيادة تكرار المفردات، تساعد هذه الوسيلة أيضاً في تقوية ذاكرة الطلاب بحيث يصبح فهم المفردات واستخدامها أسهل.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على البحث الذي أجرته الباحثة حول تأثير استخدام كتاب الجيب (KUTEB) على إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة دار الأمانة الإعدادية مجالينكا، يمكن للباحث تقديم بعض التوصيات التالية:

١. للمعلمين

يُتوقع من المعلمين استخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعاً وعدم الاقتصار على وسيلة واحدة فقط. يمكن الاستمرار في استخدام كتاب الجيب (KUTEB)، ولكن يجب دمجها مع أساليب أو وسائل أخرى من أجل تعزيز دافع الطلاب للتعلم ومساعدتهم على تذكر المفردات العربية بسهولة أكبر.

٢. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في مراجعة واستخدام المفردات العربية في الأنشطة اليومية. كما يجب تعزيز استخدام كتاب الجيب (KUTEB) بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي للمساعدة في تقوية الذاكرة تجاه المفردات التي تم تعلمها.

٣. للمدرسة

يُتوقع من المدرسة أن تقدم الدعم لاستخدام وسائل تعليمية أكثر ابتكارًا وتنوعًا للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسة أيضًا أن تساعد المعلمين في تطوير وسائط تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب.

٤. للباحثين في المستقبل

تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدًا للبحوث اللاحقة، لا سيما للباحثين الذين يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة باستخدام كتاب الجيب (KUTEB) في تعليم اللغة العربية.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON