

تطوير وسائط التعليم النقال "الوفاء" في مهارة القراءة لترقية
دافعية تعليم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الحكومية ٤ شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سير الشيخ نورجاتي
الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالبه:

وفاء نورخفيفة

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نورجاتي الاسلامية الحكومية شربون
٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطوير وسائط التعليم النقال "الوفاء" في مهارة القراءة لترقية
دافعية تعليم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الحكومية ٤ شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سير الشيوخ نورجاتي
الإسلامية الحكومية شربون

إعداد الطالبه:

وفاء نورخفيقة

الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٢٨

UINSSC

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيوخ نورجاتي الاسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

الملخص

وفاء نورخليفة (٢٠٢٠، ٢٠٢١، ٢٠٢٨) تطوير وسائط التعليم النقال " الوفاء " في مهارة القراءة لترقية دافعية تعليم

طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون ، تواجه عدة مشكلات، منها انخفاض دافعية التعلّم لدى الطلاب، واستخدام وسائل تعليمية تقليدية، وقلة وسائط التعليمية الرقمية الجذابة والتفاعلية. إن اعتماد التعلّم على الكتب المدرسية وأوراق العمل فقط يجعل الطلاب أقل مشاركة ويواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، خاصة في إتقان المفردات وفهم محتوى القراءة. لذلك، هناك حاجة إلى تطوير وسائط التعليم النقال للمساعدة في زيادة دافعية التعلّم وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة الحالة الأولية لتعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية بمدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون قبل تطوير وسائط "الوفاء" التعليمية القائمة على التعلّم النقال، ومعرفة عملية تطوير وسائط التعليمية ومدى صلاحيتها، وكذلك معرفة فاعلية وسائط "الوفاء" في ترقية دافعية التعلّم ومهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع.

هذا البحث على توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية من خلال وسائط التعلّم النقال. وقد صُمم تطبيق "الوفاء" مزودًا بالمفردات، والصوتيات، ونصوص القراءة، والترجمة، والتدريبات التفاعلية؛ بهدف إيجاد بيئة تعليمية أكثر جذبًا ومرونة وتفاعلية، بما يساهم في رفع دافعية التعلّم وترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. كما تتيح الوسائل التعليمية الرقمية للطلاب فرصة التعلّم الذاتي عبر الهواتف الذكية في أي وقت ومكان.

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research and Development) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل ، والتصميم ، والتطوير ، والتنفيذ ، والتقييم . وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، والاختبارات، والاستبيانات. وشملت أدوات البحث استبيانات التحقق من قبل خبير المادة وخبير الوسائط ، واستبيان دافعية التعلّم لدى الطلاب، بالإضافة إلى اختبارات قبلية وبعدية. كما تم تحليل البيانات كمياً وكيفياً باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics من خلال اختبار التوزيع الطبيعي واختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة.

أظهرت نتائج البحث أن وسائط "الوفاء" التعليمية حصلت على نسبة صلاحية من خبير المادة بلغت ٨٠٪، ومن خبير الوسائط بلغت ٩٤.٦٪، وكلاهما ضمن فئة "صالحة جداً". كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام تطبيق "الوفاء" بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج استبيان دافعية التعلّم أن مؤشر الاهتمام بالتعلّم بلغ ٨٨.٩٪، ومؤشر الحماس للتعلّم ٨٦.٩٪، ومؤشر الثقة بالنفس ٨٠.٩٪، وجميعها ضمن الفئة المرتفعة جداً. وبذلك، يُعد تطبيق "الوفاء" صالحاً وفعالاً للاستخدام في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

الكلمات المفتاحية: تطوير، وسائط التعليم، مهارة القراءة، دافعية التعلّم.

رسالة الموافقة

تطوير وسائط التعليم النقال "الوفاء" في مهارة القراءة لترقية دافعية تعليم
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون

رسالة

إعداد الطالبه :

وفاء نورخفيفة

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٢٨

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

UNINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIBERON

نيلى حسن لىلى، الماجستير

دكتور مسرعة، الماجستير

١٩٩٣٠٤١٩٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٣٢٠٠١

NOTA DINAS

Kepada Yth,

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Siber Syekh Nurjati

Cirebon

DiCirebon

Assalamua`laikum warrahmatullahi wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten atau isi terhadap penulisan skripsi **Wafa Nurkhofifah, NIM 2281020028, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

تطوير وسائط التعليم النقال "الوفاء" في مهارة القراءة لترقية دافعية تعليم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu`alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Cirebon, 18 Mei 2026

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dr.Masri'ah, M.Ag.

NIP.19720422 199803 2001

Nelly Husni Laely, M.Pd.

NIP. 19930419 202203 2001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تطوير وسائط التعليم النقال "الوفاء" في مهارة القراءة لترقية دافعية تعليم طلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 18 Mei 2026
Yang Membuat Pernyataan



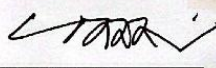
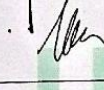
Wafa Nurkhofifah
2201020028

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تطوير وسائط التعليم النقال " الوفاء " في مهارة القراءة لترقية دافعية تعليم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون " وكتبها وفاء نورخليفة، الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٢٨ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الأربعاء في التاريخ ٣ من يونيو ٢٠٢٦ م.
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع	
١١ - ٠٦ - ٢٠٢٦		رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢٠٠٤
١٧ - ٠٦ - ٢٠٢٦		سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٠٦.٤١٠٠١
١٧ - ٠٦ - ٢٠٢٦		المصحح الأول الدكتور اندوس الحاج ووان أرواني، الماجستير ١٩٦٥.١١.١٣.١٩٩٦.٣١.٠٠٢
١١ - ٠٦ - ٢٠٢٦		المتحنة الثانية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢٠٠٤
١٧ - ٠٦ - ٢٠٢٦		المشرفة الأولى الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢.٤.٢٢.١٩٩٨.٣٢.٠٠١
١١ - ٠٦ - ٢٠٢٦		المشرفة الثانية نيلي حسن ليلي، الماجستير ١٩٩٣.٤.١٩.٢٢.٣٢.٠٠١

يعتمد عليها



سيرة ذاتية الباحثة

الإسم : وفاء نورخفيفة
تاريخ و مكان الميلاد : بورواكارتا، ١٧ أغسطس ٢٠٠٤
الرقم الجامعي : ٢٠٠٨١٠٢٠٧٨ :
الإسم الأب : يايان موليانا
الإسم الأم : چوچو سيتي هاجر



الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية : مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ چيوغو هيلير
تخرجت منها سنة ٢٠١٦ م
المدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة الإسلامية المطهر
تخرجت منها سنة ٢٠١٩ م
المدرسة الثانوية : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السلفية چيفولوس
تخرجت منها سنة ٢٠٢٢ م
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سير
الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة
٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تتحقق الغايات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

فقد منَّ الله تعالى على الباحثة بإتمام هذه الرسالة العلمية، التي قُدمت لاستيفاء أحد الشروط للحصول على درجة السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. وقد مرَّ الباحثة خلال إعداد هذه الرسالة بمراحل متعددة من التعلم والاجتهاد، ولم يكن ليصل إلى هذه المرحلة إلا بعون الله تعالى ثم بدعم ومساندة كثير من الأشخاص الكرام.

وبهذه المناسبة، يتقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير والاحترام إلى:

١. فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سوميارني، الماجستير.
٤. فضيلة حسن عيدي الماجستير، كسكرتير قسم تعلم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٥. فضيلة المشرفة الأولى الدكتور مسرعة، الماجستير، على ما قدمته من توجيهات علمية ونصائح قيّمة وصبر في متابعة هذه الرسالة.
٦. فضيلة المشرفة الثانية نيلي حسني ليلي، الماجستير، على دعمها وإرشاداتها وملاحظاتها البناءة في إتمام هذه الرسالة.

٧. فضيلة جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٨. فضيلة مدير المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون وجميع المعلمين والموظفين الذين ساعدوا الباحثة أثناء إجراء البحث.

٩. الوالدين الكريمين اللذين قدّما للباحثة الدعاء والمحبة والدعم المعنوي والمادي طوال فترة الدراسة.

١٠. جميع الأصدقاء والزملاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين رافقوا الباحثة خلال فترة الدراسة الجامعية

وفي الختام، يسأل الباحثة الله تعالى أن يجعل هذه الرسالة نافعة ومفيدة، وأن يرزق الجميع العلم النافع والعمل الصالح. والله أعلم بالصواب، والحمد لله رب العالمين.

شربون، ١٨ مايو ٢٠٢٦ م



وفاء نورخفيفة

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الإهداء

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT. atas segala nikmat, rahmat, karunia, serta kemudahan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., kepada keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya. karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Yayan Mulyana dan Ibu Cucu Siti Hajar, terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, perjuangan, pengorbanan, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah saya. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang terbaik dan sumber kekuatan terbesar dalam hidup saya. Semoga Allah selalu melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada mereka.
2. Kakak saya yang hebat, Mohammad Ramdani Rahman yang menjadi motivasi saya selama ini terima kasih atas dukungan, perhatian, yang selalu diberikan. Juga kepada adik saya tersayang, Sarah Nurfhadilah, yang selalu menjadi penyemangat dan pelengkap kebahagiaan dalam keluarga.
3. Kepada Ibu Dr. Masri'ah, M.Ag. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Nelly Husni Laely, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, ilmu, nasihat, kesabaran, serta arahan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
4. Terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Bahasa Arab dan seluruh staf yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasi selama masa perkuliahan. Semoga segala dedikasi yang diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.
5. Kepada keluarga besar Pondok Pesantren Annidhom Kota Cirebon, khususnya Bapak Kyai Ja'far Shodiq, M.Pd. dan Ibu Nyai Hj. Sa'adah, S.Pd., yang telah menjadi orang tua kedua bagi saya selama menempuh pendidikan di pesantren. Terima kasih atas segala ilmu, doa, nasihat, perhatian, serta lingkungan yang penuh keberkahan, sehingga menjadi tempat bagi saya untuk belajar, bertumbuh,

dan memperbaiki diri. Tidak lupa kepada para asatidz dan asatidzah yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

6. Terima kasih kepada teman-teman SAMAWA, teman seperjuangan selama di Pondok Pesantren Annidhom, yang telah menjadi bagian dari cerita perjalanan ini. Serta teman teman Asrama Ruqoyah Khususnya untuk Muti, Maslinda, Alya, Fikih, Rifa, Hani, Rika, Risna dan Lia yang selalu menemani dalam suka maupun duka, memberikan semangat, tawa, dukungan, dan kebersamaan yang tidak akan terlupakan. Terima kasih telah menjadi rumah kedua selama jauh dari keluarga.
7. Terima kasih kepada seluruh teman-teman PBA A dan PBA angkatan 2022 atas kebersamaan, dan kenangan selama masa perkuliahan. Khususnya untuk sahabat saya sejak awal perkuliahan, Fitri Ayu Nuraeni, terima kasih telah menjadi teman dalam banyak proses kehidupan kampus. Dan untuk Ade, Nunum, nyunyul, imut, teh amar, helma, khares, dan ami. terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, kebersamaan, serta berbagai pengalaman berharga yang telah mewarnai perjalanan perkuliahan ini.
8. Terima kasih kepada teman-teman PLP di MTs Negeri 4 Cirebon atas kerja sama, dukungan, semangat, serta kebersamaan yang telah diberikan dari awal kegiatan PLP samapi sekarang. Meskipun perkenalan dan kebersamaan kita terjalin dalam waktu yang tidak terlalu lama, kehadiran kalian telah memberikan banyak kenangan, pengalaman, dan cerita yang berkesan. Terima kasih telah menjadi teman-teman baru yang memberikan warna.
9. Terakhir, karya ini kupersembahkan untuk diriku sendiri. Untuk segala langkah yang pernah goyah namun tetap memilih berjalan. Untuk hati yang berkali-kali lelah tetapi tidak berhenti percaya bahwa semua akan sampai pada waktunya. Terima kasih telah bertahan melewati banyak hal yang tidak selalu mudah diceritakan, menghadapi sunyi, kecewa, takut, dan ragu yang disimpan sendiri tanpa benar-benar menyerah. Perjalanan ini mungkin penuh air mata dan doa yang diam-diam dilangitkan, tetapi dari semua itu tumbuh versi diri yang lebih kuat dan lebih dewasa. Semoga langkah ke depan selalu dipenuhi keberanian, kebahagiaan, keberkahan, dan hal-hal baik yang telah lama diperjuangkan yang tentunya selalu dalam ridho dan maghrifoh Allah SWT.

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(QS. Al-Baqarah: 286)

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(QS. Ar-Ra'd: 11)

Shanks said: That if the path to what you want seems too
easy, then you're the wrong path

(Monkey D Luffy)

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفهرس المحتوى

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الإقرار في إصالة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	سيرة ذاتية الباحث
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	شعار
ل.....	الفهرس المحتوى
١.....	الباب الاول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث وأهميتها
٤.....	ب . مشكلات البحث
٥.....	ج . تفاصيل التطوير
٨.....	الباب الثانى
٨.....	إلطار النظري
٨.....	١. الإلطار النظري

٢٣	ب. الدراسات السابقة
٢٨	ج. الأسس الفكرية
٢٩	الباب الثالث
٢٩	منهجية البحث
٢٩	أ. منهجية وتصميم البحث
٢١	ب. إجراءات التطوير
٣٣	ج. تصميم تجربة المنتج
٣٤	د. أساليب تحليل البيانات
٤٢	الباب الرابع
٤٢	نتائج البحث و مناقشاتها
٣٢	أ. نتيجة البحث
٦٩	ب. مناقشات البحث
٧٢	ج. محددات البحث
٧٣	الباب الخامس
٧٣	خاتمة
٧٣	أ. الاستنتاج
٧٤	ب. المقترحات والتوصيات
٧٥	المراجع
٧٨	الملاحق