

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والتطوير لوسائط التعلم "الوفاء" القائمة على التعلم النقال في تعليم اللغة العربية، وبالتحديد في مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون ، يمكن استخلاص ما يلي:

١. الحالة الأولية للتعلم كانت عملية تعليم مهارة القراءة في في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون لا تزال تستخدم وسائل تعليمية تقليدية مثل الكتاب المدرسي وورقة العمل (LKS). وكان التعلم متمركزاً حول المعلم، مما أدى إلى انخفاض دافعية الطلاب وصعوبة في فهم النصوص العربية، خاصة في جانب المفردات وفهم محتوى القراءة. لذلك، كانت هناك حاجة إلى وسائط تعليمية أكثر جذباً وتفاعلاً وسهلة الوصول للطلاب.

٢. عملية تطوير الوسائط التعليمية تم تطوير وسائط التعلم "الوفاء" باستخدام نموذج ADDIE الذي يتضمن مراحل: التحليل ، التصميم ، التطوير ، التنفيذ ، والتقويم . وقد تم تطوير التطبيق باستخدام عدة أدوات مثل Canva، وPowerPoint Hyperlink، وiSpring Suite 11، وVoiceMaker، وWeb2Apk Builder. وأظهرت نتائج التحكيم أن درجة صلاحية المحتوى بلغت ٨٠٪ بدرجة "صالح جداً"، بينما بلغت درجة صلاحية الوسائط من خبراء الوسائط ٩٤,٦٪ بدرجة "صالح جداً". وهذا يدل على أن تطبيق "الوفاء" صالح للاستخدام كوسائط تعليمية قائمة على التعلم النقال.

٣. فاعلية الوسائط التعليمية أثبتت وسائط التعلم "الوفاء" فعاليتها في ترقية مهارة القراءة وزيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ شربون. ويتضح ذلك من خلال تحسن نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والبعدي (Post-test) بعد استخدام التطبيق. وأظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للترتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test) قيمة دلالة إحصائية مقدارها $0,000 > 0,005$ ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارين.

كما أظهرت نتائج استبانة الدافعية أن مؤشر الاهتمام بالتعلم بلغ ٨٨,٩٪، ومؤشر الحماس للتعلم ٨٦,٩٪، ومؤشر الثقة بالنفس ٨٠,٩٪، وجميعها ضمن فئة "عالية جداً". وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام تطبيق "الوفاء" قادر على زيادة اهتمام الطلاب، ورفع حماسهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في تعلم اللغة العربية.

ب. المقترحات والتوصيات

- بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحثون بعض التوصيات التالية:
١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن اعتبار تطبيق "الوفاء" وسائط تعليمية بديلة تعتمد على التعلم عبر الأجهزة المحمولة للمساعدة في تعزيز دافع التعلم ومهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.
 ٢. بالنسبة للطلاب، يُتوقع منهم الاستفادة من تطبيق "الوفاء" كوسائط للتعلم الذاتي حتى تتحسن قدراتهم في القراءة وفهم المفردات العربية بشكل أفضل.
 ٣. بالنسبة للمدارس، يُتوقع أن تدعم استخدام الوسائط التعليمية الرقمية في عملية التعلم لجعل الأنشطة التعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية ومواكبة للتطور التكنولوجي.
 ٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، لا تزال هذه الدراسة تعاني من بعض القيود، لذا يُتوقع تطويرها بشكل أكبر من خلال إضافة ميزات أكثر شمولاً، وتوسيع نطاق المواد التعليمية، وتطوير الوسائط لتشمل مهارات اللغة العربية الأخرى مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON