الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة، فصياغة عدة استنتاجات رئيسية كما يلي :

إن عملية تطوير الوسيلة التعليمية الرقمية على شكل لعبة "‘‘ الثعبان والسلم ’’" قد تمت وفق خطوات منهجية واضحة باستخدام نموذج ADDIE، بدءاً من مرحلة تحليل الاحتياجات، مروراً بالتصميم والتطوير، وصولاً إلى التنفيذ والتقييم. هذا المسار المنظم أثبت أن الوسيلة المنتجة صالحة وعملية ومناسبة لخصائص طلاب الصف العاشر.

أبدى الطلاب استجابة إيجابية تجاه الوسيلة التعليمية الرقمية. فقد شعروا بجاذبية الشكل والمظهر، وسهولة الاستخدام، كما زادت دافعيتهم للمشاركة في التعلم. الطبيعة الجماعية للعبة عززت التعاون والتفاعل بينهم، مما ساعد على رفع مستوى المشاركة داخل الصف.

نتائج الاختبارات بعد استخدام الوسيلة أظهرت تحسناً ملحوظاً في إتقان المفردات. ارتفع متوسط الدرجات، وانخفض عدد الطلاب ذوي الأداء المنخفض، وزاد عدد الطلاب الذين حققوا درجات متوسطة وعالية. هذا يثبت أن الوسيلة التعليمية الرقمية فعّالة في إتقان المفردات العربية، وتساعد على تقليص الفجوة بين مستويات الطلاب المختلفة .وبناءً على ذلك، إن الوسيلة التعليمية الرقمية على شكل لعبة "‘‘ الثعبان والسلم ’’" أثبتت صلاحيتها وفعاليتها، حيث إنها لا تعمل فقط كأداة تعليمية، بل أيضاً كوسيلة لتعزيز الدافعية والمشاركة وتحقيق نتائج أفضل في تعلم المفردات العربية.

ب. المقترحات والتوصيات

استناداً إلى نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يمكن تقديم عدة مقترحات وتوصيات لتطوير العملية التعليمية بشكل أفضل. أولاً، يُنصح المعلمون باستخدام الوسيلة التعليمية الرقمية على شكل لعبة ‘‘ الثعبان والسلم ’’بشكل مستمر في دروس المفردات، لأنها أثبتت فعاليتها في رفع مستوى الدافعية والمشاركة وتحسين نتائج الطلاب .من المهم أن تدعم

المدارس استخدام الوسائل التعليمية الرقمية من خلال توفير الأجهزة اللازمة مثل الحواسيب وأجهزة العرض، حتى يتمكن المعلمون من تطبيق الوسيلة بسهولة وبشكل منتظم داخل الصف الدراسي. هذا الدعم يسهم في ضمان استفادة الطلاب من الوسيلة بشكل كامل.

ثانياً، يُوصى الباحثون المستقبليون بتطوير الوسيلة لتشمل موضوعات أخرى من مفردات اللغة العربية، وعدم الاقتصار على موضوع الهوايات فقط. كما يمكن توسيع نطاق البحث ليشمل مستويات تعليمية مختلفة أو استخدام منصات رقمية أخرى أكثر تفاعلية، مما يفتح المجال لتجارب تعليمية متنوعة وغنية.

ثالثاً، يُنصح الطلاب بالاستمرار في ممارسة المفردات التي تعلموها من خلال هذه الوسيلة خارج الصف الدراسي، سواء في المحادثات اليومية أو في كتابة نصوص قصيرة. هذا الاستخدام العملي يساعد على ترسيخ المفردات في الذاكرة طويلة المدى ويجعلها أكثر فاعلية في التواصل الحقيقي.

وبذلك، فإن هذه التوصيات موجهة إلى المعلمين والمدارس والباحثين والطلاب، لضمان أن نتائج البحث لا تتوقف عند إنتاج الوسيلة، بل تمتد إلى تطبيقها وتطويرها بشكل مستمر لدعم تعلم اللغة العربية بصورة أكثر شمولية وفاعلية.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON