

التقييم الشامل في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بناءً على نموذج *CIPP* تحليل
ثلاثة عوائق رئيسية (اهتمام الطلاب، إتقان الكفاءة، وصحة الأداة) في مدرسة دار
المصالح المتوسطة الإسلامية

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم



إعداد الطالب : أحمد فوزان داينوري

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية

شربون

٢٠٢٦

الإختصار

أحمد فوزان داينوري (٢٠٣٢، ٢٠٢٠، ٢٢٨١) انطلقت هذه الدراسة من تديني مستوى مهارة التحدث (مهارة الكلام) لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية، على الرغم من أن درجاتهم في كشف تقويم مادة اللغة العربية كانت في معظمها أعلى من معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) ويشير هذا الواقع إلى وجود فجوة بين التحصيل الإداري ومستوى القدرة الحقيقية للطلبة في التحدث. إضافة إلى ذلك، لا تزال عملية التعلم مهمناً عليها بأسلوب التعليم المتمركز حول المعلم، مع قلة الأنشطة التواصلية وعدم توفر بيئة لغوية (بيئة لغوية) داعمة بصورة كافية. ويهدف هذا البحث إلى تقييم فاعلية برنامج تعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية باستخدام نموذج (CIPP) الذي يشمل: السياق، والمدخلات، والعملية، والمخرجات وعلى وجه الخصوص، يهدف البحث إلى تحليل مدى ملاءمة أهداف البرنامج لحاجات الطلبة، وجودة أدوات التقييم، وفاعلية عملية التعلم، ومستوى كفاءة الطلبة في مهارة التحدث.

ويستند الإطار الفكري للبحث إلى نموذج (CIPP)، الذي يرى أن انخفاض نتائج تعلم الطلبة يتأثر بالعلاقة بين البيئة التعليمية، وجودة المدخلات، وعملية التعلم، ومخرجات البرنامج. ولذلك، أُجري التقييم بصورة نظامية للكشف عن جذور المشكلات المتعلقة بتعليم مهارة الكلام في المدرسة.

واستخدم هذا البحث المنهج الكيفي التقييمي بالاعتماد على نموذج (CIPP) وشملت عينة البحث معلم اللغة العربية، ومدير المدرسة، وطلبة الصف الثامن في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، واختبار الأداء الشفهي. كما جرى تحليل البيانات باستخدام مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع التحقق من مصداقية البيانات من خلال أسلوب التثليث (Triangulation).

وأظهرت نتائج البحث أن برنامج تعليم اللغة العربية لم يحقق بصورة مثلى الكفاءة التواصلية لدى الطلبة. فالبيئة اللغوية لم تدعم تعويد الطلبة على استخدام اللغة، كما أن أدوات التقييم لا تركز على الجوانب الكتابية، إضافة إلى ضعف التفاعل التواصلية في عملية التعلم. وفي بُعد المخرجات، أظهرت نتائج اختبار الأداء الشفهي أن ٧٠٪ من الطلبة لم يحققوا معيار الحد الأدنى للإتقان، كما وُجد تفاوت بين درجات كشف التقييم ومستوى القدرة الحقيقية على التحدث لدى الطلبة. وبناءً على ذلك، تبرز الحاجة إلى تعزيز البيئة اللغوية، وتطبيق أساليب تعلم تواصلية، وتحسين نظام تقويم التعلم.

الكلمات المفتاحية: تقويم CIPP، مهارة الكلام، الكفاءة التواصلية، الملل التعليمي، تفاوت الدرجات، تعليم اللغة العربية.

رسالة الموافقة

التقييم الشامل في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بناءً على نموذج :
CIPP تحليل ثلاثة عوائق رئيسية (اهتمام الطلاب، إتقان الكفاءة،
وصحة الأداة) في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية

رسالة

إعداد الطالب :

أحمد فوزان دايوري

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٣٢

وافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الاول



دكتوراندوس صفوان موليawan، الماجستير

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣



الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

رسالة القرار

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Achmad Fauzan Dainuri, NIM 2281020023, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

التقييم الشامل في تعليم اللغة العربية للمصف الثامن بناءً على نموذج CIPP تحليل ثلاثة عوائق رئيسية (اهتمام الطلاب، إتقان الكفاءة، وصحة الأداة) في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية.

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqosyah-kan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Cirebon, 18 mei 2026

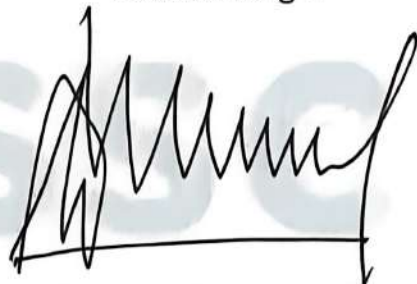
Mengetahui

Pembimbing 1



Dr. Wahyudin, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197708142007011001

Pembimbing 2



Drs. Sopwan Mulyawan, M. Ag.
NIP. 19640509 199803 1003

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

التقييم الشامل في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بناءً على نموذج CIPP: تحليل ثلاثة عوائق رئيسية (اهتمام الطلاب، إتقان الكفاءة، وصحة الأداة) في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية.

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 18 mei 2026
Yang membuat pernyataan



Achmad Fauzan Dainuri

NIM. 2281020032

UINSSC

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "التقييم الشامل في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بناءً على نموذج CIPP: تحليل ثلاثة عوائق رئيسية (اهتمام الطلاب، إتقان الكفاءة، وصحة الأداة) في مدرسة دار المصالح المتوسطة الإسلامية". وكتبها أحمد فوزان داينوري، الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٣٢ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الأربعاء ٣ من يونيو ٢٠٢٦ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع

التاريخ

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سومبارتي، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

الممتحن الأول

الدكتور محسن رياضي، الماجستير

١٩٧٧٠٨٠٧٢٠٠٩١٢١٠٠٢

الممتحنة الثانية

نيلي حسني ليلي، الماجستير

١٩٩٣٠٤١٩٢٠٠٢٠٣٢٠٠١

المشرف الاول

الدكتور وحي الدين، الماجستير

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني

الدكتور اندوس صفوان مولياوان، الماجستير

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

١٩٧٧٠٨٠٧٢٠٠٩١٢١٠٠٢



سيرة ذاتية الباحث

الإسم : أحمد فوزان دايوري

تاريخ و مكان الميلاد : جاكرتا، ١٤ ديسمبر ٢٠٠٣

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٣٢

الإسم الأب : هبة الله

الإسم الأم : فاطما سارى



وأما الخلفية التربوية التي التحق بها الباحث كما يلي :

المدرسة الابتدائية : مدرسة الإعتصام الابتدائية الإسلامية بيكاسي الغربية , تخرّج منها
سنة ٢٠١٦ م

المدرسة الثانوية : مدرسة الإعتصام الثانوية الإسلامية بيكاسي الغربية , تخرّج منها
سنة ٢٠١٩ م

المدرسة العالية : مدرسة الإعتصام العالية الإسلامية بيكاسي الغربية , تخرّج منها
سنة ٢٠٢٢ م

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سير الشيخ
نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٢ م إلى سنة
٢٠٢٦ م

الاستهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!"

(al 'alaq :1)

... وَأَفْوضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ..

... Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah..

(Ghafir ; 44)

"Terang datang gelapnya berlalu, basuh takut kepal kekuatan, menyatu di dalam syahdu nada-nada indah, menenangkan, jiwa ini, tenang."

(Rebellion rose)

"Lakukan hal kecil apapun dengan cinta yang besar"

(Rebellion rose)

UINSSC

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله الذي أخرج نتائج أفكارنا لإبراز آياته والذي أفضلنا بالعلم، ورافع الذين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي يملئ بجميع الفضائل وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد :

فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجنا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون الحمد الذي أعطاني القوة والفهم لإكمال هذه الرسالة. ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات لجميع الذين قدموا الباحث التوجيه والدعم، وبالخصوص إلى:

١. فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلني، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، نانين سوميارني، الماجستير.
٤. فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الاول الأستاذ الدكتور وحي الدين, الماجستير الذي قدم الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.
٦. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ دكتوراندوس صفوان مولياوان، الماجستير. الذي قدم الباحث التوجيه في كتابة هذه الرسالة.
٧. فضيلة جميع المعلمين والموظفين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.
٨. الأستاذ الفاضل أنغا الفتاح، الذي لم يزل يوجهني ويرشدني ويقدم لي النصائح، وكان له فضل عظيم في مسيرة حياتي الباحث ، أتقدم إليه بخالص الشكر وعظيم الامتنان. جزاكم الله خير الجزاء، وأسأل الله أن يديم عليكم الصحة والعافية يا أستاذي الكريم.
٩. سيادة الكرام أب الباحث وأم الباحث الذين كانوا دائماً يقدمون الدعاء والدعم والحب. عسى الله أن يعطيهم صحة وعافية ويسهل أمورهما.
١٠. فضيلة جميع أصدقاء الباحث الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

UINSSC

وأخيرا يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من له ذوق في علمية
تدريس اللغة العربية، والله أعلم بالصواب أخير الكلام الحمد لله رب العالمين.

شربون، ١٨ مايو ٢٠٢٦ م

الباحث

UINSSC

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil`alamin puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan ridho-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan juga umatnya. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk ibadah yang Insya Allah dapat bermanfaat.

Alhamdulillah dengan ini saya mengucapkan banyak rasa syukur atas kesempatan yang Allah berikan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas izin Allah dan tentunya tidak lepas dari dukungan bantuan serta doa dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk:

1. Kedua orang tua penulis, bapak Hibatullah dan ibu fatmasari, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan yang luar biasa, yang telah berkorban dalam segala hal, yang selalu menjadi motivasi dan contoh bagi penulis agar bisa menjadi anak yang baik dalam hal apapun. Allahu yubaarik `alaikuma. Aamiin.
2. Sohob-sohib majlis AL- FATTAH , terkhusus bang angga, bang fikri, bang ibal, munir dan yang lain nya, terimakasih banyak penulis ucapkan, sangat banyak Pelajaran dan nasihat yang penulis dapatkan terlebih ketika sedang

Menyusun skripsi ini, semoga kebaikan selalu menyertai kita semua, جزاكم

الله خيراً

3. Untuk adik-adik penulis, Nayla dan Nisaa, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, juga kemudahan, kelancaran serta keberkahan dalam menuntut ilmu.

4. Dosen pembimbing Bapak Wahyudin, S.Ag, M.Pd. dan Bapak Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag. yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan kritik dan saran dengan baik hingga terselesaikannya skripsi ini, *Alhamdulillah* banyak hikmah yang dapat saya ambil dari pembelajaran bapak berdua, Syukron Katsiron.
5. Seluruh dosen dan staff Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Empat tahun saya belajar bukanlah waktu yang lama, namun demikian dalam kurun waktu ini telah banyak manfaat dan hikmah yang saya dapat. Terima kasih atas segala ilmu dan amal yang kalian berikan. Semoga Allah swt. senantiasa melimpahkan kebaikan-Nya untuk kalian.
6. Seluruh guru dan staff Madrasah Tsanawiyah Daarul Masholeh yang bersedia menerima dan membantu proses penelitian.
7. Teman-teman PBA *qohwah jauhari* khususnya PBA A yang telah berjuang bersama empat tahun dalam Tholabul Ilmi, bertukar pikir, berdiskusi, memberi semangat serta saling menguatkan satu sama lain. Terimakasih telah berproses Bersama.
8. Kawan-kawan kontrakan, zayin, pahler, romo, ajol, alip, ipad, sihab dan lain nya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang sudah menjadi teman seperjuangan dari awal masuk kampus sampai akhir proses penulisan skripsi ini. Semoga Allah memudahkan urusan kita semua dalam menggapai impian kita masing-masing. Sehat sehat selalu Kawan !.
9. Pengurus ITLA' periode 2024-2025 yang telah menjadi wadah pengembangan diri dan mengukir pengalaman serta pengamalan bagi penulis, sukses dan jaya selalu.
10. Kang anas, Bang Alpin, Tum Gofur, Aboy, Bang apis, dan yang lainnya selaku kakak Tingkat dan mentor semasa di bangku perkuliahan, senang

rasanya berjumpa dan berkawan dengan kalian, sukses selalu dan semoga hal-hal baik selalu menyertai.

11. Kepada diri sendiri yang sudah berusaha sampai saat ini, semoga kuat sampai akhir perjalanan.
12. Lalu untuk seluruh pihak yang berkaitan dalam penulisan skripsi ini, saya ucapkan terimakasih banyak.

-jazakumullah ahsanal jaza-

UINSSC

الفهرس المحتوى

أ.....	الإختصار
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
ج.....	PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI
ه.....	التصديق
و.....	سيرة ذاتية الباحث
ز.....	الاستهلال
ح.....	كلمة الشكر
ك.....	الإهداء
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. مشكلات البحث
٣.....	١. تحديد المشكلة
٥.....	٢. تركيز البحث

٦	٣. اسئلة البحث.....
٦	ج. أهداف و فوائد البحث.....
٦	١. أهداف البحث.....
٧	٢. فؤاد البحث.....
١٠	الباب الثاني.....
١٠	الإطار النظري.....
١٠	أ. الإطار النظري.....
١٠	١. تقييم البرامج التعليمية.....
١٠	٢. نموذج التقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، الناتج): بنية نظامية لتشخيص
١٢	التعليم.....
١٥	٣. نظرية العوائق الحرجة الثلاثة في تعلم اللغة العربية.....
١٧	ب. الدراسات السابقة والجدة العلمية.....
١٧	١. خريطة الدراسات المتعلقة بتقويم برامج تعليم اللغة (2020-2025).....
٢٠	٢. الفجوة البحثية وبيان الجدة العلمية.....
٢١	ج. الإطار الفكري.....
٢٦	الباب الثالث.....
٢٦	منهجية البحث.....

٢٦	أ. تصميم البحث
٢٧	ب. مكان وزمان البحث
٢٨	ج. مجتمع وعينة البحث
٣٠	د. أسلوب جمع البيانات
٣٤	هـ. صحة البيانات
٣٥	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٩	الباب الرابع النتائج والمناقشة
٣٩	أ. وصف نتائج البحث
٤٥	ب. المناقشة والنتائج
٤٥	١. المناقشة
٦٤	٢. نتائج البحث (أطروحة البحث)
٦٧	ج. حدود البحث
٦٩	الباب الخامس الخاتمة
٦٩	أ. الخلاصة
٧١	ب. المقترحات والتوصيات
٧٣	ي. المراجع
٨٢	ملاحق الرسالة

٨٣	ملحق ١
٨٤	ملحق ٢
٨٥	ملحق ٣
٨٦	ملحق ٤
٨٧	LAMPIRAN 1 : KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN (MODEL CIPP)
	LAMPIRAN 2: PEDOMAN WAWANCARA SISWA (CONTEXT & PROCES)..
٨٨	
	LAMPIRAN 3: PEDOMAN AUDIT DOKUMEN & WAWANCARA GURU
٨٩	(INPUT)
٩٢	LAMPIRAN 4: INSTRUMEN TES PERFORMA LISAN (PRODUCT)
١٠٠	SOAL TES PERFORMA LISAN (MAHARAH KALAM)
	LAMPIRAN 5: PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADRASAH (DIMENSI
١٠٣	CONTEXT)
١٠٥	التوثيق

UINSSC