

ي. المراجع

- مختار، عبد الفتاح، وأوريل بحر الدين، وديوي حميدة. "تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد سيتووانجي غاروت في ضوء نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج" (CIPP) تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بمعهد سيتووانجي غاروت في ضوء نموذج CIPP. كلمونا: مجلة تعليم اللغة العربية والتبحر فيها ٤، رقم ٢ (يوليو): ١٣٣-١٥٢
- العزاوي، فايز خليفة. تقويم مناهج تعليم اللغة العربية في ضوء نموذج CIPP تقويم مناهج تعليم اللغة العربية في ضوء نموذج CIPP. مجلة العلوم التربوية ١٢، رقم ٤ (٢٠٢٣): ٤٥-٦٧.
- العمود، مها بن صالح. (٢٠٢٣). تقويم برنامج "مساري" بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود باستخدام نموذج القرارات المتعددة. (CIPP) مجلة العلوم التربوية (٤) ٩، ٤١٩-٤٥٢.
- خطوط، رمضان، و جلاب، مصباح. (دون تاريخ). نموذج القرارات المتعددة "CIPP" ل Stuffbeam.D.L لتقويم المناهج والبرامج التربوية. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة. ٢٣-٣٨.
- سيحب الدين، محمد. (٢٠٢٤). تقويم برنامج التعليم العلاجي للغة العربية بنموذج CIPP (سياق ومدخلات وعملية ومنتج) في المعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاي. رسالة ماجستير، جامعة أنطاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- الشهراني، عامر بن محمد. (٢٠٢٥). تقويم مناهج التعليم الإسلامي في ضوء نموذج (CIPP): دراسة تحليلية تقويمية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية (٢) ١٢، ١١٥-١٥٨.
- العتيبي، بندر بن محمد. (٢٠٢٢). تقويم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء نموذج (CIPP): دراسة ميدانية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، (١) ١٣، ٨٨-١٢٤.
- الغامدي، سعيد بن أحمد. (٢٠٢٣). تقويم برامج تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة باستخدام نموذج (CIPP): دراسة ميدانية في ضوء التحول الرقمي. مجلة العلوم التربوية بجامعة الملك سعود، (٢) ٣٥، ٢٠١-٢٤٥.

المالكي، ناصر بن عبدالله. (٢٠٢٤). تقويم منهج اللغة العربية للصف الثامن في ضوء نموذج (CIPP): دراسة ميدانية مطبقة على المدارس الحكومية. *مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية* (١) ٣٠، ١٤٢-١٨٥.

الحري، محمد بن راشد. (٢٠٢٥). تقييم فاعلية برامج تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة باستخدام نموذج (CIPP): دراسة ميدانية تقييمية. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية*، (٢) ١٢، ١٥-٥٤.

الدوسري، فهد بن علي. (٢٠٢٦). تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة (المتوسطة الثانية) بنموذج CIPP: دراسة حالة تقييمية شاملة. *مجلة البحوث التربوية المتقدمة*، (١) ١٤، ٤٥-٨٩.

علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٢٢). *التقويم التربوي المؤسسي: أسسه وتطبيقاته في تقويم المدارس. دار الفكر العربي.*

طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٢٢). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته. القاهرة: دار الفكر العربي، ص. ١١٢ إلى أن تقويم المدخلات (Input Evaluation) في برامج اللغة العربية يجب أن يركز على فحص المحتوى الدراسي والمواد التعليمية للتأكد من مناسبتها للمستوى المعرفي واللغوي لطلاب المرحلة المتوسطة.

Abdilah, A. J. (2025). Evaluasi kurikulum bahasa Arab dengan model CIPP. *Risenologi: Jurnal Sains, Teknologi, dan Humaniora*. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/risenologi/article/view/54638>

Al-Hoorie, A. H. (2020). Motivational regulation strategies in language learning: A scoping review. *System*, 88, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.system.2019.102188>

Al-Jarf, S. (2023). Challenges in foreign language teaching and learning: A systemic review (2019–2023). *Languages*, 8(4), 250–267. <https://doi.org/10.3390/languages8040250>

Alshammari, O. A. (2024). Integrating CIPP with qualitative evaluation in language education: A contemporary application. *Education Sciences*, 14(2), 112–128. <https://doi.org/10.3390/educsci14020112>

Alzahrani, M. (2021). Evaluating Arabic language curriculum effectiveness: Toward an integrated framework. *Journal of Educational Evaluation and Policy Studies*, 13(2), 112–127. <https://doi.org/10.1177/21582440211030961>

Aryadoust, V. (2023). The vexing problem of validity and the future of second language assessment. *Language Testing*, 40(1), 8–14. <https://doi.org/10.1177/02655322221125204>

Buriyah, Z., & Hathout, M. (2024). Athar al-Istima' fi Dafi'iyat Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghayr al-Natiqina Biha: Dirasah Maydaniyyah. *Al-Athar Journal*, Universitas Aljazair 2. (٢٠٢٤). أثر الاستماع في دافعية (بورياه، زينب، وهتهوت، محمد). *مجلة الأثر*. (تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: دراسة ميدانية).

Birt, L., Scott, S., Cavers, D., Campbell, C., & Walter, F. (2020). Member checking: Enhancing trustworthiness in qualitative research. *Qualitative Health Research*, 30(2), 180–191.

Chong, S. W., Isaacs, T., & McKinley, J. (2023). Ecological systems theory and second language research. *Language Teaching*, 56(3), 333–348. <https://doi.org/10.1017/S0261444822000283>

Coryn, C. L. S., & Alharbi, H. M. (2024). The adaptive CIPP model: Integrating context and product for systemic improvement. *Evaluation and Program Planning*, 100, 103215. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2024.103215>

Coryn, C. L. S., Schröter, D. C., & Hanssen, T. (2011). CIPP evaluation: Theoretical, technical, and practical issues. In T. G. Ryan (Ed.), *The SAGE International Handbook of Educational Evaluation* (pp. 51–68). SAGE Publications.

Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

de Jong, N. H. (2023). Assessing second-language speaking proficiency. *Annual Review of Linguistics*, 9, 541–560. <https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-030521-052114>

Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.

Fakhroh, N., & Hikmah, L. (2023). Implementation of Arabic curriculum in Islamic boarding schools. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 145–158. <https://doi.org/10.21009/jpi.122.05>

Fauzi, M., & Anindiati, D. (2021). Student motivation in Arabic language learning: Factors and pedagogical implications. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching*, 4(2), 87–102. <https://doi.org/10.22219/izdiyar.v4i2.19110>

Fitriani, A. Z. (2021). Evaluasi program e-learning pada prodi pendidikan bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dengan model CIPP. *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 109–127. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10481>

Fusch, P. I., & Ness, L. R. (2015). Are we there yet? Data saturation in qualitative research. *The Qualitative Report*, 20(9), 1408–1416.

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning*. Newbury House Publishers.

Gunawan, I. (2021). Ensuring trustworthiness in qualitative educational evaluation: The role of audit trail and systematic documentation. *International Journal of Instruction*, 14(2), 779–794.

Halimah, N., & Hadjar, I. (2018). Evaluation of Arabic language teaching programs using the CIPP model. *Arab World English Journal*, 9(3), 341–356. <https://doi.org/10.24093/awej/vol9no3.24>

Hussein, A. A. (2024). Athar al-Tal'ib 'ala Dafi'iyat Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah wa Injaziha fi al-'Ashr al-Raqmi. *Muassasah al-'Araqah li al-Thaqafah wa al-Tanmiyah*. (٢٠٢٤). أثر التلعيب على دافعية تعلم اللغة العربية وإنجازها في (العصر الرقمي. مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية).

Hiver, P., Al-Hoorie, A. H., & Mercer, S. (2021). Student engagement in the language classroom. *Language Teaching Research*, 25(1), 5–15. <https://doi.org/10.1177/1362168820931424>

Indriana, D. (2018). Evaluasi pembelajaran dan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-Ittijah: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/al-ittijah/article/view/1245>

Khairanis, R., Abidin, Z., & Al Aziz, M. (2023). Improving students' Arabic competence through contextual learning. *Arkhas: Journal of Arabic Education*, 3(2), 140–153. <https://doi.org/10.24042/arkhas.v3i2.2257>

Khan, A., & Rehman, S. (2022). Triangulated evaluation approaches in language education: A CIPP perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 74, 101157. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101157>

Korstjens, I., & Moser, A. (2021). Practical guidance to qualitative research: Ensuring rigor through triangulation. *European Journal of General Practice*, 27(1), 9–13.

Kumar, S., & Ganesan, M. (2023). The role of literature review in establishing research domain and knowledge gap. *International Journal of Academic Research in Education*, 11(2), 145–160.

Li, C., Feng, E., Zhao, X., & Dewaele, J.-M. (2024). Foreign language learning boredom: Refining its measurement and determining its role in language learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 46(3), 893–920. <https://doi.org/10.1017/S0272263124000366>

Liu, Y., Thurston, A., & Ye, X. (2024). Technology-enhanced cooperative language learning: A systematic review. *International Journal of Educational Research*, 124, 102314. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102314>

Madaus, G. F., Scriven, M., & Stufflebeam, D. L. (2018). *Evaluation models: Viewpoints on evaluation and its practice* (3rd ed.). Springer.

Mahdi, S., & Mohammed, A. A. (2023a). Instructional practices in foreign language classrooms: Insights from recent evaluative studies. *Journal of Psycholinguistic Research*, 52(2), 311–329. <https://doi.org/10.1007/s10936-022-09939-8>

Mahdi, S., & Mohammed, A. A. (2023b). Learner motivation and assessment validity in Arabic as a foreign language programs: A contemporary review. *Journal of Psycholinguistic Research*, 52(1), 145–163. <https://doi.org/10.1007/s10936-022-09924-1>

Mansour, M. S., et al. (2024). Al-Musykilat al-Lughawiyyah wa Ghayr al-Lughawiyyah fi Ta'allum Maharah al-Kalam li al-Natiqina bi Ghayr al-'Arabiyyah: Muraja'ah Adabiyyah. *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 33(3), 558-578. (٢٠٢٤). المنصور، محمد سعيد، وآخرون. المشكلات اللغوية وغير اللغوية في تعلم مهارة الكلام (لناطقين بغير العربية: مراجعة أدبية. القناتير: المجلة الدولية للدراسات الإسلامية).

Mania, S., et al. (2024). Efektivitas program baca tulis Al-Qur'an dengan model evaluasi CIPP di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Ambon. *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/ALT/article/view/6936>

Maulana, R., Ridha, A., & Ahmed, S. (2025). Teacher-centred practices and the decline of communicative Arabic use in Indonesian MTs. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (forthcoming).

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications.

Mukmin, M., Hidayah, N., & Amelina, N. (2024). Evaluasi program intensif bahasa Arab pada kelas akselerasi dengan model CIPP. *Naskhi: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab*. <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/2570>

Muslimah, I., Alfatihah, S., Izzati Fitriah, N., & Maftuhah, S. (2024). Enhancing Arabic language learning in Class VIII MTsN 5 Jombang: An evaluation using the CIPP model. *Al-Ittijah: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 11(1), 55–69. <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/al-ittijah/article/view/9051>

Muslimah, N., Alfatihah, R., Fitriah, I., & Maftuhah, L. (2024). Evaluation of Arabic language learning in MTs N 5 Jombang. *Jurnal Al-'Arabiyyah*, 11(1), 55–69. <https://doi.org/10.24042/arabiyah.v11i1.14523>

Norris, J. M. (2008). *Validity evaluation in language assessment*. Peter Lang.

Othman, R. M., Qudah, M. A., & Al-Smadi, S. (2022). Validity and reliability issues in language assessment: Evidence from Arabic as a foreign language programs. *Language Testing in Asia*, 12(1), 1–19. <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00169-4>

Othman, R. M., Qudah, M. A., & Al-Smadi, S. (2023). Evaluation of an online language learning program using the CIPP model. *Journal of Language and Education*, 9(3), 22–35. <https://doi.org/10.17323/jle.2023.13960>

Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposive sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42(5), 532–544.

Parwak, D. T. (2024). Pengembangan model penilaian dan pembelajaran model evaluasi CIPP pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Muhammadiyah Ambon. *Paradigma: Jurnal Ilmu Pendidikan & Humaniora*, 10(1). <https://doi.org/10.62176/paradigma.v10i1.372>

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Rachman, A. Z., & Nugrahawan, A. R. (2023). Evaluation of Arabic language learning assessment using CBT application based on the CIPP model. *Tarbiyawat:*

Raswan, A., Alawiyah, N., & Luthfi, H. (2022). Validity and reliability of Arabic assessment instruments in Islamic schools. *Al-Sinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education*, 8(1), 34–49. <https://doi.org/10.18860/alsinatuna.v8i1.8104>

Raswan, N., Alawiyah, L., & Luthfi, T. (2022). Model of Arabic authentic assessment instruments: Speaking (Kalām) — validity and reliability. *Al-Sinatuna*, 8(1), 51–64. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i1.1739>

Stufflebeam, D. L. (1969). Evaluation as enlightenment for decision-making. *Phi Delta Kappan*, 50(6), 268–272.

Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP model for evaluation. In T. Kellaghan & D. L. Stufflebeam (Eds.), *International handbook of educational evaluation* (pp. 31–62). Kluwer Academic Publishers.

Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation theory, models, and applications* (2nd ed.). Jossey-Bass.

Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2022). *Systematic evaluation: A practical guide* (5th ed.). Springer.

Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). *The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability*. Guilford Press.

Tracy, S. J. (2020). *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.

Worthen, B. R., Sanders, J. R., & Fitzpatrick, J. L. (1997). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. Longman.

Yusuf, A. M. (2023). The diagnostic function of CIPP model for school curriculum implementation improvement. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 58–71.

Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). Using the CIPP model for evaluation. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 4(1), 1–16. <https://doi.org/10.18785/jetde.0401.01>