الباب الخامس

خاتمة

أ. الإستنتاج

١. استنادًا إلى نتائج البحث حول علاقة التعليم القائم على حل المشكلات بدافعية التعليم ومهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية Islamic Centre شربون ، يمكن استنتاج أن تطبيق منهج التعليم القائم على حل المشكلات له علاقة ذات دلالة إحصائية بدافعية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار ارتباط بيرسون الذي أظهر معامل ارتباط قدره ٠,٨٠٤ مع قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يعني أن العلاقة بين المتغيرين تندرج ضمن فئة العلاقة القوية جدًا. وتشير هذه النتائج إلى أنه كلما كان تطبيق منهج التعليم القائم على حل المشكلات أفضل، ترقيةت دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية.

٢. أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم القائم على حل المشكلات ومهارة الكلام لدى الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال معامل الارتباط البالغ ٠,٥٦٧ مع قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠١ < ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود علاقة من الفئة المتوسطة. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق أسلوب التعليم القائم على حل المشكلات يمكن أن يساعد الطلاب في انجاز مهارة هم في الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة المناقشة والعروض التقديمية وحل المشكلات بشكل نشط.

٣. أظهرت نتائج البحث أيضًا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتعليم ومهارة الكلام لدى الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال معامل الارتباط البالغ ٠,٦٨٠ مع قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يجعل العلاقة بين المتغيرين تندرج ضمن فئة العلاقات القوية. ويشير ذلك إلى أنه كلما ترقية دافعية الطلاب للتعليم، كلما تحسنت مهارة هم في الكلام باللغة العربية.

بناءً على نتائج البحث الإجمالية، يمكن استنتاج أن طريقة التعليم القائم على حل المشكلات لها علاقة إيجابية بدافعية التعليم ومهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية Islamic Centre شربون.

ب. المقترحات والتوصيات

١. بالنسبة للمعلمين

يُتوقع من معلمي اللغة العربية أن يستخدموا منهج التعليم القائم على حل المشكلات كأحد البدائل التعليمية التي يمكن اللجوء إليها لتعزيز دافعية الطلاب للتعليم ومهارة هم في الكلام. كما يُتوقع من المعلمين أن يتمكنوا من خلق جو تعليمي نشط وجذاب وتواصلي، حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية، لا سيما في أنشطة المناقشة والعروض التقديمية وتمارين الكلام، حتى تتطور مهارة هم في الكلام بشكل مثالي.

٣. بالنسبة للمدارس

يُتوقع من الجهات التعليمية دعم تطبيق أساليب التعليم المبتكرة من خلال توفير مرافق تعليمية ملائمة لدعم عملية تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. بالنسبة للباحثين في المستقبل.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل

يُتوقع من الباحثين في المستقبل تطوير هذه الدراسة من خلال زيادة حجم العينة، وإطالة مدة البحث، وإضافة متغيرات أخرى قد تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب، بحيث تصبح نتائج البحث أكثر شمولية