

تأثير وسائل التعليم القائمة على الألعاب (Educaplay)
التعليمية على تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف
الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون

الرسالة

مقدمة لإستيفاء شرط للحصول علي درجة سرجانا (S.Pd)
في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم



اعداد الطالب :

محمد ريجان

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية
شربون

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

الملخص

محمد ربحان، رقم الطالب: ٢٠٠٣٦٠٢٨١٠٢٢٨. تأثير وسائل التعليم القائمة على الألعاب (Educaplay) التعليمية على تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون.

لا يزال تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية يهيمن عليه الأسلوب التقليدي الذي يركز على المعلم، مما يؤثر سلباً على انخفاض تحفيز الطلاب ومشاركتهم. كما أن قلة استخدام الوسائل الرقمية التفاعلية تساهم في تعزيز هذه الحالة، في حين أن التعليم الفعال يتطلب مشاركة الطلاب النشطة في بناء المعرفة. ولذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات تعليمية من خلال الوسائل القائمة على التلعيب مثل Educaplay، والتي يستطيعها خلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وجاذبية، وتشجيع زيادة تحفيز الطلاب للتعليم.

يهدف هذا البحث إلى (١) لتحديد مدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم القائمة على الألعاب Educaplay التعليمية على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون. (٢) لتحديد مستوى تحفيز الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل التعليم القائمة على الألعاب Educaplay التعليمية على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون. (٣) لتحديد تأثير استخدام وسائل التعليم القائمة على الألعاب التعليمية Educaplay على تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية بين طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون.

يعتمد هذا البحث على النظرية البنائية التي تؤكد دور الطالب النشط في بناء المعرفة، بالإضافة إلى نظريات التحفيزية التعليمية، وخاصة نموذج ARCS ونظرية التحديد الذاتي (Self-Determination Theory)، التي تركز على أهمية العوامل النفسية في تعزيز تحفيزية التعلّم.

أستخدم في هذا البحث المنهج الكمي بنوعه *ex post facto*، حيث تم اختيار عينة مكونة من ٩٤ طالباً. جُمعت البيانات من خلال توزيع استبيانات على طلاب الصف الحادي عشر، ثم تم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية لاختبار العلاقة والتأثير بين متغير استخدام Educaplay كمتغير مستقل وتحفيزية التعليم كمتغير تابع.

نتائج هذا البحث تشير إلى ما يلي: (١) يُصنف تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Educaplay ضمن الفئة العالية بمتوسط تراكمي قدره ٣,٨٧، مما يشير إلى أن عملية التعليم تتم بشكل تفاعلي وتركز على الطالب. ويدعم ذلك أبعاد التلعيب التي تشمل التحدي (٣,٨٠)، والمكافأة (٤,١٣)، والتفاعل (٣,٩٣)، والمشاركة (٣,٧٠)، حيث توجد أعلى المؤشرات في جانب المنافسة (٤,٢٠) والدرجات/الترتيب (٤,١٥) التي تمكنت من زيادة مشاركة الطلاب؛ (٢) يقع مستوى تحفيز التعلم لدى الطلاب في الفئة العالية بمتوسط تراكمي قدره ٣,٨٨، والذي يشمل جوانب الانتباه (٣,٨٣)، والأهمية (٣,٨٣-٣,٧١)، والثقة بالنفس (٣,٩٣-٣,٥٨)، والرضا (٤,١٠-٤,٣٩)، الاستقلالية (٤,٠٧-٣,٦٢)، والكفاءة (٣,٩٤-٣,٧٣)، والترابط (٤,٠٩-٤,٠٣)، مما يدل على أن استخدام Educaplay قادر على تعزيز دافع الطلاب للتعلم بشكل شامل؛ و (٣) أن استخدام Educaplay له تأثير إيجابي وهام على تحفيز الطلاب للتعليم، وهو ما يثبتته قيمة الدلالة $p < 0.005$ ، وقيمة t المحسوبة ٨,٨٧١ < 1.96 ، وقيمة F المحسوبة ٧٨,٦٨٩، مع معامل التحديد (R^2 Square) البالغ ٠,٤٣٣، مما يشير إلى أن Educaplay يساهم بنسبة ٤٣,٣٪ في تحفيز الطلاب على التعليم، وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة (H_1).

الكلمات المفتاحية: الألعاب التعليمية، Educaplay، تحفيز التعليم، العربية.

الرسالة الموافقة

تأثير وسائل التعليم القائمة على الألعاب (*Educaplay*) التعليمية على
تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية
الإسلامية الأزهر ٥ في شربون

رسالة

إعداد الطالب:

محمد ريجان

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٣٦

وافق عليها:

المشرفة الثانية

المشرف الأول

نانين سومبياني، الماجستير

مامان ذوالإيمان، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

١٩٦٨١٠٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakaatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi **Muhammad Raihan, NIM 2281020036, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA)** yang berjudul:

تأثير وسائل التعليم القائمة على الألعاب التعليمية على (Educaplay)
تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية
الإسلامية الأزهر في شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.
Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakaatuh

Cirebon, 30 April 2026

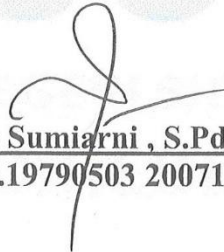
Mengetahui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Maman Dzuliman, S.Ag, M.A.
NIP. 19681025 199903 1 002



Nanin Sumiarni, S.Pd.I, M.Ag.
NIP.19790503 200710 2 004

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير وسائل التعليم القائمة على الألعاب التعليمية على
(Educaplay) تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية
الإسلامية الأزهرية في شربون

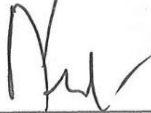
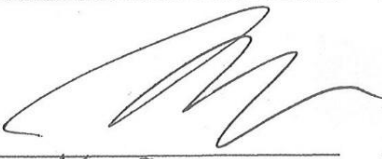
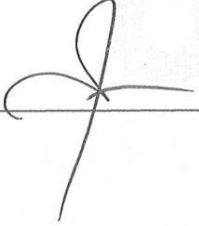
Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 30 April 2026
Y
00000
09B5BA0X004490484
Muhammad Rainan
NIM. 2281020036

التصديق

الرسالة تحت الموضوع: "تأثير وسائل التعليم القائمة على الألعاب (Educaplay) التعليمية على تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ٥ في شربون" وكتبها محمد ربحان، الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٣٦ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الخميس في التاريخ ٧ من مايو ٢٠٢٦ م.
واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	١٩ - ٥ - ٢٠٢٦	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢.٠٠٤
	١٩ - ٥ - ٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٦.٤١.٠٠١
	١٨ - ٥ - ٢٠٢٦	المتحنة الأولى الدكتور مسرعة، الماجستير ١٩٧٢.٤.٢٢.١٩٩٧.٣.٢.٠٠١
	١٨ - ٥ - ٢٠٢٦	المتحن الثاني دورتام، الماجستير ١٩٧٤.٦.٢٦.٢٠٠٧.١١.٣٥
	١٨ - ٥ - ٢٠٢٦	المشرف الأول مامان ذو الإيمان، الماجستير ١٩٧٤.٦.٢٦.٢٠٠٧.١١.٣٥
	١٩ - ٥ - ٢٠٢٦	المشرفة الثانية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٧.٨.١٢.٠٩.١٢.٠٠٢

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



سيرة ذاتية الباحث

الإسم	: محمد ريجان
تاريخ و مكان الميلاد	: جاكرتا، ٣٠ يونيو ٢٠٠٤
الرقم الجامعي	: ٢٢٨١٠٢٠٠٣٦
إسم الأب	: فوروانطو
إسم الأم	: فوظوواتي
الخلفية التعليمية	
المدرسة الابتدائية	: المدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ سيفيناغ بيسار جنوب, جاكرتا الشرق تخرّج منها سنة ٢٠١٦ م
المدرسة المتوسطة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية ديوي سرتيكا جاكرتا الشرق تخرّج منها سنة ٢٠١٩ م
المدرسة الثانوية	: المدرسة الثانوية الإسلامية المختارة تخرّج منها سنة ٢٠٢٢ م
الجامعة	: قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق, نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجليل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالحصول إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير، مدير جامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيلة السعادة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة السعادة نانين سومبيارني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيلة المشرف الأول مامان ذوالإيمان، الماجستير، الذي قدم التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة المشرفة الثانية نانين سومبيارني، الماجستير، الذي قدمت التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٦. جميع المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية سير شيخ نورجاتي شربون، وخاصة محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا عليهم حتى يكون لدى الباحث الكثير من العلم الذي يزود به الباحث في حياته بعد الكلية.

٧. جميع موظفي وعاملي قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدموا الخدمات والمساعدة والتسهيلات في مختلف الأمور الإدارية خلال فترة الدراسة وحتى إعداد هذه الرسالة. فجزاهم الله خيراً على ما بذلوه من جهد وصبر وتعاون، حتى تمكن الباحث من إتمام دراسته على خير وجه. نسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم وأن يجزيهم خير الجزاء.

٨. مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلم اللغة العربية، والطلاب، وجميع أسرة المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون، الذين شاركوا في هذا البحث. فجزاهم الله خيراً على ما قدموه من فرصة وتعاون ودعم خلال سير البحث. وكانت مشاركتهم وإسهاماتهم ذات أهمية كبيرة في إتمام هذه الرسالة.

٩. ديدمي ميمنة، بكالوريا التربية، مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون الذي قدم الإرشاد والتوجيه في تنفيذ البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون.

١٠. جميع طلاب الصف الحادي عشر الذين أبدوا استعدادهم للتعاون في تنفيذ البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون.

١١. زملاء الجامعة الذين كانوا جزءاً من رحلة الباحث خلال فترة الدراسة. فجزاهم الله خيراً على ما قدموه من رفقة طيبة ودعم وتشجيع في مواجهة مراحل الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة. وقد كانت كل اللحظات التي جمعت بهم ذكريات قيمة أسهمت في إثراء تجربة الباحث العلمية

١٢. جميع الأطراف دون استثناء الذين قدموا المساعدة والدعم والدعاء للباحث، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، والذين لا يستطيع ذكرهم واحداً واحداً. فجزاهم الله خيراً

على كل ما قدّموه من عونٍ وإسهامٍ في إتمام هذه الرسالة، ونسأل الله أن يجزيهم خير
الجزاء.

يأمل الباحث أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء. ويدرك المؤلف أن هذه الأطروحة
بعيدة كل البعد عن الكمال. ولذلك، يتوقع المؤلف النقد البناء والاقتراحات البناءة من أجل
كمال هذه الأطروحة.



الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil`alamin puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan ridhoNya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan juga umatnya. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk ibadah yang Insya Allah dapat bermanfaat.

Alhamdulillah dengan ini saya mengucapkan banyak rasa syukur atas kesempatan yang Allah berikan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas izin Allah dan tentunya tidak lepas dari dukungan bantuan serta doa dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Purwanto dan Ibu Puzowati, yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, serta doa yang tiada henti dalam setiap tahap kehidupan peneliti; usaha dan keikhlasan mereka, baik yang tampak maupun yang tersembunyi, menjadi kekuatan besar yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, sekaligus memberikan dukungan, keteguhan, dan ketenangan untuk terus berjuang mencapai tujuan. Nasihat, kesabaran, dan doa mereka menjadi sumber motivasi yang tidak pernah habis hingga peneliti mencapai tahap ini. Demikian pula kepada keluarga besar tercinta yang senantiasa memberikan doa dan dukungan tanpa henti, menjadi penguat di setiap langkah yang terasa berat. Tak lupa kepada Abang Zaki, sosok yang memiliki tempat istimewa dalam perjalanan ini, yang dengan segala dukungan, perhatian, dan kekuatan yang diberikan terutama di saat peneliti berada pada titik terendah telah menjadi pengingat bahwa peneliti tidak sendiri dalam menghadapi setiap ujian; setiap kata, bantuan, dan kepedulian yang diberikan menjadi bagian penting yang menguatkan langkah hingga sampai pada tahap ini, dan meskipun tidak semua dapat diungkapkan dengan kata-kata, rasa terima kasih ini akan selalu tersimpan dengan tulus.
2. Kedua dosen pembimbing, Bapak Maman Dzualiman, S.Ag, M.A. selaku pembimbing pertama, dan Ibu Nanin Sumiarni, S.Pd.I, M.Ag. selaku pembimbing kedua, yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran, serta meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu, nasihat, dan motivasi yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Bimbingan dan perhatian mereka menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik peneliti.
3. Seluruh dosen dan staff Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon. Empat tahun saya belajar bukanlah waktu yang lama, namun demikian dalam kurun waktu ini telah banyak manfaat dan hikmah yang saya dapat. Terima kasih atas segala ilmu dan amal yang kalian berikan. Semoga Allah swt. senantiasa melimpahkan kebaikan-Nya untuk kalian.

4. Seluruh guru dan staff SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon yang bersedia menerima dan membantu proses penelitian.
5. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 khususnya PBA B yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik peneliti. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan pengalaman yang telah dibagikan selama masa studi. Setiap momen kebersamaan, diskusi, dan perjuangan menjadi kenangan berharga yang meningkatkan semangat dan motivasi peneliti hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebersamaan ini tetap terjalin di masa depan.
6. Terimakasih banyak teruntuk Keluarga Al-Mukhtar Cirebon, Yth. Alfin, Anwar, Awwal, Dzikri, Ziah, Rita, Lasya, Rani, Syafira, Dinda, Fadly, Fahmi, Dyvan, Rofi,i, Jua, Sandi Dkk. Yang bukan sekadar komunitas, tetapi ruang bertumbuh dan belajar memahami makna kebersamaan. Di dalamnya, peneliti menemukan tempat untuk kembali menyusun semangat, memperbaiki diri, dan melihat dunia dari sudut pandang yang lebih luas. Kebersamaan, diskusi, dan perjalanan yang dilalui bersama menjadi bagian penting yang turut membentuk cara berpikir dan keteguhan hati peneliti dalam menyelesaikan karya ini.
7. Terimakasih banyak teruntuk sahabat terbaik yang sudah saya anggap seperti keluarga peneliti Yth Awwal, Fadli, Fauzan, Kamal, Fahri, Aji, Syihab, dan Iqbal yang selalu mensupport peneliti, memberikan banyak dukungan dikala peniliti tak miliki tempat untuk menampung kesulitan, Semoga sehat bro, sukses serta Bahagia selalu kalian pren, Terima kasih banyak sebesar-besarnya pren!
8. Terima kasih banyak untuk abang-abang yang sudah menemani selama di perantauan ini yang sudah peneliti anggap seperti keluarga Yth. Bang Alfin, Bang Anwar, Bang Boy, Bang Gofur, Bang Anas, dan Bang Apis yang sudah selalu mengayomi, mengajarkan hal-hal kecil, dan menasehati peneliti, semoga sukses dimana kalian berada.
9. Kepada sahabat di perantauan yang saya anggap seperti keluarga peneliti ucapkan banyak terima kasih Yth. Elfan, Faisal, Rivan, Jeki, Umam, Azis, dan Prima yang selalu mensupport peneliti, memberikan banyak dukungan dikala peniliti tak miliki tempat untuk menampung kesulitan, Semoga sehat bro, sukses serta Bahagia selalu kalian pren, Terima kasih banyak sebesar-besarnya pren!
10. Rekan-rekan PLP SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon dan KKN 10 Tawansari, yang telah memberikan pengalaman berharga. Dari kalian, peneliti belajar tidak hanya tentang dunia pendidikan, tetapi juga tentang arti tanggung jawab dan dedikasi.
11. Terimakasih teruntuk Adik adik HMJ Ojan, Fahmi, Faiz, Wijdan, dan Sunarto senantiasa menemani peniliti dalam heningnya malam , dukungan dan semangatnya dalam membantu mengembalikan mood dalam proses penulisan skripsi.
12. Kepada Seorang wanita dengan NIM 2282110045 yang telah hadir dengan ketulusan, yang dengan caranya sendiri telah membantu, menguatkan, dan menemani sebagian dari perjalanan ini. Kehadirannya mungkin tidak selalu terlihat oleh banyak orang, namun jejaknya terasa dalam proses yang dilalui peneliti. Ada dukungan yang diberikan dalam diam, ada perhatian yang tidak selalu terucap, namun cukup untuk menjadi alasan bertahan di saat-saat sulit. Meskipun waktu dan keadaan mungkin tidak selalu berpihak, namun kebaikan yang telah diberikan tidak akan pernah dilupakan.

13. Terima kasih untuk Kota Cirebon yang telah menerima kehadiran peneliti dan sebagai tempat peneliti berproses hingga sejauh ini, teruntuk orang-orang yang telah hadir di kehidupan peneliti selama di kota ini yang memberikan suka, luka, dan duka peneliti ucapkan juga terima kasih telah mengajarkan arti kehidupan.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri. Karna telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, serta selalu berusaha menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin walaupun sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Thank you. *So proud of u !*



شعار

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan”

“Minta pertolongan dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya ALLAH bersama orang-orang yang sabar”

QS. Al-Baqarah, 153

“Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah”

Buya Hamka

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

ليس المهم من يصل أسرع، بل المهم من يثبت حتى النهاية

“Yang penting bukan siapa yang sampai lebih cepat,

tetapi siapa yang tetap bertahan hingga akhir.

الفهرس المحتوى

أ.....	الملخص
ب.....	الرسالة الموافقة.....
هـ.....	التصديق.....
و.....	سيرة ذاتية الباحث.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ي.....	الإهداء.....
م.....	شعار.....
ن.....	الفهرس المحتوى.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. مشكلات البحث.....
٥.....	١. تحديد المشكلة.....
٦.....	٢. حدود البحث.....
٦.....	٣. أسئلة البحث.....
٧.....	ج. أهداف تحفيز و البحث.....

٧	١. أهداف البحث
٧	٢. تحفيز البحث
١٠	الباب الثاني
١٠	الإطار النظري
١٠	أ. الإطار النظري
٢٩	ب. الدراسات السابقة
٣٢	ج. الإطار الفكري
٣٥	د. فرضية البحث
٣٦	الباب الثالث
٣٦	منهجية البحث
٣٦	أ. المنهج وتصميم البحث
٣٦	ب. المكان و زمان البحث
٣٧	ج. المجتمع و عينة البحث
٣٧	١. مجتمع البحث
٣٧	٢. عينة البحث
٣٩	د. متغيرات البحث
٤٣	هـ. التعريفات الإجرائية
٤٦	و. أدوات جمع البيانات
٤٨	ز. أساليب جمع البيانات

٥٠	ح. اختبار صدق الأدوات
٥٠	١. اختبار صدق الأدوات
٥١	٢. اختبار ثبات الأدوات
٥٢	ط. أسلوب تحليل البيانات
٥٥	الباب الرابع
٥٥	نتائج البحث ومناقشتها
٥٥	أ. نتائج البحث
	١. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الألعاب (Educaplay) التعليمية في الصف
٥٥	الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون
	٢. تحفيز الطلاب على التعليم في تعليم اللغة العربية بالصف الحادي عشر بمدرسة
٥٦	الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون
	٣. تأثير وسائل التعليم القائمة على الألعاب (Educaplay) التعليمية على تحفيز الطلاب
	في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في
٥٨	شربون
٦١	ب. وصف البيانات
٦١	١. نتائج جمع البيانات
٦٧	٢. اختبار الافتراضات
٦٨	٣. اختبار الإحصائي
٧٠	ج. مناقشة نتائج البحث
٧٠	١. وسائل التعليم القائمة على الألعاب التعليمية (Educaplay)

٧٢	٢. تحفيز الطلاب للتعليم
٧٣	٣. تأثير وسائل التعليم القائمة على الألعاب التعليمية (Educaplay) على تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الأزهرية في شربون.....
٧٤	٤. محددات البحث
٧٧	الباب الخامس.....
٧٧	خاتمة
٧٧	أ. الاستنتاج
٧٨	ب. المقترحات والتوصيات
٨٠	المراجع
٨٤	الملاحق

قائمة الصورة

٥١	الشكل ١,٣ اختبار ثبات الأدوات
٥٥	الشكل ٢,٤ تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الألعاب Educaplay التعليمية ...
٥٧	الشكل ٣,٤ تحفيز الطلاب على التعليم.....
٥٨	الشكل ٥,٤ اختبار t
٥٩	الشكل ٦,٤ نتائج اختبار النحدر الخطي البسيط
٥٩	الشكل ٧,٤ اختبار t
٦٠	الشكل ٨,٤ اختبار F

الشكل ٩,٤ معامل التحديد (R^2)	٦١
الشكل ١٠,٤ نتائج اختبار الطبيعية	٦٧
الشكل ١١,٤ اختبار الخطية	٦٧
الشكل ١٢,٤ اختبار التباين	٦٨
الشكل ١٣,٤ اختبار الانحدار الخطي البسيط	٦٨
الشكل ١٤,٤ اختبار t	٦٩
الشكل ١٥,٤ معامل التحديد	٦٩

قائمة الجداول

جدول ١.٣ متغيرات البحث	٣٩
جدول ٢,٣ التعريفات العملية	٤٣
جدول ٣.٣ مقياس تقييم الاستبيانات	٤٦
جدول ٤,٣ مخطط أداة البحث	٤٧
جدول ٥,٣ نتائج اختبار الصلاحي	٥٠
جدول ٦,٤ بيانات متغيرات الوسائل التعليمية القائمة	٦١
جدول ٧,٤ بيانات متغيرات التحفيز للتعليم	٦٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON