

تطوير وسائط التعليم الرقمية "صوتي" القائمة على *Micro Learning Mobile* لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب
الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا
رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة :

ايسى بدرية التمام

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سيبر الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

تطوير وسائط التعليم الرقمية "صوتي" القائمة على *Micro Learning Mobile* لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب
الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية

إعداد الطالبة :

ايسى بدريه التمام

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

الملخص

ايسى بدرية التمام (٢٠٢٠، ٢٠٢١، ٢٠٢٢) "تطوير وسائط التعليم الرقمية "صوتي" القائمة على *Micro Learning Mobile* لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا"

تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع، في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا لا يزال يواجه بعض المشكلات. حيث إن الطلاب ينسون المفردات التي حفظوها بسرعة ويجدون صعوبة في استخدامها في مهارة الاستماع والتحدث. كما أن التعليم التقليدي واستخدام الوسائل مثل الكتب وورقة العمل غير الجاذبة يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويتأخرون في الفهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تأخر التغذية الراجعة يقلل من دافعية التعلم، رغم أن معظم الطلاب يمتلكون هواتف ذكية لم تُستغل بشكل جيد في التعلم. وبناءً على ذلك، هناك حاجة إلى "تطوير وسائط التعليم الرقمية "صوتي" القائمة على *Micro Learning Mobile* لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا".

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة استخدام وسائط تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا. (٢) لمعرفة عملية تطوير وسائط تعليم الرقمية صوتي القائمة على *Micro Learning Mobile* لترقية مهارة الاستماع في الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا. (٣) لمعرفة جودة وسائط تعليم الرقمية صوتي القائمة على *Micro Learning Mobile* لترقية مهارة الاستماع في الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا. (٤) لمعرفة فعالية استخدام وسائط تعليم الرقمية صوتي القائمة على *Micro Learning Mobile* لترقية مهارة الاستماع في الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا.

الأساس النظري الرئيسي في تطوير وسائط التعليم الرقمية هو نظرية التعلم المتعدد الوسائط (*Cognitive Theory of Multimedia Learning*) التي وضعها ريتشارد ماير. تشرح هذه النظرية أن التعلم يكون أسهل وأكثر فهماً عندما تُقدّم المعلومات من خلال الصورة (البصرية) والصوت (السمعية) في الوقت نفسه، ثم تُعالج في ذهن المتعلم. وفي تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، تُعد هذه النظرية مهمة لأنها تساعد على تصميم وسائط تعليمية ليست جاذبة فقط، بل تسهل أيضاً فهم الطلاب للمادة، وخاصة في مهارة الاستماع.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي أبحاث التطوير أو ما يعرف باسم (Research and Development) من أجل إنتاج منتج محدد من الضروري استخدام البحث التحليلي واختبار فعالية المنتج ما يتم استخدامه في تطوير هذه المادة التعليمية هو نموذج ADDIE. في خمس مراحل التحليل التصميم التطوير، التنفيذ، والتقييم.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لا يزال يعتمد على الوسائل التقليدية مثل الكتب المدرسية والسبورة وورقة العمل، بينما لا يزال استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية محدوداً، مما يستدعي تطوير وسائط تعليمية أكثر حداثة وجاذبية. (٢) تم تطوير الوسيلة التعليمية الرقمية صوتي القائمة على التعلم المصغر عبر الهاتف المحمول باستخدام نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم) لدعم تعليم مهارة الاستماع بشكل أكثر مرونة وسهولة في الاستخدام. (٣) أظهرت نتائج تقويم الجودة أن وسيلة صوتي ذات مستوى جيد جداً بناءً على تقييم خبير الوسائط ٩٢٪ وخبير المحتوى ٨٣٪، مع الحاجة إلى بعض التحسينات مثل تنويع التدريبات والميزات التعاونية. (٤) أظهرت نتائج اختبار الفاعلية وجود تحسن ملحوظ من متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٥٥ إلى الاختبار البعدي ٧٥ بنسبة زيادة بلغت ٣٦،٣٪، مما يدل على أن وسيلة صوتي فعالة في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر.

الكلمات المفتاحية: تطوير وسائط التعليم، *Micro Learning Mobile*، مهارة الاستماع

الرسالة الموافقة

تطوير وسائط التعليم الرقمية "صوتي" قائمة على *Micro Learning Mobile*
لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية
الإسلامية ماجا ماجالينكا

الرسالة

إعداد الطالبة :

ايسى بدرية التمام

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٤٠

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

(نيلي حسني ليلي الماجستير)

١٩٩٣٠٤١٩٢٠٢٢٠٣٢٠٠١

(نانين سوميبارني الماجستير)

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

NOTA DINAS

Kepada Yth
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati
Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten atau isi terhadap skripsi Esa Badriyati Tamam, NIM 2281020040, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul:

Micro Learning Mobile تطوير وسائط التعليم الرقمية "صوتي" قائمة على
لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية
الإسلامية ماجا ماجالينكا

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

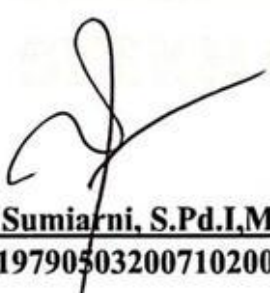
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Cirebon, 11 Mei 2026

Mengetahui

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Nanin Sumiarni, S.Pd.I,M.Ag
NIP 197905032007102004


Nelly Husni Laely, M.Pd
NIP 199304192022032001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

**تطوير وسائط التعليم الرقمية "صوتي" قائمة على *Micro Learning Mobile*
لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية
الإسلامية ماجا ماجالينكا**

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlakum apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 11 Mei 2026

Yang membuat pernyataan

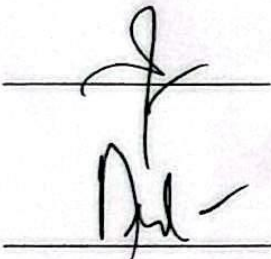
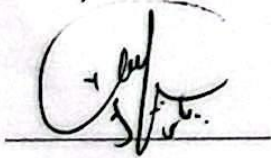


Esa Badriyati Tamam
NIM. 2281020040

التصديق

الرسالة تحت الموضوع "تطوير وسائل التعليم الرقمية "صوتي" القائمة على *Micro Learning Mobile* لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف العاشر في مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا" وكتبها ايسى بدرية التمام، الرقم الجامعي: ٢٢٨١٠٢٠٠٤٠ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الثلاثاء، في التاريخ ٢٦ من مايو ٢٠٢٦ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	٨ - ٦ - ٢٠٢٦	نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢٠٠٤
	٨ - ٦ - ٢٠٢٦	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥.٢.١٢.٠٦٠.٤١٠٠١
	٨ - ٦ - ٢٠٢٦	المتحن الأول الدكتور وحي الدين، الماجستير ١٩٧٧.٨.١٤.٢٠.٧١.١٠٠١
	٨ - ٦ - ٢٠٢٦	المتحنة الثانية ياني كوسناواتي، الماجستير ١٩٨٤.١٢.٢٠.١٩.٣٢.١٨
	٨ - ٦ - ٢٠٢٦	المشرفة الأولى نانين سوميارني، الماجستير ١٩٧٩.٥.٣٢.٠٧١.٢٠٠٤
	٨ - ٦ - ٢٠٢٦	المشرفة الثانية نيلي حسني ليلي، الماجستير ١٩٩٣.٤.١٩.٢٠.٢٢.٣٢.٠١

يعتمد عليها



سيرة ذاتية الباحثة

الإسم : ايسى بدريه التمام

تاريخ ومكان الميلاد : ماجالينكا، ٢ يونيو ٢٠٠٤

الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٤٠

الإسم الأب : زكريا

الإسم الأم : سعادة



الخلفية التعليمية

: المدرسة الابتدائية الحكومية باباكان ٢

المدرسة الابتدائية

تخرجت منها سنة ٢٠١٦ م

: مدرسة PUI المتوسطة الإسلامية ماجا ماجالينكا

المدرسة المتوسطة

تخرجت منها سنة ٢٠١٩ م

: مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا

المدرسة الثانوية

تخرجت منها سنة ٢٠٢٢ م

: قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

الجامعة

جامعة سير الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية

شربون ٢٠٢٢ م إلى سنة ٢٠٢٦ م

كلمة الشكر

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

الحمد لله الذي أخرج نتائج أفكارنا لإبراز آياته والذي أفضلنا بالعلم، ورافع الدين آمنوا والذين أوتوا العلم درجات أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا رسول الله، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد الذي يملئ بجميع الفضائل وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد :

فهذه الرسالة قدّمتها الباحثة لاستيفاء أحد شروط الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون. والحمد لله الذي منحني القوة والفهم لإكمال هذه الرسالة. وترغب الباحثة في تقديم خالص الشكر والتقدير لجميع من قدموا لها التوجيه والدعم، وبخاصة إلى:

١. فضيلة مدير جامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون، الأستاذ الدكتور الحاج أن جيلني، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون، الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون، نانين سومبارني، الماجستير.

٤. فضيلة سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون، حسن عيدي، الماجستير.

٥. فضيلة المشرفة الأولى نانين سومبارني، الماجستير، التي قدّمت للباحثة التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٦. فضيلة المشرفة الثانية نيلي حسني ليلي الماجستير، التي قدّمت للباحثة التوجيه في كتابة هذه الرسالة.

٧. فضيلة جميع المعلمين والموظفين لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيبير الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

٨. فضيلة مدير مدرسة PUI الثانوية الإسلامية ماجا ماجالينكا، وجميع المعلمين والموظفين.

٩. سيادة والدي الباحثة اللذان كانا دائماً يقدمان الدعاء والدعم والمحبة، أسأل الله أن يمنحهما الصحة والعافية وييسر أمورهما.

١٠. فضيلة جميع صديقات الباحثة العزيزات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

وأخيراً، تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لكل من يهتم بدراسة تعليم اللغة العربية، والله أعلم بالصواب. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

شربون، ١١ مايو ٢٠٢٦ م

الباحثة

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil'alamin puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan ridhoNya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan juga umatnya. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk ibadah yang Insya Allah dapat bermanfaat.

Alhamdulillah dengan ini saya mengucapkan banyak rasa syukur atas kesempatan yang Allah berikan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas izin Allah dan tentunya tidak lepas dari dukungan bantuan serta do'a dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk:

1. Kedua orang tua dan segenap keluarga besar tercinta, terutama ibu Sa'adah dan bapak Zakaria terima kasih atas segala dukungan terbaik, bimbingan dengan penuh ketulusan, serta doa yang tidak pernah putus. Terima kasih pula atas cinta, semangat, nasihat, dan arahan yang selalu diberikan dalam proses Tholabul Ilmi. Kasih sayang dan ridho mereka menjadi kekuatan yang membuat saya mampu bertahan, bersabar, dan akhirnya menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa menjaga, memberkahi, memberikan kesehatan dan kebahagiaan kepada mereka.
2. Para Ustadz dan Ustadzah di Pondok Pesantren Manbaul Huda dan An-Nidhom. saya sampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala ilmu, bimbingan, nasihat, dan didikan yang telah diberikan dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan ketulusan hati. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan ustadz dan ustadzah dengan pahala yang berlipat ganda, memberikan kesehatan, keberkahan, dan kemuliaan di dunia dan akhirat.
3. Dosen pembimbing Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag. dan ibu Nelly Husni Laely, M.Pd, saya mengucapkan terima kasih atas segala bimbingan, arahan, serta masukan yang telah diberikan dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Alhamdulillah, banyak pelajaran berharga yang saya dapatkan selama proses ini. Syukron katsiran.
4. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, saya mengucapkan terima kasih atas ilmu, bimbingan, serta pengalaman yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Selama empat tahun ini, saya banyak memperoleh pelajaran dan hikmah yang sangat berharga. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan Bapak/Ibu dengan keberkahan dan pahala yang berlimpah.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan saya qohwah, khususnya kelas PBA B saya mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan semua kenangan yang telah kita lalui bersama selama masa perkuliahan. Semoga kebersamaan ini tetap terjaga dan kita semua diberikan kesuksesan di masa depan.

6. Teman-teman Pondok Pesantren Annidhom angkatan SAMAWA, khususnya asrama Zaenab, saya mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, kehangatan, rasa kekeluargaan, suka cita, canda tawa, serta perjalanan belajar yang telah kita lalui bersama. Kalian semua telah menjadi bagian keluarga yang sangat berharga dalam hidup saya di pesantren. Semoga ikatan ini tetap terjaga dan kita semua senantiasa diberikan kesuksesan serta keberkahan di masa depan.
7. Teman-teman ITLA' dan UKM Forum Kajian Kitab Kuning yang selalu kebersamaian saya serta memberi saya semangat dan pengalaman selama proses perkuliahan.
8. Kepada Kak Anas Azhar Nashim yang juga dapat disebut sebagai dosen pembimbing ketiga, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan kesediaannya dalam membantu proses penyusunan skripsi ini. Semoga ilmu yang telah diberikan selalu bermanfaat dan membawa keberkahan.
9. Kepada sahabat-sahabat tersayang, Lulu, Sofi, nisa, pipit dan ilfa terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup ini. Kalian hadir bukan hanya sebagai teman, tetapi juga sebagai tempat berbagi cerita, tempat pulang saat lelah, dan pengingat bahwa setiap proses tidak harus dijalani sendiri. Di setiap kebersamaan, ada dukungan yang tidak selalu terucap, tapi terasa dan berarti. Bahagia selalu untuk kita semua.
10. Terakhir, terima kasih kepada wanita manis, kuat, mandiri, yaitu diri saya sendiri, Esa Badriyati Tamam. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini. Banyak proses yang sudah dilewati, banyak lelah yang dipendam sendiri, banyak air mata yang jatuh tanpa diketahui siapa pun, dan banyak keraguan yang harus dihadapi dengan hati yang tetap dipaksa kuat. Terima kasih karena tetap berdiri ketika keadaan tidak selalu berpihak, tetap mencoba ketika hasil belum sesuai harapan, dan tetap melangkah meski arah terasa samar. Sampai detik ini, kamu bertahan bukan karena semuanya mudah, tetapi karena kamu memilih untuk tidak menyerah. Bangga atas setiap langkah kecil yang mungkin terlihat sederhana, namun penuh perjuangan. Bangga karena tetap berani bermimpi dan membuktikan bahwa proses tidak pernah mengkhianati hasil. Selamat untuk pencapaian ini. Teruslah bertumbuh, teruslah percaya, dan teruslah melangkah. Karena tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan diri sendiri berkembang menjadi versi terbaiknya.

Akan sangat banyak jika saya harus menuliskan satu per satu setiap individu yang memberikan pengaruh positif kepada saya selama saya kuliah di sini. Terima kasih, semoga kita terus berbuat baik untuk diri sendiri dan orang lain.

شعار

أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

(البقرة: ٢١٤)

إِغْلَمْ أَنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ لَا يَنَالُ الْعِلْمَ وَلَا يَنْتَفِعُ بِهِ إِلَّا بِتَعْظِيمِ الْعِلْمِ وَأَهْلِهِ،
وَتَعْظِيمِ الْأُسْتَاذِ وَتَوْقِيرِهِ
(تعليم المتعلم طريق التعلم)

اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي، وَزِدْنِي عِلْمًا

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

فهرس المحتويات

أ.....	الملخص
ب.....	الرسالة الموافقة.....
ج.....	رسالة القرار.....
د.....	الاقرار في اصالة الرسالة.....
ه.....	التصديق.....
و.....	سيرة ذاتية الباحثة.....
ز.....	كلمة.....
ط.....	الإهداء.....
ك.....	شعار.....
ل.....	فهرس المحتويات.....
١.....	الباب الأول مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٦.....	ب. مشكلات البحث.....
٦.....	١. تحديد المشكلة.....
٦.....	٢. حدود البحث.....
٧.....	٣. أسئلة البحث.....
٧.....	ج. تفاصيل التطوير.....
٧.....	١. أهداف التطوير.....

٢. مواصفات المنتج.	٨
٣. فوائد التطوير.	٩
٤. مسلمات التطوير.	١١
الباب الثاني	١٢
الإطار النظري	١٢
أ. الإطار النظري.	١٢
ب. الدراسات السابقة	٢١
ج. الإطار الفكري.	٢٤
الباب الثالث	٢٥
منهجية البحث	٢٥
أ. منهج وتصميم البحث	٢٥
ب. إجراءات التطوير	٢٦
ج. تصميم وتجربة المنتج	٢٨
١. تصميم التجربة.	٢٨
٢. موضوع التجربة.	٢٩
٣. أساليب وأدوات جمع البيانات	٣٠
د. أسلوب تحليل البيانات	٣٠
الباب الرابع	٤١
نتائج البحث ومناقشتها	٤١
أ. نتائج البحث.	٤١
١. نتيجة تطوير المنتج البدائية	٤١

٤٣	٢. نتيجة تجربة المنتج ..
٦٥	٣. تصحيح المنتج ..
٦٧	٤. دراسة المنتج النهائية ..
٧٢	ب. مناقشة نتائج البحث ..
٧٧	الباب الخامس ..
٧٧	أ. الاستنتاج ..
٧٨	ب. المقترحات والتوصيات ..



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**