

الباب الخامس

الملخص

تُعَدُّ مهارةُ التحدّثِ باللغة العربية مكوّنًا أساسيًا في إتقان العربية التواصلية؛ غير أنّ الممارسات التعليمية في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) ما تزال تُهيمنُ عليها المقاربات البنيوية والاتجاهات المتمركزة حول القواعد النحوية. ويُشير هذا الواقع إلى الحاجة إلى إجراء توليفٍ منهجيٍّ للأدلة الإمبريقية المتعلقة بتطبيق مدخل تعليم اللغة التواصلية (Communicative Language Teaching – CLT) في تعليم مهارة التحدّث باللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أنماط تطبيق المدخل التواصلية، والتحديات التربوية، فضلًا عن فوائده وآثاره التربوية في تعليم مهارة التحدّث باللغة العربية في مراحل المدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية. استخدمت هذه الدراسة منهج المراجعة المنهجية للأدبيات (Systematic Literature Review – SLR) بالاستناد إلى إرشادات PRISMA. وقد أُجري البحث في الأدبيات عبر قاعدتي بيانات Google Scholar و Semantic Scholar وتم تحليل أربع عشرة (١٤) مقالة علمية مختارة نُشرت خلال الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٥، ومكتوبة باللغات الإندونيسية أو العربية أو الإنجليزية، ومفهرسة في تصنيف SINTA (المستويات ١-٣) أو في مجلات دولية مرموقة، تحليلًا منهجيًّا و أظهرت نتائج التوليف أن تطبيق المدخل التواصلية يتسم بالطابع التكيفي عبر مختلف المراحل التعليمية، ويسهم بصورة متسقة في تحسين مهارة التحدّث، وتعزيز الثقة بالنفس، وزيادة دافعية التعلّم لدى الطلاب. ومع ذلك، لا تزال التحديات الرئيسة تشمل محدودية كفاءة المعلمين، وثقافة التعلّم السلبية، وضعف البيئة اللغوية العربية. وتترتب على هذه النتائج آثارٌ تربويّة مهمة لتعزيز تعليم اللغة العربية القائم على المدخل التواصلية في المدارس الدينية.

الكلمات المفتاحية: المدخل التواصلية، مهارة التحدّث، المراجعة المنهجية للأدبيات

Abstract

Arabic speaking skills are a core component of communicative Arabic proficiency; however, instructional practices in madrasahs remain predominantly grammar-oriented and insufficiently communicative. This condition highlights the need for a systematic synthesis of empirical evidence on the implementation of Communicative Language Teaching (CLT) in Arabic speaking instruction. This study aims to examine implementation patterns, pedagogical challenges, and reported benefits of CLT in teaching Arabic speaking skills at the Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), and Madrasah Aliyah (MA) levels. Employing a Systematic Literature Review (SLR) guided by the PRISMA framework, literature searches were conducted using Google Scholar and Semantic Scholar. Fourteen peer-reviewed articles published between 2020 and 2025, written in Indonesian, Arabic, or English, and indexed in SINTA 1-3 or reputable international journals were selected. The synthesis reveals that CLT implementation is adaptive across educational levels and consistently enhances students' speaking proficiency, self confidence, and learning motivation. Nevertheless, persistent challenges include limited teacher competence, passive learning culture, and the lack of supportive Arabic-speaking environments. These findings have pedagogical implications for strengthening communicative-oriented Arabic language instruction in madrasah context.

Keyword: Communicative Language Teaching; Mahārah Kalām; Arabic speaking skills; Systematic Literature Review

Abstrak

Keterampilan berbicara bahasa Arab merupakan komponen utama dalam penguasaan bahasa Arab komunikatif; namun praktik pembelajaran di madrasah masih didominasi pendekatan struktural dan berorientasi tata bahasa. Kondisi ini menunjukkan perlunya sintesis sistematis terhadap bukti empiris terkait implementasi Communicative Language Teaching (CLT) dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pola implementasi, tantangan pedagogis, serta manfaat dan implikasi CLT dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA). Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan mengacu pada pedoman PRISMA. Pencarian literatur dilakukan melalui basis data Google Scholar dan Semantic Scholar. Sebanyak 14 artikel ilmiah terpilih yang dipublikasikan pada periode 2020–2025, ditulis dalam bahasa Indonesia, Arab, atau Inggris, serta terindeks SINTA 1-3 atau jurnal internasional bereputasi dianalisis secara sistematis. Hasil sintesis menunjukkan bahwa implementasi CLT bersifat adaptif di berbagai jenjang pendidikan dan secara konsisten meningkatkan kemampuan berbicara, kepercayaan diri, serta motivasi belajar siswa. Namun demikian, tantangan utama masih meliputi keterbatasan kompetensi guru, budaya belajar pasif, dan minimnya lingkungan berbahasa Arab. Temuan ini memiliki implikasi pedagogis bagi penguatan pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan komunikatif di madrasah.

Kata Kunci: Pendekatan komunikatif, Keterampilan Berbicara, Tinjauan Literatur Sistematis