

الباب الأول

الخلفية

بدأ إعداد مقترح البحث في ٢١ أغسطس ٢٠٢٥، كمرحلة أولية لصياغة المشكلة والأهداف والتصميم المنهجي للبحث. بعد إعداد المقترح، تم جمع البيانات في ٩ سبتمبر ٢٠٢٥ في المدرسة الثانوية، التي كانت موقع البحث. ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها في ١٢ أكتوبر ٢٠٢٥ للحصول على نتائج تجريبية تتعلق بتأثير تعلم اللغة العربية على مستويات القراءة والكتابة لدى الطلاب. بناءً على نتائج التحليل، تم إعداد المسودة الأولية لمقال المجلة في ١ نوفمبر ٢٠٢٥، مع تعديل الهيكل وقواعد الكتابة العلمية وفقاً لإرشادات المجلة المستهدفة.

كانت المرحلة التالية هي المراجعة الداخلية وصقل مسودة المقالة، والتي استمرت من ١٠ نوفمبر حتى تم تقديم المقالة أخيراً إلى مجلة المحارة في ١٤ نوفمبر ٢٠٢٥. بعد فترة انتظار دامت قرابة شهر، تلقى المؤلف في ١٠ ديسمبر ٢٠٢٥ إخطاراً بأن المقالة قد اجتازت مرحلة الفرز الأولي وتم قبولها للانتقال إلى مرحلة المراجعة. بعد ذلك، في ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥، تلقى المؤلف الملاحظات الأولى للمراجعة من المراجع مع حالة مراجعة كبيرة. تطلبت هذه المراجعة تحسينات واسعة النطاق، شملت الجوانب المفاهيمية ودقة منهجية البحث واستخدام لغة أكاديمية أكثر منهجية وحجاجية. تم الانتهاء من المراجعة الأولى في غضون أسبوع وأعيد تقديمها في ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥.

بعد يوم واحد من تقديم المراجعة الأولى، تلقى المؤلف مزيداً من التعليقات للمراجعة الثانية. على الرغم من أن التعليقات كانت أقل من المراجعة السابقة، إلا أنه لا يزال هناك عدة أقسام تحتاج إلى توضيح، لا سيما في المقدمة والمناقشة، من أجل تعزيز خط الحجة والارتباط بين البيانات والنظرية. تم الانتهاء من المراجعة الثانية على مدار ثمانية أيام، من ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٥ إلى ٦ يناير ٢٠٢٦. في ٧ يناير ٢٠٢٦، تلقى المؤلف ملاحظات المراجعة النهائية الطفيفة، والتي تتعلق بشكل أساسي باكتمال المراجع وتعديلات الحواشي السفلية. نظراً لطبيعتها الطفيفة نسبياً، تم الانتهاء من المراجعة الثالثة على الفور وتم تقديم ملف المقالة النهائي في ٨ يناير ٢٠٢٦.

من المجلة. (LoA) أخيراً، تم الإعلان عن نشر المقالة في ٩ يناير ٢٠٢٦، مع نشر خطاب القبول نُشرت المقالة في مجلة المحارة المجلد ١١ العدد ٢ سنة ٢٠٢٥. وقد وفرت عملية كتابة ونشر هذه المقالة الطويلة تجربة أكاديمية قيّمة، لا سيما في فهم معايير جودة المقالات العلمية، والرد البناء على انتقادات المراجعين، وتحسين الدقة في المنهجية واللغة الأكاديمية. وأصبحت التحديات التي واجهتها أثناء عملية المراجعة فرصة تعليمية أثرت كفاءة المؤلف في مجال أبحاث تعليم اللغة العربية والنشر العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON