

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الإستنتاج

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام الوسائط الإنفوجرافيك canva على دفع التعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ شربون. بناء على نتائج التحليل الوصفي لـ ٣٥ طالبا من الصف الحادي عشر ج، تبين أن استخدام الوسائط الإنفوجرافيك canva يقع في فئة "جيد" بمتوسط ٦٧,٥١، في حين أن دفع التعلم لدى الطلاب يقع أيضا في فئة "جيد" بمتوسط ٦٧,٢٩. أظهرت المتغيرتان توزيعا طبيعيا للبيانات بناء على اختبار *Shapiro-Wilk* ( $\text{Sig.} = ٠,٣٤٨$  و  $٠,٣٨٧$ ، وكلاهما  $< ٠,٠٥$ ) كما أنهما يستوفيان افتراضات الخطية (الانحراف عن الخطية  $= ٠,٧٥٦$  و  $< ٠,٠٥$ ) والتجانس ( $\text{Sig.} = ٠,٥٠٦$  و  $> ٠,٠٥$ )، وبالتالي فإن جميع متطلبات تحليل الانحدار الخطي البسيط مستوفاة إحصائيا. أظهرت نتائج اختبار الفرضية من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط أن وسائط canva لها تأثير إيجابي وهام على دفع التعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية  $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$  وقيمة *t* المحسوبة  $٥,٧٤٤$ . معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها هي  $\hat{Y} = ٢٠,٦٧٨ + ٠,٦٩٠X$ ، مما يعني أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في استخدام وسائط إنفوجرافيك كانفا ستبعتها زيادة في الدافع للتعلم بمقدار  $٠,٦٩٠$  وحدة. يشير معامل الارتباط  $r = ٠,٤٨٦$  إلى وجود علاقة قوية بما فيه الكفاية بين المتغيرين، في حين يشير معامل التحديد  $R^2 = ٠,٤٨٥$  إلى أن  $٤٨,٥\%$  من تباين دفع التعلم لدى الطلاب يمكن تفسيره بمتغير استخدام وسائط الإنفوجرافيك canva، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة  $٥١,٥\%$  بعوامل أخرى خارج نطاق نموذج البحث هذا. وبالتالي، تم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

تكمن أهمية هذه الدراسة في المزيج الفريد بين متغيرات الوسائط الإنفوجرافيك canva، وسياق المدارس الثانوية الدينية مع خصائص الطلاب والمناهج الدراسية المميزة، فضلا عن نهج تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي يتيح قياس قوة واتجاه التأثير بدقة أكبر مقارنة بالدراسات السابقة التي كانت في الغالب شبه تجريبية في المواد الدراسية العامة. من الناحية النظرية، توفر هذه النتائج دعما تجريبيا لنظرية التعلم لدى المعرفي للوسائط المتعددة (Mayer, 2023) في سياق تعلم اللغة الأجنبية في المدارس الإندونيسية. من الناحية العملية، يتوقع أن تصبح هذه الدراسة مرجعا ملموسا لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ شربون والمدارس الأخرى في تصميم وسائط تعليمية أكثر ابتكارا، وأن تكون مادة للاعتبار لمديري المدارس ووزارة الشؤون الدينية في صياغة سياسات تطوير وسائط تعليمية قائمة على التكنولوجيا من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية بشكل مستدام.

#### د. المقترحات والتوصيات

١. ينبغي على الباحثين في المستقبل أخذ عينات من البيانات من عدة مدارس أو مناطق مختلفة. وهذا أمر مهم حتى تعكس نتائج البحث حالة الطلاب على نطاق أوسع.
٢. ينصح الباحثون في المستقبل بإجراء أبحاثهم على مدى فترة زمنية أطول. هذه الخطوة مفيدة لرصد تأثير استخدام وسائط التعليمية بمرور الوقت بشكل أعمق.
٣. استنادا إلى نتائج اختبار معامل التحديد، لا تزال هناك نسبة مئوية متبقية من التأثير تتأثر بعوامل أخرى في هذا البحث. لذلك، ينصح الباحثون في المستقبل باستكشاف متغيرات جديدة لم يتم بحثها في هذا النموذج لتوسيع نطاق النتائج العلمية.