

تأثير الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك
باستخدام Animaker على تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء من شروط للحصول علي درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم



إعداد الطالب: احمد فخري

الرقم الجامعي ٢٢٨١٠٢٠٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة سيير الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٦

الملخص

احمد فخري ٢٠٠٤٨١٠٢٢٨: تأثير الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker على تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية
٣ شربون

تُعد وسائل التعلم من العوامل المهمة في تحسين جودة التعلم وزيادة تحفيز الطلاب. إلا أن بعض أساليب التدريس لا تزال تقليدية ومملة، مما يؤدي إلى ضعف اهتمام الطلاب. لذلك، تُعد وسائل التعلم التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker من الوسائل المناسبة لأنها تجمع بين العناصر البصرية والصوتية والرسوم المتحركة بطريقة جذابة.

وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على: (١) تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بشربون، (٢) استخدام وسائل التعلم التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker ، و(٣) تأثير هذه الوسائل على تحفيز التعلم لدى الطلاب.

ويعتمد الإطار الفكري في هذه الدراسة على أن استخدام وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم. لذلك، كلما كان استخدام وسائل التعلم القائمة على الفيديو المتحرك أفضل، ارتفع مستوى تحفيز التعلم لدى الطلاب.

واستخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي إكس بوست فاكسو (ex post facto) مع تصميم الانحدار الخطي البسيط. وبلغ عدد العينة ٣٢ طالبًا من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة شربون. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبانة والملاحظة، ثم تحليلها ببرنامج SPSS من خلال اختبار الطبيعية والخطية واختبار الفرضيات.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تحفيز التعلم لدى الطلاب يقع ضمن الفئة الجيدة بمتوسط حسابي بلغ ٣٣.٣١، كما أن استخدام الوسائل التعلم باستخدام Animaker يقع ضمن الفئة المرتفعة بمتوسط ٣٨.٢٥. وأظهرت نتائج اختبار الفرضيات وجود تأثير دال إحصائيًا بين الوسائل التعلم التفاعلية وتحفيز التعلم لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة $0.001 > 0.005$.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليمية التفاعلية، الفيديو المتحرك، Animaker، تحفيز التعلم، طلاب الصف الثامن

رسالة الموافقة

تأثير الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker على
تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شربون

رسالة

إعداد الطالب:

احمد فخري

٢٢٨١٠٢٠٠٤٨

الرقم الجامعي

وافق عليها:

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور فرآدى كسوف الشمس, الماجستير

١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣



الدكتور وحي الدين, الماجستير

١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

رسالة القرار

(NOTA DINAS)

**Kepada Yth :
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon**

Assalamua'alaikum Wahmatullah Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi baik mengenai sistematika penulisan, metodologi penelitian, keontetikan atau keaslian karya tulis maupun konten/isi terhadap penulisan skripsi Ahmad Fahri, NIM 2281020048, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang berjudul :

تأثير الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker على تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شربون

Kami berpendapat skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-munaqosyah-kan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Cirebon, 7 Mei 2026,

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Wahyudin, S.Ag., M.Pd.I.)
NIP. 19770814 200710 1 001**



**(Dr. Pradi Khusufi Syamsu, M.A.)
NIP. 19830611 201503 1 003**

الإقرار في إصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

تأثير الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام
Animaker على تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة
المتوسطة الحكومية ٣ شربون

Ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku, dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini

Cirebon, 7 Mei 2026

Yang membuat pernyataan

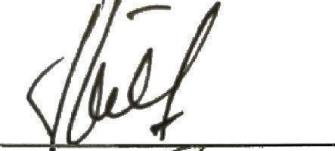


Ahmad Fahri

2281020048

التصديق

الرسالة تحت الموضوع: " تأثير الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker على تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شربون " وكتبها احمد فخري ، الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٤٨ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنتين يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ من مايو ٢٠٢٦ م. واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سير الشيخ نور جاني الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع	
٩ يونيو ٢٠٢٦		رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سومبارني، الماجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
٩ يونيو ٢٠٢٦		سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، الماجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
٣ يونيو ٢٠٢٦		المتحن الأول حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧١٠٥٠٤٢٠٠٠٣١٠٠١
٣ يونيو ٢٠٢٦		المتحنة الثانية دورتام، الماجستير ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥
٩ يونيو ٢٠٢٦		المشرف الأول الدكتور وحي الدين، الماجستير ١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١
٣ يونيو ٢٠٢٦		المشرف الثاني الدكتور فرآدى كسوف الشمس، الماجستير ١٩٨٣٠٦١١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

سيرة ذاتية الباحث

الاسم : احمد فخري
مقسط الرأس : شربون, ٢٦ أكتوبر ٢٠٠٣
الجنس : ذكر
اسم الأب : الحاج مُحمَّد نُهدي
اسم الأم : الحاجة نينغسيه هانداياني
الرقم الجامعي : ٢٢٨١٠٢٠٠٤٨
العنوان : قرية جونججانج ، منطقة
أرجاويناغون ، محافظة شربون.



الخلفية التعليمية التي حصل عليها المؤلف هي كما يلي :

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ أرجاويناغون، ويخرج منها سنة ٢٠١٥
٢. المدرسة المتوسطة : معهد دار السلام كونتور
٣. المدرسة الثانوية : معهد دار السلام كونتور، ويخرج منها سنة ٢٠٢١
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية شربون، وتخرجت منها سنة ٢٠٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق، نزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدمها الباحث لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون. ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجليل لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالحصول إلى:

١. فضيلة السعادة الدكتور الحاج أن جيلاني، الماجستير، رئيس الجامعة بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون
٢. فضيلة السعادة الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة السعادة نانين سومبيارني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة السعادة الدكتور وحي الدين، الماجستير، المشرق أول.
٥. الدكتور فرآدى كسوف الشمس، الماجستير، المشرق الثاني.
٦. جميع المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية سبير شيخ نورجاتي شربون ، وخاصة محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا علمهم حتى يكون لدى المؤلف الكثير من العلم الذي يزود به المؤلف في حياته بعد الكلية.
٧. جميع العمال قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدّموا الخدمات والمساعدة والتسهيلات في مختلف الأمور الإدارية خلال فترة الدراسة وحتى إعداد هذه الرسالة. فجزاهم الله خيراً على ما بذلوه من جهد وصبر وتعاون، حتى تمكّن الباحث من إتمام دراسته على خير وجه. نسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم وأن يجزيهم خير الجزاء.

٨. مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلم اللغة العربية، والطلاب، وجميع أسرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون ، الذين شاركوا في هذا البحث. فجزاهم الله خيراً على ما قدّموه من فرصة وتعاون ودعم خلال سير البحث. وكانت مشاركتهم وإسهاماتهم ذات أهمية كبيرة في إتمام هذه الرسالة.

٩. الحاج محب الله، بكالوريا التربية ، مدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون الذي قدم الإرشاد والتوجيه في تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة شربون.

١٠. جميع طلاب الصفين الثامن ب الذين أبدوا استعدادهم للتعاون في تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ شربون.

١١. زملاء الجامعة الذين كانوا جزءاً من رحلة الباحث خلال فترة الدراسة. فجزاهم الله خيراً على ما قدّموه من رفقة طيبة ودعم وتشجيع في مواجهة مراحل الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة. وقد كانت كل اللحظات التي جُمعت بهم ذكرياتٍ قيّمة أسهمت في إثراء تجربة الباحث العلمية

١٢. جميع الأطراف دون استثناء الذين قدّموا المساعدة والدعم والدعاء للباحث، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، والذين لا يمكن ذكرهم واحداً واحداً. فجزاهم الله خيراً على كل ما قدّموه من عونٍ وإسهامٍ في إتمام هذه الرسالة، ونسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

شربون، ٧ مايو ٢٠٢٦ م

الباحث

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘ālamīn, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Semoga karya ilmiah ini dapat menjadi salah satu bentuk ibadah yang bernilai di sisi Allah SWT serta memberikan manfaat bagi pembaca.

Dengan penuh rasa syukur, penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari izin Allah SWT serta dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam proses penyusunannya:

1. Ayah tercinta, Bapak Mohammad Nahdi, dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan yang tidak pernah lelah diberikan, baik berupa semangat, nasihat, maupun doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Keteladanan, kerja keras, dan pengorbanan beliau dalam memenuhi kebutuhan hidup menjadi inspirasi dan motivasi utama bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Bagi penulis, beliau adalah sosok teladan yang senantiasa menjadi panutan dalam menjalani kehidupan.
2. Mamah tersayang, Ibu Ningsih Handayani, dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan, semangat, dan doa yang senantiasa dipanjatkan, terutama dalam setiap sepertiga malam. Beliau adalah sosok pengingat dan penguat yang luar biasa, sekaligus pribadi yang selalu memahami setiap proses kehidupan yang dijalani penulis. Kehadiran dan ketulusan beliau menjadi sumber kekuatan utama dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk adik-adikku tersayang dan keluarga besar KH. Mukhlisin Muzarie, Terima

kasih atas dukungan, semangat, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku. Kehangatan keluarga menjadi kekuatan terbesar dalam menyelesaikan perjalanan ini. Semoga kebersamaan dan kasih sayang ini selalu terjaga dalam setiap langkah kita.

4. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Wahyudin, S.Ag., M.Pd.I. dan Bapak Dr. Pradi Khusufi Syamsu, M.A., yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan kritik dan saran yang konstruktif hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa banyak pelajaran dan hikmah berharga yang diperoleh selama proses bimbingan tersebut. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Syukron katsiran.
5. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta nilai-nilai kehidupan selama masa perkuliahan. Meskipun waktu yang dilalui terasa singkat, namun banyak manfaat dan hikmah yang penulis peroleh. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
6. Seluruh guru dan staf MTsN 3 Cirebon, yang telah berkenan menerima serta membantu penulis dalam melaksanakan proses penelitian. Terima kasih atas kerja sama, bantuan, dan arahan yang diberikan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Teman-teman PBA angkatan 2022, khususnya kelas PBA B, yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan, saling memberikan semangat, serta menguatkan satu sama lain dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih atas kebersamaan dan pengalaman berharga yang telah kita lalui bersama.
8. Sahabat-sahabat terbaik penulis, Yth. Romo, Raihan, Gondrong, Apdul, dan Gendo, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta menjadi tempat berbagi dalam setiap kesulitan yang penulis hadapi, termasuk telah dengan tulus menampung dan menguatkan penulis ketika berada dalam kondisi terpuruk (down). Kehadiran kalian memberikan arti tersendiri dalam perjalanan ini, khususnya saat penulis membutuhkan kekuatan dan motivasi untuk terus melangkah.

9. Teman-teman UKM SNJ Basketball dan El Ibtikar, serta seluruh sahabat yang telah memberikan warna dalam perjalanan penulis selama menempuh pendidikan di UINSSC, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kenangan indah yang telah kita lalui bersama.
10. Kepada seseorang yang selalu kebersamai dan menjadi sumber semangat, Maulya Elsa Nabilla, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk dukungan, perhatian, dan kehadiran yang senantiasa menguatkan dalam setiap proses yang dilalui. Dalam setiap langkah perjalanan ini, kehadiranmu menjadi salah satu alasan penulis untuk tetap bertahan, bangkit, dan terus melangkah meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan dan keterbatasan. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi, pendengar yang baik, serta sosok yang selalu memberikan energi positif dan keyakinan ketika penulis mulai merasa lelah dan ragu. Setiap doa, motivasi, dan kebersamaan yang diberikan memiliki arti yang sangat berharga dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga setiap langkah ke depan senantiasa dimudahkan oleh Allah SWT, dilapangkan segala urusan, serta dipenuhi dengan keberkahan dan kebahagiaan. Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang terus mengalir dan dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.
11. Terima kasih untuk diriku sendiri, yang telah berjuang dengan penuh kesabaran dan keteguhan dalam menjalani setiap proses yang tidak selalu mudah. Terima kasih karena tetap bertahan di tengah rasa lelah, keraguan, dan berbagai tantangan yang datang silih berganti. Segala usaha, air mata, dan pengorbanan yang telah dilalui menjadi bukti bahwa diri ini mampu melangkah lebih jauh dari yang pernah dibayangkan. Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah, dan terus berusaha hingga sampai pada titik ini. Perjalanan ini mungkin belum sempurna, namun setiap langkahnya telah membentuk pribadi yang lebih kuat dan dewasa. Semoga ke depan, diri ini mampu terus berkembang, memperbaiki kekurangan, dan menjadi pribadi yang lebih baik serta bermanfaat bagi orang lain.

Akan sangat panjang apabila penulis harus menyebutkan satu per satu setiap individu yang telah memberikan pengaruh positif selama masa perkuliahan ini. Untuk itu,

penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala dukungan, kebaikan, dan kontribusi yang telah diberikan. Semoga kita senantiasa diberi kekuatan untuk terus berbuat baik, baik bagi diri sendiri maupun bagi sesama.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

شعار

Kokoro no ana wa, hoka no minna ga umete kureru mono da. Jibun no omoi dōri ni ikanai kara to itte, nakama no koto made sutete, kono sekai o akirameru yatsu ni, nakama nante atsumaranai. Sore ja, kokoro no ana mo umaranai. Nigete nanimo shinai yatsu ni, dare mo te o sashinoshite wa kurenai. Demo, akiramenakereba, kanarazu sukui wa kuru.

“Luka di hati akan terisi oleh orang-orang di sekitarmu. Jika hanya karena hidup tidak berjalan sesuai keinginan, lalu kamu membuang teman-temanmu dan menyerah pada dunia, maka tidak akan ada yang bertahan di sisimu. Dengan begitu, luka di hatimu tidak akan pernah terisi. Orang tidak akan membantu seseorang yang hanya lari dan tidak melakukan apa-apa. Tetapi selama kamu tidak menyerah, selalu ada harapan dan pertolongan yang akan datang.”

Hatake Kakashi

Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda.

PERCAYA PROSES itu yang paling penting, Karena Allah telah mempersiapkan Hal Baik dibalik Kata Proses yang kamu anggap Rumit"

Edwar satria

“Langkah kecil yang dilakukan setiap hari lebih berharga daripada lompatan besar yang hanya sekali terjadi.”

قائمة المحتويات

أ	الملخص
ب	رسالة الموافقة
ح	رسالة القرار
د	الإقرار في أصالة الرسالة
هـ	التصديق
و	سيرة ذاتية الباحث
ز	كلمة الشكر
ط	الإهداء
ن	قائمة المحتويات
ص	قائمة الصور
ق	قائمة الجداول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلات البحث
٣	١. تحديد المشكلة

٢	٢	٤
٣	٣	٤
ج. أهداف وفوائد البحث	٥	٥
١. أهداف البحث	٥	٥
٢. فوائد البحث	٥	٥
الباب الثاني: الإطار النظري	٧	٧
أ. الإطار النظري	٧	٧
ب. الدراسات السابقة	١٩	١٩
ج. الأسس الفكرية	٢١	٢١
د. فرضية البحث	٢٣	٢٣
الباب الثالث: منهجية البحث	٢٥	٢٥
أ. منهج وتصميم البحث	٢٥	٢٥
ب. مكان وزمان البحث	٢٦	٢٦
ج. مجتمع وعينة البحث	٢٧	٢٧
د. متغيرات البحث	٢٨	٢٨
هـ. التعريفات الإجرائية	٢٩	٢٩

و. أدوات جمع البيانات	٣٢
ز. أساليب جمع البيانات	٣٥
ح. اختبار الصدق والثبات	٣٦
١. اختبار صدق الأدوات	٣٦
٢. اختبار ثبات الأدوات	٣٩
ط. أسلوب تحليل البيانات	٤٠
الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	٤٤
أ. وصف النتائج	٤٤
١. اختبار الافتراضات	٥١
٢. الاختبار الإحصائي	٥٤
ب. مناقشة البحث	٥٧
ج. محددات البحث	٥٩
الباب الخامس: خاتمة	٦١
أ. الاستنتاج	٦١
ب. المقترحات والتوصيات	٦٢
المراجع	٦٣



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

قائمة الصورة

الشكل ٤.١ تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شربون..... ٤٥

الشكل ٤.٢ وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker..... ٤٧



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

قائمة الجداول

الجدول ٣.١ مخطط استبيان حول تأثير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker	٣٢
الجدول ٣.٢ مخطط استبيان حول تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شربون	٣٣
الجدول ٣.٣ مخطط الملاحظة (ورقة قائمة مراجعة منظمة) الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker	٣٤
الجدول ٣.٤ اختبار صدق أداة الاستبانة	٣٧
الجدول ٣.٥ اختبار ثبات أداة الاستبانة وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker	٤٠
الجدول ٣.٦ اختبار ثبات أداة الاستبانة تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شربون	٤٠
الجدول ٤.١ الإحصاءات الخاصة بمتغير وسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker و تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ شربون	٤٤
الجدول ٤.٢ نتائج الملاحظة للوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker	٤٨
الجدول ٤.٣ نتائج اختبار الطبعية	٥٢
الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الخطية	٥٣
الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط	٥٤
الجدول ٤.٦ نتائج اختبار t	٥٥
الجدول ٤.٧ نتائج اختبار معامل الارتباط ومعامل	٥٦