

الباب الخامس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تأثير الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker على تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شيربون، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. يقع مستوى تحفيز التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة شيربون ضمن الفئة الجيدة. ويتضح ذلك من خلال المتوسط الحسابي (Mean) الذي بلغ ٣٣,٣١، مع قيمة صغرى قدرها ٢٥ وقيمة كبرى قدرها ٣٧. وتدل هذه النتائج على أن معظم الطلاب يمتلكون اهتماماً وانتباهاً وحامساً جيداً في متابعة تعلم اللغة العربية، كما يظهرون مشاركة فعالة أثناء عملية التعلم.

٢. استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker في تعليم اللغة العربية يقع ضمن المستوى المرتفع. ويتضح ذلك من خلال المتوسط الحسابي (Mean) الذي بلغ ٣٨,٢٥، مع قيمة صغرى قدرها ٣٥ وقيمة كبرى قدرها ٤١. وتشير هذه البيانات إلى أن معظم الطلاب قدموا استجابات إيجابية نحو استخدام هذه الوسيلة التعليمية. كما أسهمت هذه الوسيلة في خلق بيئة تعلم أكثر جاذبية وغير مملة، بالإضافة إلى تعزيز انتباه الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعلم.

٣. توجد علاقة تأثير دالة إحصائية بين استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك باستخدام Animaker وتحفيز التعلم لدى الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية التي أظهرت أن قيمة مستوى الدلالة الإحصائية بلغت $0,001 > 0,05$ ، مما يعني قبول فرضية البحث. وبذلك، كلما تحسّن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، ارتفع مستوى تحفيز التعلم لدى الطلاب في متابعة عملية التعلم.

ب. المقترحات و التوصيات

١. بالنسبة للمعلمين اللغة العربية، يُنصح بمواصلة تطوير استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية، ولا سيما مقاطع الفيديو المتحركة التي تعتمد على برنامج Animaker، لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وزيادة تحفيز الطلاب على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين الانتباه إلى الجوانب التقنية مثل جودة الصوت والصورة حتى يمكن استخدام الوسائط على النحو الأمثل.

٢. بالنسبة للمدارس، يُتوقع منها دعم استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق والمعدات المناسبة، مثل أجهزة العرض ومكبرات الصوت والإنترنت، حتى تسير عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وابتكارًا.

٣. بالنسبة للطلاب، يُتوقع منهم أن يكونوا أكثر نشاطًا وأن يستفيدوا من الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلم كوسيلة لتعزيز الفهم ودافع التعلم، وألا يعتمدوا فقط على شرح المعلم بالطريقة التقليدية.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يُنصح بتطوير هذا البحث بإضافة متغيرات أخرى، مثل نتائج التعلم أو مهارات التحدث باللغة العربية، حتى يقدم صورة أوسع عن تأثير الوسائط التعليمية التفاعلية.

المراجع

المراجع العربية

عبد الحميد، جابر عبد الله. (٢٠١٩) الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الفكر العربي.

الحيلة، مُحمَّد محمود. (٢٠٢٠) تصميم التعليم: نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة محمود، عائشة صديقة؛ برورو، فريد؛ رحمة، ستي. (٢٠٢٥). التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. مجلة الابتكار في تعليم اللغة العربية، ١٤ (٢)، ٢٤١-٢٥٥.

الزهراني، أحمد بن علي. (٢٠٢٣). فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٥ (٢)، ٢٣٣-٢٥٨.

الزيات، فتحي مصطفى. (٢٠٢٠) الدافعية للتعلم: المفهوم والنظريات والتطبيقات التربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.

قطامي، يوسف. (٢٠١٩) الدافعية للتعلم والتعليم الصفي. عمان: دار المسيرة. حسين، مُحمَّد عبد الله. (٢٠٢٥). تصميم برنامج تعليمي قائم على الفيديو الرقمي لتنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٣٣ (١)، ٧٧-١٠٤.

أبودين، يوسف؛ لطيفة، لينا؛ ميسواندونو، أحمد؛ لطفي، عبد الله. (٢٠٢٥). إعادة تصور تدريس الإملاء العربي في عصر الرقمنة: مراجعة منهجية لابتكارات التعلم عبر الهاتف المحمول. مجلة الابتكار في تعليم اللغة العربية، ١٤ (٢)، ١٩٦-٢١٠.

المطيري، عبد الرحمن بن صالح. (٢٠٢٤). أثر استخدام التعليم الإلكتروني التفاعلي في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية. مجلة العلوم التربوية - جامعة الإمام مُحمَّد بن سعود الإسلامية، ٣٠ (٢)، ١٤٥-١٧٠.