الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

استراتيجية التعلم هي خطة وطرق تعليمية مصممة بشكل منظم كدليل لتنفيذ أنشطة التعلم والتعليم لتحقيق أهداف التعلم المحددة (Syagif & Mustaufiy, 2022). ثم تُفهم استراتيجية التعلم أيضًا على أنها ترتيب أشكال الأنشطة في عملية التعلم التي يحددها المعلم ويستخدمها بشكل سياقي، بما يتوافق مع خصائص الطلاب، وظروف المدرسة، والبيئة المحيطة، وأهداف التعلم المحددة (Fadlan et al., 2023). بالإضافة إلى ذلك،كان استراتيجية التعلم هي تقنية للتنفيذ داخل الصف لتحقيق أهداف التعلم من خلال المعلم، والخيال بالإضافة إلى الإبداع والتنسيق داخل الصف(Idris, 2023). تُعتبر الاستراتيجية من الأمور الأساسية في التعلم التي يجب على المعلم اختيارها بشكل سياقي وفقًا لشخصية الطلاب، وظروف المدرسة، والبيئة المحيطة، وكذلك الأهداف التي تم وضعها بشكل خاص(Sholihah, 2023). استراتيجية التعلم هي ترتيب خطة عمل في تطبيق الأساليب واستغلال الموارد لتحقيق أهداف التعلم (خيرالنساء, ٢٠٢١). الاستراتيجية هي إجراء ذو طبيعة تدريجية (مستمر في التزايد) ومستمر، يتم تنفيذه بناءً على وجهة نظر حول الأهداف المرجوة(Rachmawati & Inayati, 2025). يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي كل أشكال الأنشطة العامة التي يقوم بها المعلمون والطلاب من أجل تحقيق حدوث تعلم فعال للوصول إلى الأهداف بشكل فعال وكفء. وتتشكل هذه الأنشطة من خلال الجمع بين الوقت الذي يقضيه Sالمعلم والطلاب مع الأساليب ووسائل التعلم وتسلسل الأنشطة المستخدمة. تعلم اللغة العربية ليس أمراً سهلاً، لأن هذا التعلم له قواعده الخاصة، سواء قواعد النحو والصرف والتجويد. لذلك، من الضروري وجود استراتيجية خاصة كي يتمكن تعلم اللغة العربية

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

من أن يتم بشكل فعال وسهل الفهم للمتعلمين (Hanifah, 2023). لا تؤثر الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم على مستوى فهم الطلاب فحسب، بل تؤثر أيضًا على دوافعهم ومشاركتهم في عملية التعلم. يمكن لاستراتيجيات التعلم المصممة جيدًا أن تخلق تجربة تعليمية نشطة وممتعة وذات مغزى للطلاب. لا تساعد الطريقة المناسبة الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق فحسب، بل تشجع أيضًا مشاركتهم العاطفية والاجتماعية في عملية التعلم. لذلك، يجب أن تراعي خطط استراتيجيات التعلم خصائص الطلاب، وظروف الفصل الدراسي، بالإضافة إلى أهداف التعلم قصيرة المدى وطويلة المدى.

إن نجاح الطلاب في التعلم يتوقف بشكل كبير على استراتيجيات التعلم التي يتبعها المعلم. ويُطلب من المعلم إتقان العناصر الأساسية اللازمة لفهم كيفية تنفيذ أنشطة التعلم داخل الفصل. ولذلك، يُطلب من المعلم فهم الفلسفة الكامنة وراء عملية التعليم والتعلم نفسها؛ فالتعليم لا يقتصر على نقل المعرفة فحسب، بل يشمل أيضًا التعرف على مجموعة من السلوكيات التي سيكتسبها الطلاب (فضلة,نور ديانا ,٢٠٢٦). إن موقف المعلم في عملية تعليم الطلاب له تأثير كبير جدًا على نمو المتعلمين، لذا يجب أن يتحلى المعلم بموقف ملائم ومهني (رحموة,ي,لطف ,٢٠٢٥). لا تقتصر استراتيجيات التعلم على الطريقة التي يقدم بها المعلم المواد التعليمية أو استخدام الأدوات والمواد والوسائط التعليمية فحسب، بل تشمل الاستراتيجية سلسلة من الأنشطة التعليمية مثل تنظيم الدروس والأدوات والمواد، فضلاً عن الوقت المخصص لعملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف المحددة للأنشطة التعليمية. عند اختيار استراتيجية التعلم، من الضروري اختيار الاستراتيجية المناسبة، لأن التعليم المقدم للطلاب ليس شيئًا إجباريًا، ولا داعي للتصرف كقائد. وهذا يعني أن المعلم يجب أن يركز أكثر على التوجيه وتقديم المعرفة وفقًا لقدرات الطلاب، وتقديم الحافز والتشجيع حتى يكون لدى الطلاب الرغبة في مواصلة التعلم والتقدم. لديهم الحرية في التقدم

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

وفقًا لشخصياتهم وقدراتهم في مجالاتهم المختلفة. ولذلك، فإن مهمة المعلم تتمثل في اختيار الاستراتيجية المناسبة التي تتوافق مع أهداف التعلم وخصائص المتعلمين (فضلة و أفرليا, ٢٠٢٣).

يمكن قياس نجاح الطلاب من خلال نتائجهم الدراسية، كما يعكس ذلك نجاح المعلم في تعليم طلابه. كلما زادت متطلبات الطلاب في التعلم، واجه المعلم تحديات في تحديد استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم. يمكن أن يكون لاستخدام استراتيجيات التعلم تأثير إيجابي على الطلاب، حيث يمكنها غرس المعرفة وتحسين المهارات، مما يؤدي إلى تعلم أكثر كفاءة، بحيث يمكنهم تطبيقها في المدرسة أو في المنزل. تختلف مهارات كل شخص أو كل فرد عن الآخر، أما المهارات التي يمكن للطالب إتقانها فينبغي تجسيدها وتنميتها حتى تؤدي إلى تحقيق إنجاز ما. وعادةً ما تنشأ المهارات من العادات التي يتم تكرارها مرارًا وتكرارًا، ومن الأشياء التي يحبها الطالب أو هواياته. يؤثر عدد من الجوانب بشكل عام على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، وهي: الجوانب الموجودة في الطلاب أنفسهم، بالإضافة إلى الجوانب المتعلقة بالبيئة المحيطة بهم، سواء كانت إيجابية أو سلبية. وهناك أيضًا جوانب يُتوقع أن تؤثر أيضًا على نتائج التعلم لدى الطلاب، ومن بينها: سلوك الطلاب أثناء التعلم، ومعدات التطبيقات، ووسائل التعلم التي تساعد في تحقيق نتائج تعليمية أفضل(حمزه و ميسرا.٢٠٢٥).

التعلم هو جهد لتعليم الطلاب. تحتوي هذه التعريفات على معنى أنه في التعلم هناك أنشطة لاختيار وتحديد وتطوير الأساليب أو الاستراتيجيات الأمثل لتحقيق نتائج التعلم المرغوبة (Al-khoiriyyah, 2021). تتمتع إندونيسيا بتنوع ثقافي واجتماعي يمكن أن يشكل قوة دافعة لخلق تعليم أكثر ارتباطًا بالسياق المحلي. كما تفتح التكنولوجيا آفاقًا جديدة لتوسيع نطاق مصادر التعلم والوصول إلى التعليم. ويُعد «الطفرة الديموغرافية» فرصة استراتيجية يجب على النظام التعليمي الاستجابة لها.

ويُوجه التعليم الابتدائي والثانوي حاليًا نحو تسريع تأثير التعلم بشكل ملحوظ(Muthma et al., 2024). تشير طريقة التعلم إلى الأسلوب المستخدم في ظروف معينة لتحقيق نتائج التعلم المرغوبة، في حين تشير استراتيجية التعلم إلى تنظيم طرق اختيار وتحديد وتطوير استراتيجيات التعلم بحيث يتحقق تسلسل خطوات إجرائي يمكن استخدامه لتحقيق النتائج المرغوبة (Sulaiman, 2024). تعلم اللغة العربية هو أحد المواد التي يجب على جميع الطلاب حضورها في المدرسة الثانوية (Zen et al., 2024). مع جعل تعلم اللغة العربية مادة دراسية إلزامية لجميع الطلاب، فإن الطلاب ملزمون أيضاً بأداء امتحان مادة اللغة العربية (مغفراة, ٢٠٢١). تعلم اللغة العربية هو عملية يكتسب من خلالها الشخص مهارات اللغة العربية، بما في ذلك الفهم لقواعد اللغة والمفردات ومهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بهذه اللغة (Azril, 2013). لكن ليس كل الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية، وذلك من بين الأسباب تنوع مستويات الطلاب القادمة من خلفيات مدرسية مختلفة، مما يجعلهم بحاجة إلى وقت للتكيف مع المواد ذات المستوى الأعلى (Minabari et al., 2022) . انطلاقا من واقع أن تعلم اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية لا يزال يواجه العديد من العقبات في تطبيق المنهج، فإن معلمي مادة اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية لا يزالون يفتقرون إلى تنويع الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمونها في تدريس اللغة العربية، مما يجعل تعلم اللغة العربية يبدو رتيبًا وغير فعال،و الأمر الذي يسبب شعور الطلاب بالملل (وصيل, ٢٠٢٤) . لذلك يُعرف استراتيجيات تعلم اللغة العربية بأنها الطرق المحددة الأكثر ملاءمة لتحقيق نتائج تعلم اللغة العربية في ظروف تعلم معينة. ولهذا السبب، يمكن أن تختلف طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية تبعا لنتائج التعلم وظروف التعلم المختلفة أيضًا (Nasution, 2021). يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من إتقان المهارات اللغوية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ولتحقيق هذا الهدف، ينبغي إعداد المواد التعليمية للغة العربية مع مراعاة أهداف التعلم(Buchori et al., 2021) .

تقييم التعليم هو جزء من عملية تنظيم التعليم التي يجب القيام بها. تقييم التعليم هو نشاط للرقابة، وضمان الجودة، وتحديد جودة التعليم على مختلف مكونات التعليم في كل مسار ومستوى ونوع التعليم كنوع من أنواع المساءلة عن إدارة التعليم. يمكن إجراء تقييم للتعلم في حالة حدوث ملل داخل الفصل أو إذا لاحظ المعلم أن الطلاب يشعرون بعدم الارتياح تجاه الأساليب والوسائل المستخدمة (مرغان, كوملاساري,٢٠٢٣) . انطلاقاً من حالة الملل التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم، يمكن للمعلم إجراء تقييم يبدأ بإجراء بحث, أحد نماذج تقييم البرامج التعليمية هو نموذج تقييم CIPP. وفقًا ليادي سوتيكنو، دور المعلم في تقييم التعلم في الصف هو وظيفة المعلم في تقديم تقييم للتعلم في الصف. يُعد تقييم استراتيجيات التدريس أمرًا بالغ الأهمية لضمان توافق الأساليب المستخدمة مع خصائص المتعلمين وأهداف التعلم وتطور تكنولوجيا التعليم. يمكن أن يكون تقييم التعلم على شكل اختبارات وقياسات وتقييمات. وبعد إجراء تقييم التعلم، يمكن استخدامه كمواد لاتخاذ القرارات بشأن أهداف التعلم بعد إجراء الاختبارات والقياسات والتقييمات (Yahya, 2023). يلعب مفهوم تقييم التعلم دورًا أساسيًا في ضمان نجاح العملية التعليمية. فالتقييم لا يقتصر دوره على تقييم نتائج تعلم الطلاب فحسب، بل يُعد أيضًا أداة تشخيصية للمعلم لمراجعة فعالية أساليب ووسائل واستراتيجيات التعلم المستخدمة. ومن خلال التقييم المخطط والمستمر، يمكن للمعلم تحديد نقاط الضعف والقوة في عملية التعلم وإجراء التحسينات الموجهة نحو الأهداف المحددة. في سياق تعلم اللغة العربية، يصبح فهم مفهوم التقييم أمراً بالغ الأهمية لأن مهارات اللغة تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية التي ترتبط ببعضها البعض. وبالتالي، فإن التقييم الشامل سيضمن تحقيق أهداف التعلم التي لا تركز فقط على المعرفة اللغوية، بل أيضاً على القدرة على التواصل

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

بفعالية باللغة العربية. يساعد التقييم والتقدير الجيدان المعلم في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية وتكييف أساليب التدريس مع احتياجات الطلاب. إن تنفيذ التقييم دون تفكير عميق ودون الاسترشاد بتجارب الطلاب قد يقلل من القيمة المعلوماتية للتقييم نفسه، كما يقلل من الأثر الإيجابي للتدخلات التعليمية المخطط لها، مما يجعل المعلم يواجه صعوبة في كثير من الأحيان عند محاولته تحديد الطلاب بشكل واضح وموجز. في الوقت الحاضر، وبالإضافة إلى دور المعلم كمرشد ومدرس، هناك دور آخر يبدو أنه سيصبح أكثر بروزًا وضرورة، ألا وهو دور المعلم كمحفز. وذلك لإثارة حماس الطلاب وشغفهم بالتعلم، ومشاركتهم في عملية التعلم بشكل فعال. حتى لا يشعروا بالملل أو التعب أو حتى الإجهاد عند مواجهة صعوبات في فهم المادة الدراسية وما إلى ذلك. ليس من السهل أن تصبح محفزًا، فإلى جانب أنه يجب أن يعرف كيف يكسب تعاطف الناس بكلماته في أنشطة التعليم والتعلم، يجب على المعلم كمحفز أن يكون قدوة أيضًا. عندما يتحدث المعلم عن الحماس، الانضباط وما شابهه، لذا يجب على المعلم أولاً أن يظهر هذا السلوك أمام الطلاب. فلا ينبغي أن يتحدث المعلم عن الانضباط، بينما هو في الواقع يتأخر كثيراً عن حضور الحصص وما إلى ذلك(Arif, 2023)

لهذا السبب، تقوم هذه الدراسة بتقييم عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الإطار المساعد CIPP (Rama et al., 2023) . تتمثل مبادئ التعلم الحالية في أن نظام التدريس يجب أن يساعد الطلاب على تطوير أنفسهم على النحو الأمثل، لأن التعلم في جوهره يركز على الطالب، وبالتالي يجب أن تركز عملية التعليم والتعلم على احتياجات الطلاب وقدراتهم. كما يجب أن توفر الأنشطة التي يتم تنفيذها تجربة تعليمية ممتعة ومفيدة للطلاب. ولذلك، تبرز هنا أهمية تقييم إدارة التعلم الذي يراعي السياق ، والمدخلات ، والعملية ، والنتائج . ويمكن استخدام أنشطة تقييم إدارة التعلم هذه كمقياس لقياس أداء المدرسة. ولكن في الواقع، لا تزال هناك مدارس لم تنفذ تقييمًا

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

من هذا القبيل، مما يجعلها تبدو راكدة وغير قادرة على تلبية متطلبات العصر والتغيرات التي يمر بها(Rindawan, 2021) . CIPP هو أحد أطر التقييم التي أنشأها سافلبيم، حيث أن هذا الإطار لا يقيم النتائج (المنتج) فقط، بل يبدأ أيضًا بعملية تقييم للسياق والمدخلات والعملية (Judrah et al., 2022). نموذج التقييم CIPP هو نموذج تقييم تم إعداده بناءً على إطار عمل شامل لتوجيه تنفيذ تقييم البرامج والأنشطة والأفراد والمنتجات والمؤسسات والنظم الموجودة فيها (Abdilah & Sopian, 2025). تبدأ عملية التقييم بتحديد المنهج، ثم الطلاب، والمعلمين، وعملية التعلم، وتنتهي بنتائج هذه العملية الطويلة (Aristya, 2023). نموذج تقييم CIPP له مبدأ يهدف إلى تحسين جودة البرنامج المنفذ، وليس فقط لإثبات نجاح البرنامج أو فشله.CIPP هو إطار إرشادي شامل لتنفيذ تقييم مشروع أو برنامج أو منتج أو أفراد أو مؤسسة أو نظام (Wahyudhiana, 2022). يُستخدم نموذج التقييم CIPP على نطاق واسع في مختلف مستويات وسياقات التعليم، بدءًا من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، والمدارس الابتدائية، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي، وصولاً إلى التدريب المهني وبرامج السياسات على المستوى الوطني. تركز هذه الدراسات عمومًا على مزايا نموذج CIPP في توفير إطار تقييم شامل، يشمل أربعة أبعاد رئيسية: السياق، المدخلات، العملية ، والنتائج .ومن بين هذه المكونات الأربعة، يمثل بعدا العملية والنتائج الجانبين الأكثر بروزًا في التقييم. وهذا يشير إلى أن تنفيذ البرنامج وتحقيق نتائجه يمثلان محور التركيز الرئيسي للتقييم في معظم الدراسات. لهذا السبب، حيث يتم استخدام نموذجCIPP غالبا في عناصر مختلفة من عملية التعلم، سواء في الصف، أو في المدرسة، أو في المؤسسة بشكل عام. في الصف، يمكن للباحثين استخدام هذا النموذج لقياس فعالية النموذج في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنموذجCIPP قياس مستوى تحفيز الطلاب للتعلم، وقياس عملية إعداد الصف، وقياس الآراء في نهاية التعلم، وقياس جودة التعلم(Hidayat, 2025) .

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد عدة مشكلات على النحو التالي

أ. دخول الطلاب ذوي الاحتياجات المتعددة من خلفيات مدرسية مختلفة، مما يستدعي وقتا للتكيف مع المواد ذات المستوى الأعلى

ب. تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ شربون لا يزال يواجه العديد من الصعوبات في تطبيق المنهج الدراسي

ج. المعلم المسؤول عن تدريس مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ شربون لا يزال يفتقر إلى تنوع الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية، مما يجعل تعلم اللغة العربية يبدو رتيبًا وغير فعال، وهذا يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل.

٢. تركيز البحث

تركز هذا البحث على تقييم استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية التي يستخدمها المعلمون، وهو :

١. استراتيجية التعاوني

استراتيجية التعلم التعاوني هي نهج تعليمي يعتمد على تشكيل مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معًا، بهدف تعزيز التعلم الجماعي وتحقيق الأهداف الأكاديمية.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

٢. استراتيجية الاستقصائي

استراتيجية التعلم الاستقصائي هي نهج يركز على الطالب ويشدد على عملية التفكير النقدي والتحليلي والمنهجي للبحث عن حل لمشكلة ما وإيجاد الإجابة بنفسه.

نموذج تقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج). يدرس هذا البحث بشكل خاص أربعة جوانب رئيسية، وهي :

أ. السياق

وفقًا لدرجت، تقييم السياق هو نشاط جمع المعلومات لتحديد الأهداف، وتحديد البيئة ذات الصلة(Atma & Dwikurnaningsih, 2013). تقييم السياق باعتباره محددا للنشاط من خلال جمع المعلومات لتحديد الأهداف وتعريف البيئة ذات الصلة، ثم تحديد النواقص والقوى والمشكلات، بالإضافة إلى تقديم حلول لها.

ب. المدخلات

تقييم مدخلات جاهزية الموارد التي تدعم استراتيجيات التعلم، بما في ذلك كفاءة المعلمين، والمرافق، ومواد التعليم، وكذلك دعم السياسات المدرسية في تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية. دروجت يعتقد أيضًا أن تقييم المدخلات يمكن أن يساعد في تنظيم القرارات، وتحديد الموارد المتاحة، والبدائل التي يجب اتخاذها، وما هي الخطط والاستراتيجيات لتحقيق الأهداف، وكيفية إجراءات العمل لتحقيق ذلك (Atma & Dwikurnaningsih, 2013).

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ج. العملية

دراسة تنفيذ استراتيجية تدريس اللغة العربية في الصف، بما في ذلك تطبيق الأساليب، المناهج، وسائل التعليم، وكذلك تفاعل المعلم والطلاب أثناء سير العملية التعليمية. جوهر تقييم العملية هو التحقق من تنفيذ خطة/برنامج (Atma & Dwikurnaningsih, 2013).

د. المنتج

تقييم أو تقدير نتائج وتأثير تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة العربية، سواء من حيث تحقيق كفاءات اللغة لدى الطلاب، أو الدافعية للتعلم، أو فعالية تطبيق الاستراتيجيات بشكل عام. تقييم المنتج هو تقييم يتم لقياس النجاح في تحقيق الأهداف المحددة مسبقا (Aristya, 2023). ستحدد البيانات الناتجة بشكل كبير ما إذا كان البرنامج مستمرا أو معدلا أو منتهيا (Atma & Dwikurnaningsih, 2013)

٣. اسئلة البحث

أ. كيف تقييم السياق في استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ شربون ؟

ب. كيف تقييم المدخلات في استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ شربون ؟

ج. كيف تقييم العملية في استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ شربون ؟

د. كيف تقييم المنتج في استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ شربون ؟

ج. اهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة المقدمة أعلاه، فإن أهداف البحث على النحو التالي:

أ. لمعرفة تقييم السياق في استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ شربون

ب. لمعرفة تقييم المدخلات في استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ شربون

ج. لمعرفة تقييم العملية في استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ شربون

د. لمعرفة تقييم المنتج في استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي في التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ شربون

٢. الفوائد البحث

هذا البحث له أهمية كبيرة واستراتيجية سواء من الناحية النظرية أو العملية.

أ. نظريا، تقدم هذه الدراسة إسهاما في تطوير علم التربية، وخاصة في مجال تقييم تعلم اللغة العربية. من خلال تطبيق نموذج تقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)، نموذج السياق والمدخلات والعملية والمنتج (CIPP)الذي طوره ستوفلبيم أصبح أحد أكثر نماذج التقييم شمولاً ونظاميةً. تثري هذه الدراسة الدراسات النظرية المتعلقة بكيفية تحليل

استراتيجيات تعلم اللغة العربية بشكل شامل من مختلف الجوانب، بدءا من السياق والتخطيط، وتنفيذ عملية التعلم، وصولا إلى النتائج المحققة. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا أكاديميًا للباحثين القادمين الذين يرغبون في تطوير نموذج تقييم تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، في مختلف مستويات التعليم.

ب. من الناحية العملية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فائدة لمعلمي اللغة العربية، كمادة للتفكير ومرجع لتحسين وتطوير استراتيجيات التعلم بشكل أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الطلاب. كما تستفيد إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية كأساس لاتخاذ القرارات في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال تحسين جوانب المدخلات، والعمليات، والمنتجات التعليمية، ويستفيد الطلاب بشكل غير مباشر من استراتيجيات تعلم أكثر معنى وتواصلاً وملاءمة لأهداف تعلم اللغة العربية.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON