

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناءً على نتائج البحث حول العلاقة بين الدافع للتعلم وإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن ب في مدرسة نخضة العلماء الإسلامية أستاناجفورا شربون، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. يقع مستوى دافع التعلم لدى طلاب الصف الثامن-ب في مدرسة نخضة العلماء الإسلامية أستاناجفورا شربون. ضمن الفئة العالية. ويتضح ذلك من خلال نتائج التحليل الوصفي التي حصلت على متوسط قدره ٤٧,٨٢. وتشير هذه النتائج إلى أن الطلاب يتمتعون بدافع جيد للتعلم في متابعة دروس اللغة العربية، سواء من حيث المثابرة، أو الجهد في التعلم، أو الرغبة في المعرفة، أو الثقة بالنفس.

٢. يقع مستوى إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن-ب في مدرسة نخضة العلماء الإسلامية أستاناجفورا شربون ضمن فئة «جيد». ويتضح ذلك من خلال متوسط الدرجات البالغ ١٥,٨٩، حيث تراوحت الدرجات بين ١١ كحد أدنى و ٢٠ كحد أقصى. وتشير هذه النتائج إلى أن غالبية الطلاب يمتلكون قدرات كافية في ترجمة المفردات العربية وكتابتها واستخدامها في جمل بسيطة.

٣. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافع للتعلم وإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن-ب في مدرسة نخضة العلماء الإسلامية أستاناجفورا شربون ويستند ذلك إلى نتائج اختبار ارتباط بيرسون (*Pearson Product Moment*) الذي أسفر عن معامل ارتباط قدره ٠,٦٣٠ مع قيمة

دلالة إحصائية تبلغ  $0.000 > 0.005$  وتشير هذه القيمة إلى أن العلاقة بين المتغيرين تدرج ضمن فئة العلاقة القوية. وبناءً على ذلك، يتم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

## ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج الدراسة التي تناولت العلاقة بين الدافع للتعلم وإتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن-ب في مدرسة نخضة العلماء الإسلامية أستاناجفورا شربون، يقدم الباحث بعض التوصيات التالية:

### ١. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يواصلوا تعزيز حافزهم للتعلم في دروس اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات. ويجب على الطلاب أن يعتادوا على مراجعة المفردات التي درسوها، وحفظها تدريجيًا، وتطبيقها في تمارين القراءة والكتابة والمحادثات البسيطة. ومن خلال بذل جهد متواصل في التعلم، يُتوقع أن تتحسن قدراتهم في إتقان مفردات اللغة العربية بشكل أمثل.

### ٢. للمعلمين

يُتوقع من المعلمين تطبيق استراتيجيات تعليمية أكثر جاذبية وتنوعًا لتعزيز دافع الطلاب للتعلم، مثل استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية، والألعاب اللغوية، أو أساليب التعلم القائمة على الممارسة. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المعلمين أيضًا تقديم الدعم والتحفيز والمرافقة للطلاب حتى يكونوا أكثر نشاطًا في تعلم المفردات العربية وإتقانها.

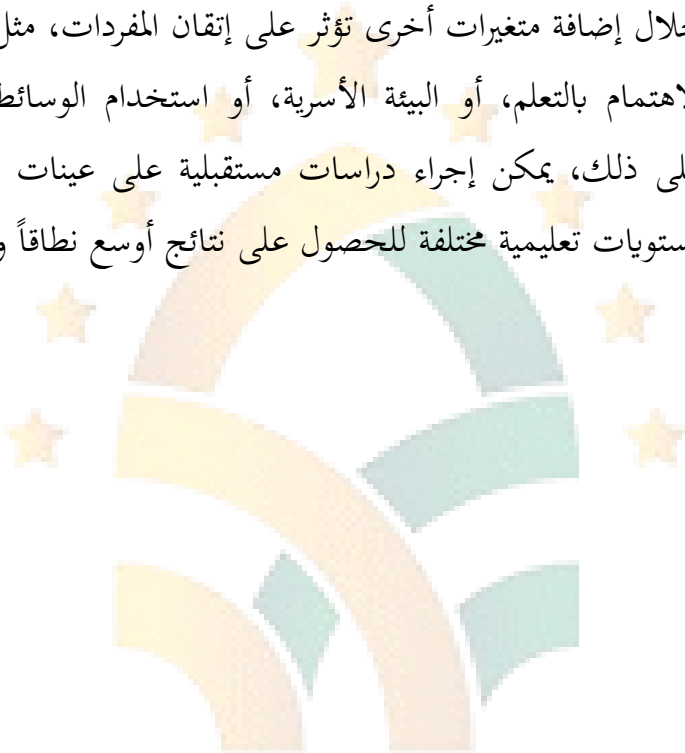
### ٣. للمدارس

يُتوقع من المدرسة أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية من خلال توفير المرافق والمعدات المناسبة، مثل الكتب المساعدة ووسائل التعلم، فضلًا عن

بيئة تعليمية مواتية، وذلك بهدف تعزيز اهتمام الطلاب ودافعهم لتعلم اللغة العربية.

#### ٤. للباحثين في المستقبل

وبالنسبة للباحثين في المستقبل، يُتوقع منهم تطوير هذه الدراسة من خلال إضافة متغيرات أخرى تؤثر على إتقان المفردات، مثل طرق التعلم، أو الاهتمام بالتعلم، أو البيئة الأسرية، أو استخدام الوسائط الرقمية. علاوة على ذلك، يمكن إجراء دراسات مستقبلية على عينات أكبر حجماً وفي مستويات تعليمية مختلفة للحصول على نتائج أوسع نطاقاً وأكثر تعمقاً.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON